



L'émission du CNDP et de La Cinquième
pour les écoles et les collèges

HISTOIRE CYCLE III-COLLEGE
Parcours d'histoire nouvelle formule

Histoire de banlieue



© CNDP

*À NANTERRE, AVANT LA CONSTRUCTION
des HLM dans les années 60,
on pouvait encore acheter son lait
à la ferme. En 1968, l'université,
qui côtoie le bidonville, manifeste
bruyamment les contradictions
du système, et sert de berceau
à la contestation étudiante.*

*Comment deviner qu'avant l'installation
de ces tours on élevait encore des poules,
et quelques vaches à Nanterre ?*

De 1950 à 1970, Nanterre, ville de la banlieue parisienne, a connu des transformations spectaculaires et rapides. Ici comme ailleurs dans le pays, la reconstruction est à l'ordre du jour. La population se transforme alors presque autant que les activités urbaines : l'industrie est toute puissante, accueille de nombreux immigrés et mobilise une masse d'ouvriers pour lesquels ces HLM tout neufs représentent l'accès à un confort moderne inconnu. Au cœur de cet espace en pleine mutation, l'université s'installe et accueille des jeunes de plus en plus nombreux et remuants... Chaque quartier semblent avoir son identité propre. Aujourd'hui, leur intégration au sein de la ville paraît être le dernier défi à relever !



CENTRE NATIONAL
DE DOCUMENTATION
PÉDAGOGIQUE





Information

DECOUPAGE

Les Trente Glorieuses : Nanterre

00 min 00 s Présentation. Couloir du temps.

Nanterre, la rurale

00 min 33 s Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, la France est en pleine reconstruction, Nanterre n'est qu'une petite ville de banlieue au milieu des terrains vagues.

00 min 58 s Retour au début siècle : Nanterre était une commune maraîchère et agricole (reconstitution infographique). On trouve encore des rues « villageoises ».

01 min 26 s Reconstitution d'une ferme telle qu'on pouvait la voir en 1900. Robert Cornaille explique qu'en 1962 il restait quelques vaches dont on vendait le lait jusqu'à Paris.

02 min 04 s Au début des années 60, les pavillons dissimulaient encore un beau jardin et même souvent, un petit élevage de volailles...

Nanterre, l'industrielle

02 min 26 s En 1962, à la place des gigantesques bureaux actuels, on trouvait la non moins impressionnante usine Simca. Témoignage de Serge Ducrocq sur les conditions de travail très contraignantes. La demande de main d'œuvre attire une masse de travailleurs immigrés en région parisienne

04 min 06 s À la fin des années 50, une partie des ouvriers sont logés dans des Habitations à loyer modéré (HLM). René Kerzreho explique que ces bâtiments représentaient alors une part de rêve.

06 min 14 s Ces HLM côtoyaient des bidonvilles. Images d'archives. Des milliers d'immigrés s'y entassaient. Extrait du film adapté du roman de Brahim Benaïcha, *Vivre au paradis*.

Nanterre, la rebelle

09 min 21 s Afin de désengorger la Sorbonne, on construisit, entre terrains vagues et bidonvilles, une nouvelle université, mal desservie, engluée dans la boue environnante.

10 min 26 s En 1968, c'est à la faculté des Lettres de Nanterre que retentissent les premiers éclats qui mèneront aux événements du mois de mai. L'enclavement de ce lieu de savoir dans celui de la production industrielle est-il un facteur d'explication ? Quoi qu'il en soit, Nanterre cherche, encore aujourd'hui, à unifier son agglomération.

Discipline et classes concernées

Histoire, cycle III.

Autres disciplines

Géographie, éducation civique.

Objectifs de l'émission

En histoire.

– Mise en évidence des transformations technologiques et sociales après la Seconde Guerre mondiale. Développement de certaines industries, telles que l'industrie automobile, qui entraîne un besoin important de main d'œuvre : augmentation de la population. Développement d'un type d'habitat urbain dû au baby-boom, à l'exode rural et à la venue de populations immigrées : les cités HLM.

– Découverte de deux événements de la seconde moitié du xx^e siècle : la guerre d'Algérie et Mai 68, en les situant dans leur contexte historique et en les caractérisant.

En géographie.

Lire un paysage urbain et le décrire grâce à un vocabulaire spécifique. Étude du plan d'une ville.

En éducation civique.

Réflexion sur le sens de la responsabilité collective face aux problèmes liés à la santé et à l'hygiène.

Principaux thèmes abordés

Évolution d'une ville de la banlieue parisienne : son action, son habitat, sa population.

Prérequis au visionnement

La situation de la France en 1950.

– Dans le domaine économique : importance du développement pendant la période des Trente Glorieuses (1945-1975).

– Dans le domaine politique : existence des colonies qui vont prendre leur indépendance au cours des années à venir.

Vocabulaire

Lié au paysage urbain : banlieue, agglomération, terrain vague, commune, maraîchère, HLM, bidonville.

Lié au travail des hommes : travail à la chaîne, pointage, système du bonus.



SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ECOLE

➤ Exploitation du couloir du temps

Histoire, cycle III. Travail sur la chronologie.

- Relever les dates qui jalonnent le couloir du temps (13 dates : - 6000, 100, 406, 732, 1066, 1130, 1540, 1627, 1790, 1841, 1914, 1940, 1960) et les situer sur la frise historique de l'histoire de France.
- Relever ensuite pour chaque date le nom du personnage et le lieu qui l'illustrent. Ce travail, qui se fera en fin de cycle III, permet de faire un bilan sur les grandes périodes de l'histoire de France, sur les figures marquantes et les événements qui ont marqué chaque période.

➤ Travail sur la frise du xx^e siècle

Histoire, cycle III

Visionner les séquences :

- Le lendemain de la Seconde Guerre mondiale.
- L'évocation de mai 68.
- L'évocation de l'Algérie française et de la guerre d'Algérie.

Replacer ces événements sur la frise du xx^e siècle, ainsi que d'autres dates connues par les élèves : Première Guerre mondiale, premier homme sur la Lune...

Pour illustrer ces deux pistes de travail en histoire, on peut alors proposer aux élèves le Document 2 qui présente une chronologie de l'histoire de Nanterre depuis la Préhistoire jusqu'à aujourd'hui. Ils feront le lien entre les événements de l'histoire de France et ceux de l'histoire de Nanterre.

➤ Travail sur l'évolution du paysage urbain

Géographie, cycle III

À partir des séquences qui présentent Nanterre dans les années 50 et aujourd'hui :

- Expliquer à quel moment se situe la période des Trente Glorieuses (1945-1975) et pourquoi est-elle appelée ainsi.
- Relever ce qui a changé au cours de ces trente années pour ce qui est de l'habitat et des activités de la ville.

On peut alors proposer aux élèves le Document 1 qui renseigne sur la démographie de Nanterre de 1789 à 1990. Les chiffres donnés seront placés sur un graphique à double entrée (date/nombre d'habitants) qui permettra ensuite une lecture commentée de la courbe obtenue.

Il est également intéressant de travailler sur l'évolution de la ville ou du lieu dans lesquels vivent les élèves en se posant la question : Comment notre commune a-t-elle évolué au cours du xx^e siècle et pourquoi ?

Ce travail se fera à l'aide d'enquêtes auprès des habitants, des élus, d'observations sur le paysage de notre commune (le type d'habitat, la voirie, les transports, les activités de la commune...) et de recherches documentaires auprès du service du cadastre pour obtenir des plans de la commune à différentes périodes, des services culturels qui peuvent proposer un fonds bibliographique local, etc.

Il peut aboutir à une petite exposition qui donne l'occasion aux élèves de décrire le paysage de leur lieu de vie grâce à des photographies, des plans et des documents écrits.

➤ Travail sur l'habitat en zone urbaine

Histoire, éducation civique, cycle III

À partir de l'émission, on travaillera sur l'évolution de l'habitat au cours du xx^e siècle en relevant les éléments de confort apportés par l'habitant et les problèmes posés par le manque de structures sanitaires.

Une recherche peut alors être proposée sur l'habitat dans le monde d'aujourd'hui et les problèmes qui existent encore grâce à des documents tels que *Les clés de l'actualité Junior* qui proposent régulièrement des dossiers sur la vie quotidienne dans le monde.

Document 1

Évolution de la population depuis la Révolution.

Années	Habitants
1789	2 300
1801	2 080
1817	1 952
1831	2 500
1841	2 792
1851	2 770
1861	3 549
1872	3 944
1881	4 984
1891	10 430
1901	14 140

Années	Habitants
1911	21 225
1921	27 042
1936	46 075
1946	41 860
1956	60 283
1962	83 528
1968	90 632
1975	97 369
1982	90 443
1990	86 627

Nanterre. Citoyens de demain, © Franciade, 1997.

Document 2

Occupation préhistorique Des silex taillés trouvés au bord de la Seine et sur les pentes du Mont-Valérien l'attestent.

Présence gauloise Une tombe à char (200 ans avant J.-C.) découverte en 1899 (aujourd'hui au musée des Antiquités nationales de Saint-Germain-en-Laye).

Présence romaine Elle est attestée par un vase plein de pièces datant du III^e siècle après J.-C. enfoui près de la Maison départementale. Présence également de sarcophages d'origine gallo-romaine et réemployés à l'époque mérovingienne.

426 Naissance présumée de sainte Geneviève. Selon la légende, elle aurait en 451 détourné de Lutèce l'invasion des Huns.

Mars 1247 Affranchissement des serfs de Nanterre par Saint Louis.

1346 Incendie et destruction du bourg de Nanterre par les troupes d'Édouard III, roi d'Angleterre, pendant la guerre de Cent Ans.

1411 Guerre civile entre les Armagnacs, partisans du roi de France, et les Bourguignons, partisans du roi d'Angleterre. À Nanterre, les Armagnacs brûlent le bourg et pendent une partie des habitants.

1634 Fondation par Hubert Charpentier d'un calvaire sur le Mont-Valérien.

1642 Fondation du Collège royal de Nanterre par Anne d'Autriche.

1649 La Fronde à Paris. Rébellion de Nanterre contre les troupes royales. Répression très dure et misère dans les paroisses. Le curé de Nanterre est, à cette époque, le père Beurrier, ami du philosophe Pascal.

1759 Naissance de François Hanriot, futur général, commandant la Garde nationale parisienne en 1793.

Février 1790 Création de la première municipalité révolutionnaire.

1822 Installation de la première "usine" utilisant les déchets de porcs.

1837 Construction du chemin de fer Paris-Saint-Germain, avec arrêt à Nanterre.

1870 Bombardement de Nanterre par les Prussiens. Évacuation de la population vers le quartier Saint-Sulpice à Paris.

1872 Ouverture de la première bibliothèque publique à Nanterre.

1883 Fin de la construction de la Maison départementale.

1914-1918 Première Guerre mondiale. 814 Nanterriens tués.

1926 Électrification du chemin de fer Paris-Saint-Germain qui entraîne la modernisation de la ville et le début véritable de l'industrialisation.

1935 Élection de la première municipalité d'unité ouvrière de Nanterre. Son maire : Raymond Barbet.

1939-1945 Seconde Guerre mondiale : 14 Nanterriens sont fusillés par les nazis ou les Vichyssois. 153 sont tués ou ont disparu dans les combats.

1964 Arrivée de l'Université.

1968 Nanterre devient la préfecture des Hauts-de-Seine.

1976 Le Théâtre des Amandiers, créé en 1965, s'installe dans ses murs actuels.

1987 Ouverture de l'École de Danse de l'Opéra de Paris.

1994 Ouverture de la Maison de la musique.

Nanterre. Citoyens de demain, © Franciade, 1997.

Discipline, classes et programmes concernés en priorité

Histoire, 3^e. La croissance économique et l'évolution démographique : leurs conséquences sociales et culturelles de 1945 à nos jours.

Autres disciplines ou classes possibles

Histoire, 1^{er}. La France de 1945 à nos jours. La Société.
Éducation civique, 4^e. L'égalité. Le refus des discriminations.

Objectifs de l'émission

Expliquer la notion de croissance économique à travers l'exemple des Trente Glorieuses, en montrant les conséquences sur la structure urbaine et sur l'organisation sociale d'une cité de banlieue, à partir de l'exemple de Nanterre. Présenter le mode de vie rénové que proposaient les premiers HLM. Donner les images successives d'une banlieue qui s'est transformée au lendemain de la dernière guerre. C'est une manière originale d'amener les élèves à réfléchir sur les conséquences sociales de la croissance économique, mais aussi sur les avatars des banlieues.

Principaux thèmes abordés

La structure de la ville de banlieue moderne et de l'habitat ouvrier d'après-guerre. La prise en charge de l'immigration par la société française. La mise en évidence d'une activité propre à chaque quartier. La mise en place d'une nouvelle université (et des axes de transport nécessaires). L'évocation de la révolte de Mai 1968.

Représentations préalables à prendre en compte

L'étude de Nanterre peut s'envisager en parallèle avec celle de la situation économique et sociale de l'Europe occidentale durant les Trente Glorieuses. En ce sens, la présentation de la vie en HLM, des immigrés dans les bidonvilles et de l'installation de l'université (indicateur de la forte croissance démographique d'alors) seront autant d'exemples utiles pour illustrer des données chiffrées souvent abstraites et ardues.

Vocabulaire prérequis

Croissance, immigration, université, maraîcher.

Vocabulaire à expliquer

Banlieue, trois-huit, HLM, bidonville.

Vocabulaire à mettre en place

Trente Glorieuses, baby-boom, urbanisme.



SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES COLLEGE

► Démarche sur l'ensemble de l'émission

Histoire, 3^e. La croissance économique/conséquences sociales de 1945 à nos jours.

- *Contexte historique.* Repérer sur une frise chronologique les grands changements économiques et sociaux que connut l'Europe de 1945 à 1975. On pourra également reprendre une frise réalisée au fur et à mesure de l'étude des relations internationales durant cette période : c'est le moyen pour l'élève de replacer dans son contexte un événement national. Cette observation lui permettra de comprendre l'ampleur des transformations entamées dans le monde.

- *Du village à l'industrie.* À partir des parties « Nanterre, la rurale » et « Nanterre, l'industrielle », amener les élèves à comprendre, d'une part, pourquoi Nanterre est restée si longtemps un village rural plutôt qu'un gros bourg, et d'autre part, en quoi la présence de l'usine Simca se justifie par la proximité de la capitale. On remarquera que le secteur tertiaire a désormais supplanté les autres activités.

- *Les changements s'opèrent.* Montrer, à partir des deux premières parties, et à l'aide de la Fiche élève 1, quels changements la ville de Nanterre a pu connaître après la guerre. On insistera tout spécialement sur le mode de construction novateur (pour l'époque) des HLM. On pourra également s'arrêter sur l'image positive qu'avaient ce type de logements dans les années 60. Pour cela, le témoignage de René Kerzreho est à la fois vivant et argumenté.

- *Les espoirs déçus.* On soulignera l'extrême précarité des conditions de vie des immigrés dans les bidonvilles. On complétera cette étude par une évocation documentaire et statistique de l'immigration vers la France durant les Trente Glorieuses (cf. Compléments). Par ce biais, l'élève pourra mieux comprendre la nécessité impérieuse de la main d'œuvre immigrée à l'époque, mais aussi la difficulté à leur offrir à tous un logement dans cette période de reconstruction.

Dans certaines classes, quelques élèves pourront témoigner en évoquant la manière dont leurs parents ou grands-parents sont arrivés en France. Si le nombre de témoignages le permet, on peut même envisager de monter une exposition. On pourra s'inspirer de celle qui a été menée par la Ligue de l'enseignement (renseignements sur leur site : http://www.laligue.org/Actualites/immi_exp.html).

➤ **Activités sur « Nanterre, l'industrielle » : un paysage industrialisé**

Histoire, 3^e. La croissance économique/conséquences sociales de 1945 à nos jours.

- En confrontant ce document avec des données chiffrées (type INSEE), l'élève est capable d'associer réalités économique et sociale, voire plus humaine. Ce sera également le moyen de revoir les notions et les pratiques de taylorisme, de « fordisme », de travail à la chaîne, et d'étudier les influences américaines dans la gestion du travail chez Simca. On soulignera enfin non seulement la complémentarité entre le bâtiment industriel et les constructions de logements à proximité (HLM), mais aussi le souvenir d'une organisation de ce type dans les grandes régions industrielles dès la fin du XIX^e siècle : peut-on comparer un coron à un HLM ?

On pourra diviser la classe en plusieurs groupes équilibrés. Chacun d'eux choisira alors de s'intéresser à un lieu (usine, HLM, bidonville) ou bien à un groupe social (classe moyenne, immigrés, etc.).

- Après rediffusion du documentaire (première partie seulement au besoin), chaque groupe se concertera pendant quelques minutes pour se mettre d'accord sur les observations faites, puis se choisira un orateur qui, devant la classe, présentera le compte rendu du groupe.

- Les trois ou quatre orateurs se retrouveront donc ensemble au tableau et interviendront l'un après l'autre. Au choix, et selon le niveau de la classe, l'enseignant pourra reprendre, au fur et à mesure, les points les plus importants et les faire noter, ou bien désigner un greffier par groupe, qui sera chargé de noter au tableau, dans une colonne, ce qui est à retenir et que les élèves reprendront dans leur cahier. À la maison, on pourra demander de réaliser une synthèse écrite en posant la question suivante : Quel renouveau de l'industrie peut-on percevoir à Nanterre ?

➤ **Piste sur « Nanterre, la rebelle » : cité des étudiants**

Histoire, 3^e et T^{le}. La France de 1945 à nos jours/une société nouvelle. Après un visionnement complet, on pourra reprendre, au choix, la présentation de l'implantation de l'université, ou bien l'évocation des événements de Mai 1968.

- *Le contexte.* La Fiche élève 2, ou bien une brève chronologie des événements de Mai 1968 (qu'on peut faire commencer le 22 mars), amèneront l'élève à réfléchir sur la place de Nanterre dans la révolte estudiantine. On prendra soin de bien distinguer la phase étudiante de la phase sociale puis politique. Il ne s'agit pas ici, évidemment, de démontrer que le mode d'implantation de l'université portait en germe une révolte, mais plutôt d'expliquer en quoi la décision d'implanter un nouveau site universitaire est liée à une forte croissance du nombre de jeunes qui mènent des études longues.

- *La jeunesse au temps de « Salut les Copains ».* C'est le moyen de réfléchir sur le quotidien des jeunes gens de l'époque. On pourra compléter cette approche par le document *Mai 1968. Dix semaines qui ébranlèrent la France* (film en deux parties de Patrick Rotman, réalisé par Virginie Linhart, diffusé

dans le cadre de la série *Les Dossiers de l'Histoire*, sur France 3, <http://www.france3.fr/emissions/dossierh/titres/semaine68.html>).

En parallèle, il est possible de mener un travail d'enquête, ou d'interviews auprès des parents d'élèves dont la jeunesse a été contemporaine de ces événements. Une sélection de sites Internet (cf. À Consulter) permettra de compléter les ressources ainsi obtenues. À partir de ces différentes sources (témoignages, textes, extraits divers), en collaboration avec le professeur de Français et le C.D.I., on peut envisager la rédaction d'une petite brochure montrant une perception originale des événements de Mai 1968.

- *L'avenir de Nanterre*. En visionnant la dernière séquence qui présente les derniers aménagements que Nanterre est en train de connaître, montrer en quoi la ville reste un nœud de communications important. Est-ce un relais du dynamisme parisien, ou bien est-elle en soi un pôle dynamique ? Quels sont ses atouts pour cela ? La spécificité des quartiers, démontrée durant les Trente Glorieuses est-elle toujours une réalité aujourd'hui ? Le statut de la banlieue a-t-il changé ? Pourquoi ? On soulignera enfin combien le paysage urbain, dans la couronne parisienne, est en constante évolution. Cela peut relever autant de la décision politique que de la nécessité économique. Quelle est la place de Nanterre dans la banlieue parisienne, au cœur du Bassin parisien, du nord-est de la France, de l'Europe du Nord-Ouest ? L'étude des principaux axes de transport peut ici s'avérer utile.

➤ **Activités sur « Nanterre, la rurale » : un village devenu ville.**

Histoire, 3^e et 1^{re}. La France de 1945 à nos jours/une société nouvelle.

- Avec ce document, l'élève est amené à mieux comprendre le passé souvent rural des villes récentes. En prenant l'exemple d'autres « villes nouvelles » de la banlieue parisienne, ou bien du Bassin parisien, on insistera sur l'existence parallèle du monde rural et urbain jusqu'au milieu des années 60. L'étude de l'évolution de la population active par secteur est alors appropriée.
- Pour l'illustrer, l'enseignant pourra mettre en place des travaux de recherche sur les éléments architecturaux villageois encore présents dans les villes environnantes : quelles étaient les activités présentes jadis et aujourd'hui ?

FICHE ELEVE 1

Nanterre, une banlieue en mutation

[À utiliser en histoire, 3^e. La croissance économique/conséquences sociales de 1945 à nos jours.]

NANTERRE PENDANT LES TRENTE GLORIEUSES

1. Localisez Paris et Nanterre sur une carte. Calculez la distance entre les deux villes. Quelles sont les autres villes voisines ?
2. En quoi la position de Nanterre peut-elle être un atout ? Ou bien est-ce un handicap ? Justifiez votre réponse.
3. Quelles sont les conditions de travail décrites par Serge Ducrocq ? Peut-on évoquer le taylorisme, le travail à la chaîne ? Pourquoi de telles méthodes s'imposent-elles après la guerre ?
4. Nommer et décrire les trois types d'habitat présentés (le pavillon, le HLM et le bidonville). Qui les habite ? Peut-on y avoir le même mode de vie ? Que peut-on en conclure ?
5. Après avoir fait une synthèse de vos réponses, vous conclurez sur la situation actuelle des banlieues : en quoi ont-elles ou non changé ?

NANTERRE D'HIER A AUJOURD'HUI

6. Quels étaient le paysage et les activités de Nanterre dans la première moitié du siècle ? Était-ce une situation originale dans la France d'alors ?
7. Placer dans le tableau suivant les informations données sur l'évolution de Nanterre.

	<i>Les activités</i>	<i>L'habitat</i>
<i>Avant 1945</i>		
<i>Après 1945</i>		

8. À travers les témoignages et les images, montrez combien l'image de cette période diffère selon la personne interrogée.

FICHE ELEVE 2

Nanterre, un pôle d'activités nouvelles

[À utiliser en histoire, 3^e. La croissance économique/conséquences sociales de 1945 à nos jours.]

NANTERRE, POLE INDUSTRIEL

- 1.** En utilisant l'image reconstituée, décrivez l'organisation de l'usine Simca telle qu'elle se présente dans les années 60. Où habitent les ouvriers ?
- 2.** Comment s'organise le travail à l'intérieur de l'usine ? Est-ce un cas particulier à l'époque ? Justifiez votre réponse.

NANTERRE, POLE D'ENSEIGNEMENT

- 3.** Pourquoi installe-t-on une nouvelle université à Nanterre ? En quoi cette implantation est-elle révélatrice d'une réalité démographique des années 60 ?
- 4.** Quels détails montrent que cette implantation s'est faite rapidement ? Comment expliquer une telle hâte ? Justifiez votre réponse.
- 5.** Après avoir fait une synthèse de vos réponses, vous concluez sur l'importance des changements d'activités que connut Nanterre après-guerre.



COMPLEMENTS

1. Les Trente Glorieuses en France

« Les années 60 sont pour tous les pays industriels la décennie la plus prospère, le symbole des Trente Glorieuses. Durant ces années la France connaît un taux de croissance de son PIB de 5 % par an. L'économie française s'est ouverte à la concurrence mondiale et européenne (accords du GATT et applications des règles du Marché commun) et l'on constate que les échanges avec l'Europe des six remplacent très largement la perte des colonies.

Grâce au 4^e plan (62-65) et au 5^e plan (65-70) l'industrialisation et la modernisation du pays vont lui permettre d'être parmi les premiers exportateurs du monde.

L'état investit massivement dans les secteurs de l'économie qu'il détient : transports, énergie, recherche contribuant ainsi à alimenter la croissance. De même il développe des projets industriels ou informatiques de grande échelle pour maintenir le rang de la France face à la domination technologique américaine : lancement du paquebot France en 1960, lancement du sous-marin nucléaire le Redoutable en 1965, réalisation en informatique (Plan Calcul), réalisation du Concorde et accords de réalisation de l'Airbus (l'avion européen)... [...]

La France est entrée dans la société de consommation et sa structure sociale se modifie profondément : les enfants du baby boom donnent le ton et influent sur toutes sortes d'habitudes à commencer par la musique et la mode vestimentaire résolument modernes. [...] Le nombre d'employés (les cols blancs) ne cessent d'augmenter en même temps que diminuent les effectifs des ouvriers, des agriculteurs, des artisans et des petits commerçants. Une classe moyenne émerge entre la classe ouvrière et la bourgeoisie (le Français moyen). L'urbanisation en sommeil depuis des décennies a commencé son irrésistible progression à la faveur de l'exode rural, de l'accroissement naturel et de l'immigration (en 1968 la France compte 5,28 % d'étrangers). Pour faire face à la crise du logement qui persiste depuis la libération on multiplie les grands ensembles qui vont défigurer bien des villes. En 1965 est adopté le schéma d'aménagement directeur de la région parisienne qui décide de la création de villes nouvelles (Évry, Cergy, Pontoise...).

Le confort matériel se généralise, logement, électroménager, voiture, télévision... et le temps libre devient l'obsession de toute une société (la 4^e semaine de congés payés accordée par Renault se généralise progressivement) qui se rue sur les littoraux du midi et l'hiver dans les stations qui se multiplient. »

Gérard FOURESTIER, site Rubrique à BAC

© <http://www.syn-rj.com/RAB/Relinter/AnnMnd/30Glor.htm>.

2. L'immigration en France

« *L'évaluation difficile des étrangers en situation irrégulière.*

Par définition, il ne peut exister aucune statistique fiable concernant la présence irrégulière d'étrangers en France. On peut cependant se référer à des évaluations citées dans le rapport de la commission d'enquête de l'Assemblée nationale sur l'immigration clandestine et le séjour irrégulier d'étrangers en France (n° 2699, 10 avril 1996) :

– Le Bureau international du travail a estimé en 1992 à 350 000 le nombre des migrants illégaux en France (200 000 en Allemagne et 600 000 en Italie) ; M. Jean-Claude Barreau évalue, dans son ouvrage publié en 1992, à 30 000 par an le nombre d'entrées clandestines, sachant que le séjour irrégulier peut aussi être le fait d'étrangers entrés régulièrement sur le territoire, grâce à un visa à durée déterminée ;

– M. Jean-Paul Faugère, répondant, le 14 novembre 1995, à la commission d'enquête de l'Assemblée nationale en sa qualité de directeur des libertés publiques et des affaires juridiques au ministère de l'Intérieur, avait estimé, sur la base d'une tendance de 50 000 mesures d'éloignement du territoire prononcées chaque année et de 10 000 mesures exécutées, sur une durée de 4 ou 5 ans, que la population irrégulière en France était au minimum de l'ordre de 200 000, soulignant qu'il convenait de rester prudent en la matière.

– L'évaluation de M. Jean-Paul Faugère, effectuée à partir de statistiques sur les mesures d'éloignement, ne pouvait, à l'évidence, pas prendre en compte les étrangers totalement inconnus des services. Le nombre des étrangers en situation irrégulière se situe donc à un niveau supérieur. Une estimation du nombre des clandestins entre 350 000 et 400 000 ne paraît pas éloignée de la réalité.

Le changement de la nature de l'immigration depuis 1945.

Les flux migratoires ont subi des changements profonds depuis 1945. Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, les nécessités de la reconstruction ont conduit notre pays à faire appel à une main d'œuvre immigrée. Cette tendance a ensuite accompagné la croissance de l'économie pendant les Trente Glorieuses. La crise des années 1970 et l'apparition d'un chômage structurel ont provoqué la suspension de l'introduction de travailleurs étrangers à partir de 1974. La population immigrée, au départ essentiellement européenne, s'est diversifiée peu à peu, ce qui a rendu plus difficile son intégration dans la société française. La sensible détérioration de la situation économique dans de très nombreux pays n'a pu qu'encourager leurs ressortissants à s'installer notamment en France pour bénéficier de ressources minimales. [...] La situation particulièrement troublée de certains pays (guerre civile, bouleversements politiques...) a alimenté, depuis plusieurs années, de nouvelles vagues, souvent imprévisibles, d'une immigration issue de tous les continents. On citera, en particulier, la pression migratoire récente en provenance d'Europe centrale et orientale, principalement à la suite de la chute du Mur de Berlin et lors de la guerre en ex-Yougoslavie. »

Site officiel du Sénat français,

© <http://www.senat.fr/rap/l97-4701/l97-47011.html>.

À lire

FOURASTIE Jean, *Les Trente Glorieuses ou La révolution invisible de 1946 à 1975*, Hachette Littératures, coll. « Pluriel », n° 8458, 1998.

Les ouvrages suivants sont disponibles en contactant les bibliothèques municipales de Nanterre (Hauts-de-Seine), tél. 01 47 29 51 51.

HEBERT Michel, DELAHAYE Jacques, *Mémoires en images, Nanterre*, éd. Alan Sutton.

JANSEN S., *La IV^e République ou l'avènement d'une France moderne*, La Documentation photographique n° 7013, octobre 1992.

Nanterre. Citoyens de demain, éd. Franciade, 1997.

Nanterre. Le Guide, Mairie de Nanterre.

WASSERMAN Gilbert, *Nanterre, Une histoire*, Temps actuels.

À consulter

www.insee.fr/fr/home/home_page.asp : le site officiel de l'INSEE présente une sélection d'articles et de données statistiques essentielle. Il insiste tout particulièrement sur l'évolution de la conjoncture industrielle qui a évolué suivant quatre phases...

www.public-histoire.com/saga/bn.html : un site consacré à l'histoire du monde industriel nous présente une publicité pour les B.N de 1952. Un bon moyen de saisir le quotidien d'alors...

www.lemonde.fr/ : le dossier spécial du quotidien *Le Monde* sur Mai 1968 est une référence pour qui veut saisir l'événement et sa portée réelle. Témoignages, analyses et de nombreuses sources en complément.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Diffusion	Lundi 26 avril 1999 / La Cinquième / 9 h 40
Conception	Hervé Pernot (assisté de Manuella Marques)
Durée	13 minutes
Modules	<i>Les Trente Glorieuses : Nanterre</i> , réalisateur Richard Hamon
Public	Histoire cycle III, 3 ^e
Indexation	Descripteurs Motbis : Banlieue – Bidonville – Immigration – Logement social – Mai 1968

OBJECTIFS DE LA SERIE PARCOURS D'HISTOIRE NOUVELLE FORMULE

Cette série d'histoire, dont chaque émission dure 13 minutes, s'appuie sur les programmes d'enseignement du cycle III de l'école élémentaire et sur ceux du collège. Ses objectifs sont de faire comprendre les grandes caractéristiques des différentes périodes historiques tant du point de vue de l'histoire événementielle que de la vie quotidienne, ainsi que de faire partager aux élèves une mémoire collective et des repères communs à travers quelques lieux symboliques liés à des événements majeurs de l'histoire de France. Il s'agit essentiellement de montrer que l'on peut avoir une connaissance du passé à partir des traces que l'on repère dans le présent.



Partie école élaborée par Blandine Rhoné

Partie collège élaborée par Bruno Sentier

Coordination : Yvan Amar

Assistentes d'édition : Séverine Blondeau, Cécile Guillaume