



L'émission du CNDP et de La Cinquième
pour les écoles et les collèges

HISTOIRE CYCLE III-COLLEGE
Parcours d'histoire nouvelle formule

Au temps de la Préhistoire



© CNDP

LA PREMIERE GRANDE REVOLUTION de l'histoire de l'humanité est celle du Néolithique. Après la fonte des glaciers, les hommes vivent sous un climat plus doux. Autrefois chasseurs, ils deviennent agriculteurs et éleveurs et se dotent de nouveaux outils en pierre taillée. Plus nombreux, ils vivent en villages organisés.

Reconstitution d'un village néolithique sur les bords du lac de Chalain.

Du site du lac de Chalain dans le Jura, jusqu'à l'archéosite d'Aubechies en Belgique en passant par les forêts de Nouvelle-Guinée, les archéologues nous invitent à un voyage au temps de la révolution néolithique. Le Néolithique est avant tout un temps caractérisé par l'apparition de « nouvelles technologies ». Les reconstitutions d'habitats et d'outils, telles que les pratiques l'archéologie moderne, nous permettent de mieux saisir l'importance des apports technologiques : outils en pierre polie, constructions en bois lié, maîtrise du feu, céramique, culture, élevage. L'infographie permet de recréer les paysages disparus pour mieux nous faire comprendre les évolutions successives de l'environnement et de l'organisation sociale des hommes. L'écriture n'existe pas encore et les archéologues doivent tour à tour se muer en enquêteurs, chercheurs, voyageurs, expérimentateurs ou éleveurs pour retrouver la vie de nos ancêtres, il y a plus de six mille ans.



CENTRE NATIONAL
DE DOCUMENTATION
PÉDAGOGIQUE





Information

DECOUPAGE

Les premiers villages

- 00 min 00 s Découverte du lac de Chalain dans le Jura.
- 00 min 22 s Remontée du couloir du temps jusqu'à -6 000 ans
- 00 min 36 s Infographie des évolutions climatiques et géographiques du lac d'origine glaciaire et images réelles du lac : l'occupation humaine a duré 1 500 ans.
- 01 min 25 s Anne-Marie Pétrequin puis Jean-Louis Monnier, archéologues, nous présentent les maisons néolithiques reconstituées et les outils utilisés pendant cette période.
- 02 min 50 s Présentation de la vie des hommes de l'époque et situation de l'environnement écologique : celui de la forêt primaire (dessins, infographie). L'avancée de l'agriculture impose le défrichement et donc l'utilisation de haches.
- 04 min 15 s En Nouvelle-Guinée la hache en pierre polie est encore utilisée de nos jours.
- 05 min 08 s Les hommes du Néolithique ont ouvert des clairières dans les forêts. Des restes de souches témoignent de leurs travaux passés.
- 05 min 40 s Naissance du village et donc de l'architecture défensive.
- 06 min 15 s Le Néolithique burlesque vu par Buster Keaton.
- 06 min 48 s L'infographie nous permet de suivre, sur une carte de l'Europe, l'évolution de l'agriculture et par voie de conséquence de l'implantation des villages.
- 07 min 15 s Aubechies (Belgique) : Léonce Demarez nous présente l'archéosite dont il est le directeur.
- 08 min 10 s Les nouvelles ressources dont vont disposer les hommes à partir de la révolution néolithique, la place des maisons dans le village, l'intérieur des habitations et leur structure.
- 09 min 30 s Le four à galettes et la maîtrise du feu : Freddy Demarez nous montre comment allumer un feu à partir d'étincelles projetées sur de l'amadou.
- 10 min 30 s Du feu à la céramique, Michel Boogaard explique la technique de poterie au colombin.
- 11 min 00 s Le confort de l'homme du Néolithique : rustique mais incontestable.

Disciplines et classes concernées

Histoire, cycle III. Le Néolithique.

Objectifs de l'émission

Appréhender la révolution néolithique à travers les différentes découvertes technologiques qui ont permis son extension de l'Asie à l'Europe.

Principaux thèmes abordés

Évolutions climatiques et géographiques.

L'environnement écologique.

Découverte d'un site archéologique : le lac de Chalain dans le Jura. Les traces d'une occupation humaine au Néolithique. La reconstitution de maisons, leur structure, l'organisation du village, les constructions défensives.

La vie des hommes à cette époque.

L'avancée de l'agriculture est liée à l'utilisation d'outils et entraîne l'implantation des villages à travers l'Europe.

En Nouvelle-Guinée une tribu utilise encore, de nos jours ce type d'outils.

La vie domestique.

Utilisation du four à galettes. Maîtrise du feu et de la céramique.

Prérequis au visionnement

Connaître les temps préhistoriques.

Disposer de quelques connaissances en matière de géologie.

Avoir déjà étudié le Paléolithique.

Avoir effectué si possible une sortie sur un site préhistorique.

Vocabulaire

Archéologie, fouille, néolithique, lac glaciaire, crue, bois de rennes, gaine, conifère, défricher



En classe

SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ECOLE

➤ Frises historiques

Histoire, cycle III.

Si cela n'a déjà été fait, il serait souhaitable de donner aux élèves la véritable dimension des temps préhistoriques.

• *Première frise : l'âge de la terre (à faire construire par les élèves).* Prendre une bande de papier de 4 m 50 (on pourra utiliser du papier informatique pliage accordéon). Si on prend pour échelle 1 m pour 1 milliard d'année, le début de l'histoire de notre planète se situera au début de la bande.

On pourra demander aux élèves de placer quelques repères :

- les premiers vertébrés à -500 millions d'années (50 cm) ;
- les premiers animaux terrestres à -345 millions d'années (34,5 cm) ;
- les premiers mammifères à -170 millions d'années (17 cm) ;
- les premiers primates à -65 millions d'années (6,5 cm) ;
- l'apparition de l'homme à -2,5 millions d'année (2,5 mm).

Le travail de recherche mathématique pourra être effectué en petits groupes et ponctué de moments de synthèse collective dans un esprit d'entraide.

L'inscription des repères pourra se faire sous forme de synthèse générale.

De cette expérience on pourra tirer une réflexion sur la relativité du temps de présence de l'homme sur la terre malgré l'accélération technologique et les bouleversements qu'elle engendre. Il sera judicieux de rappeler quelques dates fondamentales dans l'histoire du Paléolithique :

- 1 500 000 ans : premiers outils
- 400 000 ans : maîtrise du feu
- 100 000 ans : homme de Néanderthal
- 35 000 ans : homme de Cro-Magnon (*Homo sapiens sapiens*)
- 16 000-12 000 ans : art pariétal
- 10 000 ans : déglaciation

• *Deuxième frise : les temps néolithiques.* Ce tableau peut servir de base à la construction d'une frise. Les élèves pourront l'agrémenter de différentes illustrations choisies par eux (dessins, photos...).

Années	Climat/ végétation	Agriculture/ élevage
-8 000	Boréal (réchauffement)	Chiens, moutons, chèvres
-7 000	Bouleau, pin, orme, noisetier,	Bœuf, porc
-6 000	chêne	Premiers indices de cultures de céréales
-5 000	Atlantique doux et humide	Culture des céréales à la houe
-4 000	Chêne, orme, tilleul	Agriculture et élevage associés
-3 000		Extension

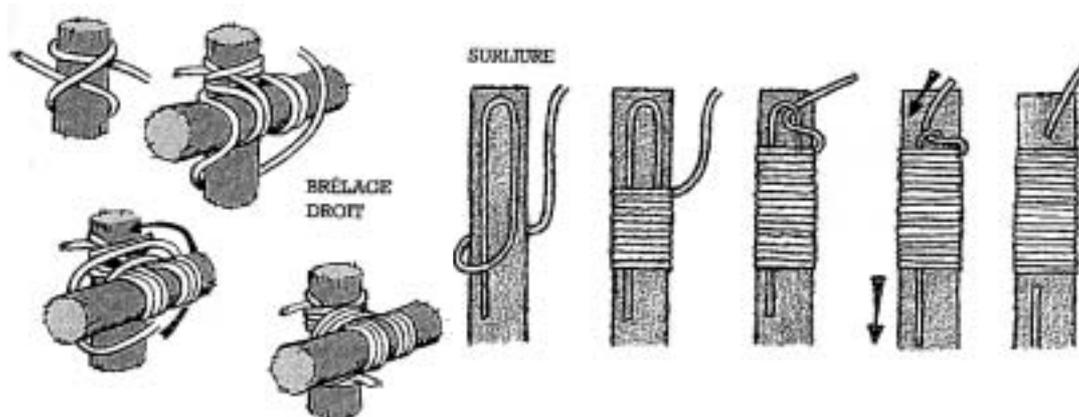
➤ Reconstitution de maisons

Histoire, cycle III.

- On pourra proposer aux élèves de réaliser des maquettes de maisons ou d'un village néolithique à partir de l'observation des images de l'émission.

- À petite échelle. Pour établir la structure d'une maison avec des bâtonnets, on peut utiliser une planche dans laquelle on percera les trous qui serviront à dresser les premiers piliers. Pour construire la structure, on pourra utiliser du fil pour assembler les bâtonnets ou de la colle. On peut faire travailler les élèves individuellement à partir d'une planchette pour chacun, le village étant ensuite organisé en rassemblant les réalisations individuelles. On peut aussi partir du principe d'une maquette collective du village réalisée dans le cadre d'ateliers diversifiés.

- À plus grande échelle (si l'on peut disposer de matériaux). On utilisera des branches et de la ficelle pour construire la structure d'une ou plusieurs maisons selon les techniques du brélage et de la surliure. On fera remarquer aux élèves que les schémas ci-dessous reproduisent des techniques déjà en usage au magdalénien, c'est-à-dire au Paléolithique supérieur, il y a près de 20 000 ans. Ces techniques n'ont pas été oubliées par les hommes du Néolithique.



Les matériaux utilisés au Néolithique étaient très variés et provenaient aussi bien des nouvelles conquêtes en matière d'agriculture qu'en matière d'élevage. Pour les liens, les humains du Néolithique ont utilisé aussi bien des fibres animales que végétales.

On fera remarquer aux élèves que l'expression « époque de la pierre polie » est trop restrictive car les innovations techniques recouvrent un domaine beaucoup plus vaste que celui des simples minéraux.

➤ L'élevage, la domestication

Histoire, cycle III.

- *Réfléchir sur la domestication.* À partir d'exemples proposés par les élèves, on réfléchira sur les différentes techniques utilisées pour dresser un animal sauvage. On pourra à cet égard s'appuyer sur l'exemple familier du chien ou bien encore sur celui du cheval en se référant notamment au très beau film *Shaman* du dresseur et metteur en scène Bartabas. Il sera possible d'organiser

une discussion sur les animaux domestiques et de dégager ainsi les relations établies entre les hommes et les animaux. De nouvelles relations se sont établies qui ne sont plus seulement celles du menaçant et du menacé, du prédateur et de sa proie : en milieu rural le travail du chien de berger par exemple ; et en milieu urbain, le chien de garde ou le chat mangeur de souris. En revenant à l'émission, on pourra faire remarquer que les humains du Néolithique passent de plus en plus de temps à s'occuper de leurs animaux. De plus, certains animaux vivent dans la maison, apportant ainsi aux habitants un supplément de chaleur non négligeable. On pourra d'ailleurs à partir d'une enquête ou d'une recherche constater que cette présence des animaux dans la maison même des paysans s'est maintenue en France jusqu'au début du XX^e siècle.

➤ **La culture**

Histoire, cycle III.

- *Récolter des graines et des fruits.* Lors d'une sortie en forêt, on s'attachera à rapporter des graines et des fruits. On fera remarquer que certains d'entre eux étaient consommés directement par les humains de la Préhistoire. La châtaigne est un bon exemple. Si la plupart des enfants connaissent ce fruit, peu d'entre eux savent par contre qu'il peut être transformé en farine comme cela se pratique encore dans certaines régions (Corse).

- *Faire pousser des graines.* On se procurera des graines de différentes céréales. Il sera ensuite intéressant de planter ces graines à l'extérieur ou à l'intérieur selon les possibilités. Dans tous les cas, on veillera à noter le type de graine semée. En extérieur, il sera plus prudent d'utiliser des petits panonceaux de plastique vendus dans les magasins de jardinage.

Prolongement possible : recherche de recettes à base de céréales (voir dans des publications liées à l'alimentation macro-biologique), éventuellement confection et dégustation.

➤ **L'alimentation**

Histoire, cycle III.

- *Moudre du grain.* En imitant l'archéologue, les enfants pourront s'essayer à leur tour à moudre du grain pour faire de la farine. Le choix des pierres aura son importance, une grande dessous, une plus petite dessus, leur courbure devant s'adapter l'une à l'autre.

Il faudra souligner ici l'importance de ces productions à base de céréales qui ont permis de rompre avec la dépendance de la situation de chasseur/cueilleur. C'est le besoin de survivre aux périodes d'absence de gibier, aux cueillettes insuffisantes, aux disputes de territoires qui a poussé les êtres humains à devenir agriculteurs, même si les habitudes de chasse n'ont jamais été abandonnées.

- *Confectionner des galettes.* Il faudra ici utiliser de la farine achetée en magasin si l'on veut goûter aux productions.

Recette :

250 g de farine complète

1 cuillère à café de sel

20 cl d'eau environ

Mettez la farine et le sel dans une jatte, faites un trou au centre et incorporez l'eau peu à peu. Pétrissez la pâte dix minutes, couvrez-la et laissez-la reposer dans un endroit frais 30 minutes.

Pétrissez-la vigoureusement, puis séparez-la en 12 morceaux. Étalez-les en ronds minces sur une surface farinée.

Graissez légèrement une plaque ou une poêle et faites cuire les galettes à feu doux. Quand les boursouflures se forment à la surface, retournez-les puis retirez-les lorsqu'elles prennent de la couleur.

➤ **De prédateur à producteur**

Histoire, cycle III.

C'est bien là l'élément essentiel de cette révolution du Néolithique et c'est cette idée qui devrait peut-être conclure l'étude de cette période. En devenant producteur, en se donnant les moyens de conserver ou d'échanger une production excédentaire, les humains vont découvrir l'économie et par voie de conséquence ouvrir la voie à des modèles d'organisations sociales complexes.

À noter : nombre d'activités proposées précédemment peuvent être réalisées dans le cadre d'ateliers diversifiés avec ou sans rotation. Dans le second cas, prévoir une mise en commun finale.

Discipline, classe et programmes concernés en priorité

Histoire, 6^e. La naissance de l'agriculture et de l'écriture.

Objectifs de l'émission

Découvrir la lente néolithisation de l'Europe à travers l'exemple de sites de l'Europe de l'Ouest (Chalain et Aubechies).

Comprendre l'organisation économique et sociale de ces premiers villages européens et les traits caractéristiques de la vie quotidienne et des techniques.

Montrer l'emprise de l'homme sur le paysage qu'il commence à transformer, en se sédentarisant.

Principaux thèmes abordés

Les changements climatiques.

L'habitat groupé : les palafittes.

La maison et les modes de vie.

L'économie agro-pastorale, l'outillage, la céramique.

L'exploitation de la forêt, les défrichements.

La sécurité du groupe et la protection des biens.

Les méthodes de l'archéologie et de la Préhistoire, l'ethno-archéologie.

L'archéosite et le patrimoine.

Représentations préalables à prendre en compte

Avant le visionnement du documentaire les élèves auront abordé l'étude de la naissance de l'agriculture dans le croissant fertile.

Vocabulaire prérequis

Crue, fouille, archéologie, céréale, charpente, climat, potier, écorce, roseau, domestique, chasse, cueillette.

Vocabulaire à expliquer

Glaciation, prairie, pilotis, chaume, forêt primaire, plateau jurassien, débiter, tierce, amadou, clayonnage, pirogue, Nouvelle-Guinée, meule, hectare, palissade, rejet de souche, poquet.

Vocabulaire à mettre en place

Néolithique, palafite, torchis, coloniser, clairière de défrichement, archéosite, foyer, sédentaire.



En classe

SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES COLLEGE

➤ **Démarche : naissance de l'agriculture et de l'écriture**

Histoire, 6^e

- *Localisation dans l'espace et dans le temps.* Sur une carte de l'Europe, repérez le Jura et replacer en Franche-Comté les sites de la Combe d'Ain, et en Belgique, l'archéosite d'Aubechies.

À partir d'une chronologie du manuel, les élèves délimitent la période du néolithique. Le documentaire leur permet de dater l'apparition de cette période en Europe et de préciser les dates d'occupation des sites de Chalain (3 900-2 700 avant J.-C.).

- *Une histoire du climat.* Les élèves retracent l'histoire climatique du site de Chalain, de -10 000 à l'époque d'occupation par les hommes du Néolithique. La période post-glaciaire s'amorce vers -12 000 ; l'humidité et la température augmentent entre le VII^e et le III^e millénaire et le climat se radoucit. Le réchauffement général permet le développement d'une forêt dense et envahissante, composée de chênes, de tilleuls et d'ormes, peuplées de cervidés et de sangliers. La formation de sols cultivables est alors possible grâce à une couverture forestière dense et riche en espèces à feuilles caduques.

- *La lente néolithisation de l'Europe.* À partir d'une carte du manuel, montrer aux élèves les domaines d'extension du Néolithique en Europe et leur date de conversion aux pratiques de l'économie de production. On peut alors distinguer le domaine méditerranéen et oriental (VII^e millénaire pour la Grèce), le domaine continental ou danubien (VI^e millénaire) et le domaine atlantique (V^e millénaire). Les techniques proche-orientales ont emprunté les voies maritimes, terrestres et fluviales.

On explique ensuite aux élèves que la révolution néolithique en Europe s'est faite de différentes manières, soit par acculturation progressive des groupes humains soit par suite de déplacements de populations qui s'approprient de nouvelles terres cultivables.

- *Les villages agricoles d'Europe.* On demande aux élèves quelle est la forme d'habitat qui apparaît au Néolithique (habitat groupé, village). En effet l'élevage et le travail agricole nécessitent un habitat stable et communautaire. Les villages prennent différentes formes : perchés, de terre ferme, palafittes (village de milieu humide). Chalain et Aubechies appartiennent à ce dernier groupe.

- *Les palafittes.* L'image arrêtée sur l'une des maisons de Chalain et le commentaire de l'archéologue permettent aux élèves de définir et de comprendre les particularités de cet habitat littoral (bord des lacs, pilotis, site

défensif). Le professeur peut montrer l'organisation de l'habitat (10 à 15 maisons à Chalain) en utilisant une reconstitution du village (proposée dans les documents annexes). On notera l'existence d'un chemin de planches défendu par une forte palissade qui témoigne des préoccupations défensives de ces groupes humains. L'orientation des maisons est d'axe nord-sud (contrainte des vents).

Le professeur explique que cet habitat est particulièrement bien connu, car l'humidité permanente de ces milieux a favorisé la conservation des matières premières organiques périssables que l'on ne peut identifier sur des sites de terre ferme.

- *La maison.* On demande aux élèves de décrire la maison d'Aubechies matériaux : bois et terre ; techniques : clayonnage et torchis ; forme : quadrangulaire ; taille : 4 à 7 mètres de large sur 8 à 10 mètres de long sans étage ; toit et revêtement : pente, chaume et botte de roseaux. On insiste sur l'abondance de ces matériaux de construction dans l'environnement proche des habitats.

À Chalain avant 3050 avant J.-C. toutes les unités architecturales reconnues sont des maisons d'habitations, mais après cette date on assiste à une différenciation entre maisons d'habitation et greniers.

La description de l'espace intérieur par les deux archéologues permet de comprendre que la maison néolithique est le lieu de toutes les activités, domestiques et artisanales.

- *La pratique de l'agriculture et de l'élevage.* À partir du témoignage de Jean-Louis Monnier les élèves comprennent que l'homme du Néolithique met en valeur un territoire. On identifie les différentes étapes de cette mise en valeur (défrichage, mise en culture), les outils utilisés et les plantes cultivées. Les élèves décrivent l'aspect particulier des champs (les espaces cultivables se trouvent dans des clairières de défrichage, il n'y a pas de sillon car les parcelles sont parsemées de souches, le semis en poquet est donc utilisé). C'est l'occasion de rappeler l'existence de lieux de stockage : grenier, silos, fosses et vases.

Demander aux élèves de nommer les animaux domestiqués au Néolithique et retrouver les différentes productions issues de l'élevage (viande, laine et laitage). On précisera que la révolution néolithique n'a pas fait disparaître les activités de cueillette de chasse et de pêche.

- *Les thèmes de la vie quotidienne.* Le travail de reconstitution réalisé sur les sites d'Aubechies et de Chalain permet d'imaginer et de comprendre certains aspects de la vie quotidienne des hommes du Néolithique.

- Un lieu de vie : la maison. La maison reconstituée à Aubechies permet d'en dénombrer les pièces et les occupants. L'habitat du Néolithique élevé sur un seul niveau, de forme quadrangulaire, possède le plus souvent deux pièces : une pièce principale et une cuisine.

- Le feu, le foyer, le four. Le témoignage de Freddy Demarez montre comment les hommes allumaient et conservaient le feu. Les élèves mesurent ainsi l'importance de cet élément et précisent les fonctions du four et du foyer (source de chaleur et cuisson).

– L'alimentation. L'utilisation de la meule pour la confection des galettes souligne l'importance des céréales dans l'alimentation quotidienne auxquelles il faudra ajouter les légumes.

– L'artisanat : outillage et poterie. Les progrès agricoles entraînent un développement de l'artisanat ; les élèves décrivent les techniques de fabrication des outils (débitage et polissage) et de la céramique (montage au colombin et décor à la molette)

• *Évaluation.* À l'occasion de l'évaluation sur la leçon *Naissance de l'agriculture et de l'écriture* on pourra éventuellement poser une question sur le Néolithique européen, plus précisément sur la description de la maison de Chalain ou d'Aubechies et sur les objets de la vie quotidienne.

➤ **Activité : l'archéologie préhistorique**

Histoire, éducation civique, 6^e

L'objectif de cette activité est de comprendre le travail de l'archéologue préhistorien. Avant de visionner le documentaire les élèves ont pour consigne de relever les méthodes utilisées par les préhistoriens.

Une mise en commun des informations recueillies permet de distinguer trois méthodes de travail à partir des fouilles, du passage sur les paysans de Nouvelle-Guinée et des différentes reconstitutions de village, d'outillage, de poterie...

• *Les fouilles archéologiques* qui sont à la base des recherches sur les sociétés sans écriture, constituent le point de départ pour le travail du préhistorien.

• *L'ethno-archéologie.* Il est souvent difficile au préhistorien de reconstituer le geste derrière l'objet et donc les sociétés préhistoriques. On explique aux élèves qu'il ne s'agit pas de comparer, mais de procéder par analogie directe (entre une société ancienne et une société actuelle présentant une continuité historique, comme celle de Nouvelle-Guinée), en prenant en compte le contexte économique, écologique et culturel puis en soumettant l'interprétation à une série de contrôles (expérimentation, archéométrie...).

• *La reconstitution.* Celle d'une maison par exemple permet d'utiliser les connaissances acquises au cours des fouilles et donc de déterminer l'ensemble des procédés de construction. D'après le rapport de la reconstitution de la maison néolithique de Cuiry-les-Chaudardes (Aisne) la construction réalisée par les fouilleurs a nécessité 350 journées de travail, soit 6 personnes pendant 2 mois.

Conclusion : on demandera aux élèves de réfléchir sur l'image que donne de la Préhistoire le cours extrait du film de Buster Keaton, et de la comparer au travail des préhistoriens.

[À utiliser en histoire, 6^e.]

• L'habitat néolithique

1. Les maisons que l'on voit dans le documentaire ont-elles été trouvées dans cet état ?
2. Comment s'appelle la science qui permet d'avoir une meilleure connaissance de la Préhistoire ?
3. Décrivez le type d'habitat découvert autour des lacs, sa forme, le nombre de ses habitants ?
4. Pour quelles raisons les hommes se sont-ils installés au bord des lacs ?
5. Dessinez une des maisons de Chalain ou d'Aubechies. Quels sont les matériaux utilisés pour la construction des murs, du toit et de la charpente ?
6. Décrivez l'intérieur de la maison et précisez combien de personnes ou de familles vivent sous ce toit. Qu'est-ce que le foyer ?
7. Pourquoi les habitants de Chalain ont-ils construit des palissades ?

• Les paysans d'Europe au Néolithique

8. Dans quelle région et à quelle époque l'agriculture est-elle apparue ?
9. À quelle période les Européens sont-ils devenus agriculteurs ? Qu'est-ce qui vous permet de l'affirmer.
10. Énumérez les instruments agricoles trouvés sur les sites et complétez cette liste avec le manuel ; puis précisez pour chaque outil sa fonction et son matériau en présentant vos réponses sous forme d'un tableau.
11. Quel outil nous renseigne sur l'arrivée des céréales ?
12. Quelle est la particularité des champs du Néolithique ?
13. Quels sont les animaux domestiqués par les hommes du Néolithique ?
14. Pourquoi l'agriculture entraîne-t-elle la sédentarisation des hommes ?



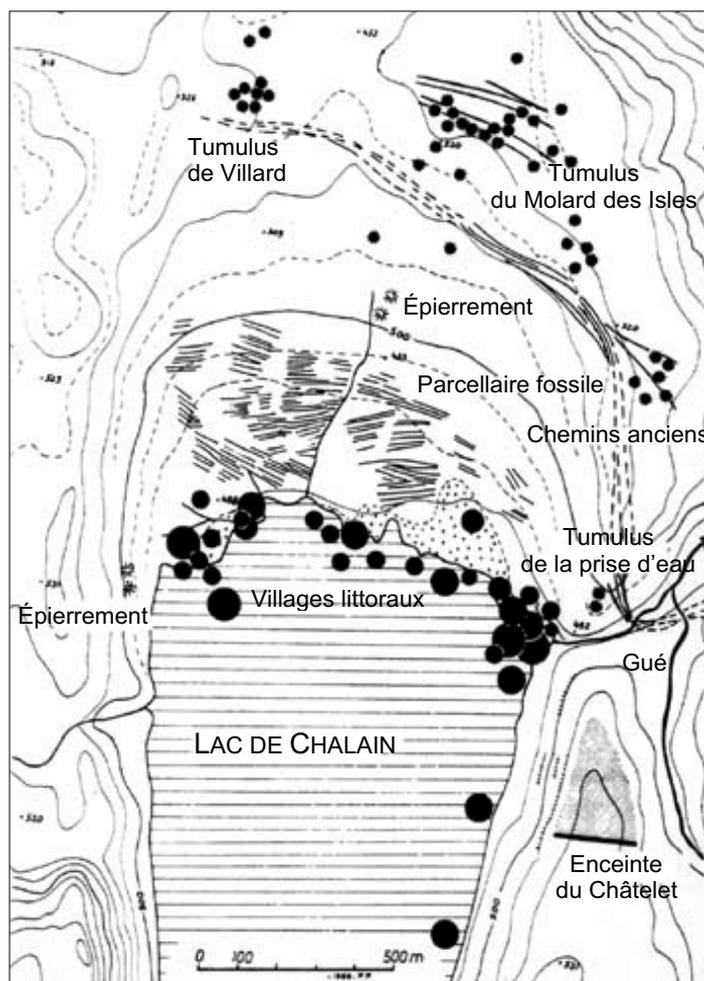
COMPLEMENTS

1. Les palafittes

« Ensemble d'habitations, d'âge néolithique ou plus récentes, établi sur une plate-forme soutenue par des pieux fichés dans les sédiments de bord de lac (on utilise aussi le terme un peu désuet de cité lacustre). C'est au milieu du XIX^e siècle, à l'occasion d'une période particulièrement sèche, que les vestiges d'un village de ce type établi à Obermeilen sur le bord du lac de Zurich (Suisse) attirèrent pour la première fois l'attention. L'abondance et la qualité du mobilier bien conservé par les eaux engagèrent alors à entreprendre d'autres recherches sur tout le pourtour du massif alpin. Très vite fructueuses, elles déclenchèrent un engouement irraisonné pour le bel objet lacustre. Un important marché s'instaura à partir de cette pêche au trésor, au détriment de l'exploitation scientifique de bien des sites et donna même lieu, comme pour les pièces lithiques et osseuses du Paléolithique, à d'in vraisemblables pratiques frauduleuses. Ce qui fait l'intérêt exceptionnel des habitats lacustres, comme de ceux des tourbières ou des marais, c'est la conservation de tous les matériaux organiques habituellement décomposés en terre ferme : ustensiles de bois (cuillères, louches, boîtes, bols, peignes, roues, arcs), de vannerie (paniers, nasses), emmanchements d'outils de toutes sortes (couteaux, faucilles, herminettes...), fibres végétales (cordes, tresses, filets, toiles), mais aussi fruits, graines, baies. Outre ces éléments, dont on ne pouvait jusqu'alors bien souvent que soupçonner l'existence, ce sont aussi, grâce aux pièces d'architecture en bois, les techniques de constructions qui se révèlent, l'organisation interne des habitations et leur agencement en village. L'examen détaillé des pieux (nature du bois, mise en forme, datation par la dendrochronologie) permet plus particulièrement de mettre en évidence chaque unité, de la comparer aux autres et de discerner les différentes phases de construction des villages. Cette étude se fait en relation avec celle de la stratigraphie qui montre l'alternance de phases de dépôts de craie et de fumier lacustres. Une célèbre controverse s'éleva il y a quelques dizaines d'années à propos du lieu d'implantation originel des habitations palafittiques. Le préhistorien Oscar Paret s'éleva contre l'interprétation, alors habituelle, qui considérait les "cités lacustres" comme largement implantées sur les eaux des lacs : il proposa au contraire d'y voir des villages de terre ferme établis sur la rive des lacs, puis délaissés à la suite de la montée du niveau des eaux. Les travaux récents montrent que la durée de vie des villages lacustres est souvent courte, que les raisons de leur abandon sont vraisemblablement multiples et que les variations périodiques du niveau aquifère ne suffisent pas à tout expliquer. Actuellement, les deux formes d'habitat, à sec ou engagé sur les eaux, sont en fait attestées. »

André LEROI-GOURHAN, *Dictionnaire de la préhistoire*, © Quabrigue/PUF, 1997.

2. Le lac de Chalain



Cartographie générale de tous les sites archéologiques (du Néolithique à L'Âge du Fer), à l'extrémité occidentale du lac et sur le vallum glacio-lacustre. Les habitats sont concentrés dans les deux baies les plus proches des terres cultivables riches (à droite et à gauche du lac sur cette carte). Les nécropoles tumulaires occupent des terres autrefois mises en culture, avec des limites de parcelles allongées ou d'anciens chemins. Un parcellaire fossile occupe l'espace entre le lac et les nécropoles. L'enceinte hallstatische du Châtelet montre le déplacement tardif de l'habitat, depuis les bords du lac en direction de la haute terrasse de l'Ain.

Pierre PETREQUIN (dir.), *Les Sites littoraux néolithiques de Clairvaux-les-lacs et de Chalain (Jura)*, vol. 3 « Chalain station 3 - 3 200-2 900 av. J.-C. », © Maison des sciences de l'homme, coll. « Archéologie et culture matérielle », 1997.

À lire

CASELLI Giovanni, *Au temps des premières civilisations...*, Hachette Jeunesse, coll. « La vie privée des hommes », 1983.

GARANGER José, BAFFIER Dominique (dir.), *La Préhistoire dans le monde*, coll. « Nouvelle Clio », PUF, 1992.

LEROI-GOURHAN André et Arlette (dir.), *Dictionnaire de la Préhistoire*, coll. « Quadrige », PUF, 1997.

TABORIN Yvette, MOHEN Jean-Pierre, *Les Sociétés de la Préhistoire*, Hachette Éducation, coll. « HU. Histoire de l'humanité », 1998.

PETREQUIN Anne-Marie et Pierre, *Le Néolithique des lacs : préhistoire des lacs de Chalain et de Clairvaux : 4000-2000 av. J.-C.*, Errance, coll. « Hespérides », 1988.

À consulter

palissy.humana.univ-nantes.fr/labos/UMR/serveur/Thmar : Néolithisation de l'Ouest de la France : caractéristiques des industries lithiques. L'objectif de ce travail est la caractérisation technologique et typologique des industries lithiques taillées dans l'Ouest de la France (Bretagne, Pays-de-la-Loire, Poitou-Charentes, Aquitaine) durant la néolithisation.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Diffusion	Lundi 29 avril 1999 / La Cinquième / 10 h 10
Émission de	Hervé Pernot (assisté de Manuella Marques)
Durée	13 minutes
Modules	<i>Les premiers villages</i> , auteur Agnès Zerwetz, réalisateur Philippe Kimmerling
Public	Histoire cycle III, 6 ^e
Indexation	Descripteurs Motbis : Habitat préhistorique – Néolithique – Nouvelle-Guinée

OBJECTIFS DE LA SERIE PARCOURS D'HISTOIRE NOUVELLE FORMULE

Cette série d'histoire, dont chaque émission dure 13 minutes, s'appuie sur les programmes d'enseignement du cycle III de l'école élémentaire et sur ceux du collège. Ses objectifs sont de faire comprendre les grandes caractéristiques des différentes périodes historiques tant du point de vue de l'histoire événementielle que de la vie quotidienne, ainsi que de faire partager aux élèves une mémoire collective et des repères communs à travers quelques lieux symboliques liés à des événements majeurs de l'histoire de France. Il s'agit essentiellement de montrer que l'on peut avoir une connaissance du passé à partir des traces que l'on repère dans le présent.



Partie école élaborée par Jean-Luc Van Der Linden
Partie collège élaborée par Catherine Bytebier, Marianne Cabaret-Rossi, Jofrana Quenum
Coordination : Yvan Amar et Antoine Sabbagh
Assistentes d'édition : Séverine Blondeau, Pauline Guinand