

GALILÉE :
CITOYEN DE LA PLANÈTE

TOUCHE PAS À MA PLANÈTE

Diffusion: Mardi 31 mars 1998 / La Cinquième

Conception: Roland Cros et Hélène Delebecque (assistée de Frédéric Cognac)

Réalisation: Éric Pierrot, coproduction Point du jour

Durée: 13 minutes

© CNDP / La Cinquième

Alerte, planète polluée !

L'ampleur des dégâts exige une prise de conscience: des Nations, de chaque État et de tout citoyen, chacun à son échelle, pour apprendre les gestes qui sauvent...

Bhopal, Tchernobyl, « marée noire », « ozone », « effet de serre »... , ces lieux et expressions ne forment qu'un modeste échantillon de l'agression dont sont victimes la Terre et ses locataires. De Conférence de Rio en Sommet de Tokyo, les États prennent acte de la gravité des atteintes à l'environnement sans toujours, toutefois, parvenir à s'entendre sur les réponses. Il est acquis qu'il faut faire quelque chose, mais quoi ?

Ce reportage issu de l'émission Galilée, *Citoyen de la planète*, s'intéresse à l'association Environnement et développement alternatif, au sein de laquelle militent Franck et Danièle. Un vieil incinérateur producteur de dioxine met-il en péril l'exploitation laitière de Ghislain ? Les rejets de plomb d'une usine rendent-ils impropres à la consommation les légumes de Gérard, agriculteur ? L'ardeur militante fait alors des miracles : incinérateur fermé puis remplacé plus avantageusement par une déchetterie ; réduction des rejets de plombs ; indemnisation des victimes directes de la pollution... Il reste cependant beaucoup à faire : décontaminer les zones polluées mais surtout convaincre les consommateurs de modifier des habitudes qui contribuent, même indirectement, à entretenir la pollution.

DISCIPLINES, CLASSES ET PROGRAMMES

Éducation civique, 6^e : responsabilité vis-à-vis du cadre de vie et de l'environnement.

Sciences de la vie et de la Terre, 6^e : les caractéristiques de notre environnement.

AUTRES DISCIPLINES OU CLASSES POSSIBLES

Éducation civique, 5^e : la sécurité face aux risques majeurs.

Physique, 5^e-4^e : notre environnement, synthèse (nouveau programme).

OBJECTIFS DE L'ÉMISSION

Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement. Évoquer les problèmes de pollution, à différentes échelles spatiales, et les solutions envisagées.

PRINCIPAUX THÈMES ABORDÉS

La pollution des milieux littoraux, les déchets et leur traitement, le citoyen et son environnement, les grands défis écologiques.

REPRÉSENTATIONS PRÉALABLES À PRENDRE EN COMPTE

Les élèves sont en général bien informés des défis écologiques qui se posent à la planète et manifestent à cet égard une grande sensibilité. Il convient cependant de relever une relative indifférence à l'état de leur environnement scolaire immédiat, à commencer par la salle de classe : il s'agit donc de faire prendre conscience que le respect de l'environnement est exigible en tous lieux...

VOCABULAIRE PRÉREQUIS

Pollution, déchets.

VOCABULAIRE À EXPLIQUER

Dioxine, développement alternatif, incinérateur, fermentescible, PVC, plombémie, multinationale, groupe pétrochimique.

VOCABULAIRE À METTRE EN PLACE

Écologie, environnement, recyclage, déchetterie.

INDEXATION, DESCRIPTEURS MOTBIS

Écologie, Catastrophe nucléaire, Catastrophe industrielle, Recyclage des déchets.

DÉCOUPAGE ET STRUCTURE

00 min 00 s : Ghislain, agriculteur, avait son champ pollué par de la dioxine rejetée par l'usine d'incinération d'ordures ménagères.

00 min 35 s : Il reçoit la visite de Danièle et de Franck, tous deux militants de l'association Environnement et développement alternatif.

01 min 07 s : Franck expose le cycle de cette forme particulière de pollution.

01 min 37 s : Conséquences chez l'homme. Conséquence pour l'éleveur : il doit détruire sa production de lait.

02 min 07 s : Le rôle de Danièle et de Franck : aider Ghislain à obtenir une indemnisation auprès de la communauté urbaine de Lille, propriétaire de l'usine d'incinération, en s'appuyant sur la loi pollueur = payeur. Mais ils veulent aller plus loin et obtenir une baisse du taux de pollution par les déchets.

02 min 58 s : Une solution facile : trier ses déchets pour les recycler.

03 min 55 s : Pourquoi Franck est devenu écologiste, tout naturellement.

04 min 26 s : Poubelles équipées en vue du tri. Les bennes à ordures aussi.

À la déchetterie, le tri continue : recyclage des divers matériaux.

06 min 50 s : Mais pour Franck, il faut aller encore plus loin : le citoyen-consommateur responsable doit limiter sa consommation d'emballages jetables.

07 min 25 s : Les motivations de l'engagement de Danièle.

08 min 00 s : Visite à Gérard, agriculteur, dont les terres sont contaminées par le plomb. Conséquences de cette pollution sur le bétail.

Conséquences aussi sur les enfants et les femmes enceintes.

09 min 10 s : La responsable de cette pollution : l'usine Métal-Europe, malgré la diminution des rejets de poussières de plomb.

10 min 20 s : Mais il faut aussi faire dépolluer le sol. C'est le but que poursuit inlassablement Danièle.

11 min 15 s : Gérard a dû arrêter sa production, trop polluée. L'association finance son procès contre Métal-Europe. Il gagne mais son indemnisation n'est pas encore fixée. Le combat continue.

12 min 00 s : Difficile, pour Danièle, de concilier son engagement et sa vie de famille.

SUGGESTIONS D'EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE

Le traitement des déchets

Incinérateur ou déchetterie ?

Visionner la séquence consacrée à l'incinérateur puis à la déchetterie. Après avoir défini ce qu'est un incinérateur, relever les inconvénients que pose l'incinérateur à l'environnement. À cette occasion, expliquer ce qu'est la dioxine, comment elle se forme et quelles répercussions elle peut avoir sur la santé des hommes.

Après avoir comparé le traitement des déchets par incinérateur à celui effectué par la déchetterie, dire en quoi celle-ci représente un progrès. Souligner que l'incinérateur et la déchetterie ne sont pas les seuls modes de traitement des déchets : en particulier, faire enquêter les élèves sur les décharges et le compostage.

Chercher quel est le mode de traitement le plus utilisé aujourd'hui, lequel est le plus avantageux pour l'environnement.

Se demander ensuite si tous les types de déchets sont recyclables et si des solutions existent pour réduire les déchets, en amont (à ce sujet, réfléchir à la responsabilité des consommateurs).

Prolongement

Le travail pourra trouver un prolongement sous la forme d'une enquête collective sur la nature, la quantité et le traitement des déchets produits par le collège.

Lutter contre la pollution : méthodes et acteurs

Il s'agit de montrer que chacun, individu ou institution, peut contribuer, au niveau qui est le sien, à la défense de l'environnement : les méthodes d'action en sont donc a priori d'autant plus diverses.

L'individu en première ligne

Visionner la séquence au cours de laquelle Franck trie ses déchets. Selon quelle logique le tri est-il effectué ? Dans quelle mesure peut-on dire que Franck est un citoyen responsable ?

Faire réagir les élèves à l'état de leur salle de classe en fin de matinée ou de journée. Le règlement intérieur du collège comporte-t-il un ou plusieurs articles consacrés à l'environnement ? Les élèves le respectent-ils et le jugent-ils suffisant ? Réfléchir éventuellement à la conception d'une affiche sur le thème du respect de l'environnement au collège.

Le poids des associations de défense et protection de l'environnement

Analyser le cas d'Environnement et développement alternatif : comparer ses méthodes avec celles de Greenpeace par exemple. Quel type d'association paraît le plus efficace ?

L'action de l'État

S'attacher en particulier aux mesures prises récemment pour réduire la pollution atmosphérique dans les métropoles françaises. Mettre en évidence la diversité des causes de ce type de pollution puis discuter de la pertinence des mesures adoptées ou envisagées.

Les conférences internationales

Travailler sur un groupement de textes relatifs au Sommet de Tokyo : insister sur les divergences entre États et tenter de les expliquer. Quels sont les États les plus pollueurs aujourd'hui et dans quel(s) domaine(s) ?