

# DÉCOUVRIR LE MONDE

## Une région de delta : la Camargue

<b>PRÉSENTATION DE LA VIDÉO .....</b>	<b>2</b>
Générique .....	2
Description .....	2
Principaux thèmes abordés .....	2
<b>CONTENUS .....</b>	<b>3</b>
Niveaux, disciplines, compétences .....	3
Texte de référence .....	3
Notions .....	4
Vocabulaire .....	4
Découpage du film .....	4
<b>SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS .....</b>	<b>5</b>
I – Travailler la compréhension du film .....	5
II – Situer la Camargue .....	5
III – Définir ce qu'est un delta .....	5
IV – Rechercher les éléments qui caractérisent la Camargue .....	6
Des prolongements possibles .....	8
<b>FICHE ÉLÈVE 1 .....</b>	<b>9</b>
Discipline / niveau .....	9
Objectifs .....	9
Activité 1 : devinettes .....	9
Activité 2 : classer les animaux suivant leur famille .....	9
<b>CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 1 .....</b>	<b>10</b>
Activité 2 : classer les animaux suivant leur famille .....	10
<b>FICHE ÉLÈVE 2 .....</b>	<b>11</b>
Discipline / niveau .....	11
Objectifs .....	11
Activité 1 : les étapes de la récolte du riz .....	11
Activité 2 : trier les aliments sucrés et les aliments salés .....	13
<b>CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 2 .....</b>	<b>14</b>
Activité 1 : les étapes de la récolte du riz .....	14
Activité 2 : trier les aliments sucrés et les aliments salés .....	15

# PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

---

## Générique

Réalisateur : Michel Hithier

Producteur : CRDP de l'académie d'Aix-Marseille

© CRDP d'Aix-Marseille, 2004

Durée : 06 min 35 s

## Description

La collection « Découvrir le monde » doit permettre aux élèves de cycle 2, de passer de la découverte de l'environnement proche à celles d'espaces moins familiers. Le paysage devient alors un livre ouvert, une entité vivante, résultat de la rencontre de la nature et des hommes. Apprendre à observer, apprendre à nommer pour construire progressivement le monde qui nous entoure.

Dans chaque épisode, un enfant va nous faire découvrir et partager l'espace dans lequel il vit.

### **Une région de delta : la Camargue**

Johan, un petit garçon de sept ans, nous présente la Camargue.

En naviguant avec son papa et un monsieur dans une barque, sur un étang, il nous fait découvrir les paysages, les animaux et les plantes de la Camargue. Il nous explique aussi, toutes les activités économiques liées à cette région : la culture du riz, la production de sel, l'élevage de chevaux et de taureaux et les jeux dans les arènes.

## Principaux thèmes abordés

Le paysage de la Camargue

Les animaux et la végétation de cette région

Les activités économiques de la Camargue

# CONTENUS

---

## Niveaux, disciplines, compétences

### **Niveau**

Cycle des apprentissages fondamentaux

### **Disciplines**

Découvrir le monde - Français

### **Compétences**

Premier palier pour la maîtrise du socle commun

#### Compétence 1 : la maîtrise de la langue

L'élève est capable de :

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

#### Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- Participer en classe à un échange en respectant les règles de la communication.

#### Compétence 7 L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail.
- Échanger, questionner, justifier son point de vue.

### **Programme « Découvrir le monde » : se repérer dans l'espace**

« Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier... Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux... Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes...). »

## Texte de référence

Ministère de l'Éducation nationale, [Programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle des apprentissages fondamentaux – Programme du CP et du CE1](#) *Bulletin officiel de l'Éducation nationale* [En ligne], hors-série n° 3 du 19 juin 2008. [Page consultée le 12 février 2010].

## Notions

Le paysage, la faune et la flore d'un delta

Les activités économiques et de loisirs de la Camargue

## Vocabulaire

Des noms d'animaux : les échasses blanches, les flamants roses, les crevettes, les taureaux, les bions, les chevaux camarguais.

Des noms pour décrire le paysage : le delta, les étangs, la salicorne, les camelles, la rizière, les canaux, les arènes, les gardians, la cocarde.

## Découpage du film

00 min 00 s : Johan navigue sur un étang.

00 min 10 s : Des oiseaux s'envolent.

00 min 15 s : Générique du film.

00 min 18 s : Le conducteur de la barque tire la nasse de l'eau.

00 min 24 s : Johan regarde un petit poisson. Il se présente.

00 min 51 s : Le Rhône se sépare en deux bras. Entre les deux bras du Rhône se trouve la Camargue.

01 min 14 s : Le mistral est un vent violent et froid. Johan marche face au mistral.

01 min 37 s : Les flamants roses peuplent les bords des étangs.

01 min 42 s : Les eaux du Rhône.

01 min 59 s : Johan et son père observent une échasse blanche.

02 min 06 s : Les terres sont arrosées par le Rhône. Un tracteur travaille sur les terres arrosées.

02 min 22 s : Près de la mer, le sol est plein de sel.

02 min 32 s : Johan est dans une barque sur l'étang.

02 min 41 s : Les flamants roses se regroupent autour de l'étang.

02 min 59 s : Johan cueille de la salicorne.

03 min 35 s : Il nous explique comment on récolte le sel. Le sel est ramassé et mis en gros tas.

04 min 06 s : Les terres où est cultivé le riz. Les canaux arrosent les terres. Le riz est récolté et emballé.

05 min 03 s : En Camargue, il y a des chevaux blancs. Johan donne à manger aux chevaux.

05 min 24 s : Les gardians poursuivent les taureaux. Le taureau camarguais est noir avec des cornes vers le ciel. Dans les arènes les gardians essaient d'enlever la cocarde sur la corne des taureaux.

06 min 21 s : Générique de fin.

# SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

---

Il est important de noter la nécessité de visionner plusieurs fois le film en proposant des entrées différentes. Les propositions d'activités peuvent être menées avec le TNI ou le vidéoprojecteur.

## I – Travailler la compréhension du film

### **Proposer un visionnage du film**

À l'issue de ce visionnage, noter les commentaires et les réactions des enfants sans idée de correction, en les ordonnant dans un tableau selon les thèmes abordés ; on voit ainsi ce qui a marqué les élèves, ce qui a été compris, ou ce qui pose problème.

Les thèmes retenus :

- La Camargue se situe dans un delta
- La faune et la flore de la Camargue
- La production de sel
- L'élevage de chevaux et de taureaux
- Les jeux dans les arènes

## II – Situer la Camargue

### **Visionner une nouvelle fois la vidéo**

Une grande carte de France sera affichée au tableau. Chaque groupe de deux élèves aura à sa disposition une carte de France au format A4. En s'aidant de la carte affichée au tableau, les élèves situeront la Camargue à l'aide des quatre points cardinaux : placer le nord, le sud, l'est et l'ouest et donner le positionnement de la Camargue.

Repérer ensuite la région dans laquelle les élèves vivent, la capitale Paris et situer la Camargue par rapport à ces espaces (elle sera coloriée en vert).

## III – Définir ce qu'est un delta

### **Proposer un visionnage partiel de la vidéo (de 00 min 51 s à 01 min 14 s)**

Par groupe de deux élèves et au brouillon, les élèves donnent une définition d'un delta ; puis une mise en commun et des échanges argumentés seront nécessaires pour affiner cette définition.

Vérifier les propositions en visionnant une nouvelle fois la séquence de la vidéo et compléter ou valider la définition en cherchant dans le dictionnaire.

## IV – Rechercher les éléments qui caractérisent la Camargue

### A – Rechercher les différentes eaux de la Camargue

Proposer un visionnage partiel de la vidéo (de 01 min 59 s à 02 min 41 s) et de la séquence (de 03 min 35 s à 04 min 06 s)

Demander aux élèves de parler des espaces d'eau qu'ils ont vus ; ont-ils vu des différences ? Ont-ils retenu des noms ?

#### Les propositions attendues :

- L'eau du Rhône
- Les marais
- Les terres agricoles recouvertes d'eau
- Les étangs
- Les marais salants
- La mer
- Les canaux

Demander aux élèves de préciser si les eaux sont salées ou non.

#### Réponses attendues :

Tableau 1 : cette eau est-elle salée ou non ?

	<b>Eaux salées</b>	<b>Eaux non salées</b>
La mer	X	
Les étangs		X
Les terres agricoles		X
Les marais salants	X	
Les marais		X
L'eau du Rhône		X
Les canaux		X

### B – Retrouver les animaux qui vivent en Camargue

Après un visionnage total de la vidéo, demander aux élèves par groupe de deux de relever au brouillon tous les animaux présentés dans la vidéo.

Faire une synthèse collective au tableau, **les animaux suivants devront être retenus** :

- Les échasses blanches
- Les flamants roses
- Les poissons
- Les taureaux camarguais
- Les chevaux camarguais
- Les crevettes

Faire réaliser la **Fiche élève 1 – Activité 2**.

### **C – Rechercher les indices qui montrent que la Camargue est une région plate et ventée**

Visionner la séquence de la vidéo sans le son (01 min 14 s à 01 min 37 s).

Par groupe de deux élèves et au brouillon, rechercher tous les indices visuels qui montrent que le vent souffle fort.

Réponses attendues :

- Les plantes sont courbées.
- La surface des étangs est agitée.
- Johan est gêné dans sa marche.
- Le blouson et les cheveux de Johan flottent au vent.

Dans un deuxième temps, les élèves écouteront la bande-son (en fermant les yeux) pour vérifier le bruit du vent.

### **D – Expliquer la culture du riz**

Visionner partiellement la vidéo de la séquence (04 min 15 s à 04 min 58 s)

Faire préciser aux élèves ce qu'elle est la spécificité des terres, où est cultivé le riz, comment les terres sont-elles irriguées ? Le mot « rizière » sera expliqué.

Dans un deuxième temps, faire effectuer aux élèves **la Fiche élève 2 – Activité 1**. Les élèves classeront les quatre illustrations pour retrouver les étapes de la récolte du riz.

### **E – Expliquer la récolte du sel**

Visionner partiellement la séquence de la vidéo (03 min 35 s à 04 min 06 s)

Demander aux élèves par groupe de deux et au brouillon d'écrire un court texte de deux lignes pour expliquer la production et la récolte de sel.

Chaque groupe lira son texte devant toute la classe, une synthèse collective au tableau sera réalisée. Préciser les mots « salicorne » et « camelle » dont les définitions seront recherchées dans un dictionnaire.

Dans un deuxième temps, faire évaporer de l'eau salée et de l'eau douce derrière une vitre ensoleillée, comparer les résultats.

Dans son cahier de sciences, chaque élève dessinera l'expérience de l'évaporation de l'eau et recopiera la synthèse des différentes étapes de la récolte du sel.

Faire réaliser aux élèves la **Fiche élève 2 – Activité 2** : classer les aliments selon leur goût, sucré ou salé.

## **F – Décrire les jeux dans les arènes**

Visionner partiellement la vidéo (06 min 12 s à 06 min 21 s)

Laisser les enfants s'exprimer librement en s'appuyant sur leur vécu, pour ceux qui ont déjà assisté à ce spectacle. Noter au tableau les mots clés : arènes, gardians, cocarde, chevaux camarguais, taureaux ou bions.

Demander aux élèves de réaliser un dessin sur les jeux dans les arènes.

### Des prolongements possibles

- La chanson du petit cheval de Georges Brassens
- Construire une maquette d'un delta avec la mer, le fleuve, les bras du fleuve
- Travailler en découverte du monde sur le goût : ce qui est sucré, ce qui est salé



# FICHE ÉLÈVE 1

---

## Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CP-CE1

## Objectifs

Connaître et mémoriser les animaux de la Camargue  
Classer les animaux suivant leur famille

## Activité 1 : devinettes

**Consigne** : lis attentivement les devinettes et réponds.

*Qui suis-je ?*

- Je suis rose et les flamants roses m'adorent.
- Je suis noir et mes cornes se dirigent vers le ciel.
- Ma crinière est blanche, le gardian est mon cavalier.
- Quand je suis jeune je suis blanc, quand je suis adulte je suis rose.
- Je suis un petit oiseau blanc et je vis aux bords des étangs camarguais.

## Activité 2 : classer les animaux suivant leur famille

**Consigne** : à l'aide du dictionnaire classe les animaux dans leur famille.

Le flamant rose, le taureau camarguais, la crevette, le cheval camarguais, l'échassier blanc.

Tableau 2 : à quelle famille appartient chaque animal ?

Animaux à plumes	Animaux à poils	Animaux à antennes
.....	.....	.....
.....	.....	.....

# CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 1

---

## Activité 1 : devinettes

*Qui suis-je ?*

- Je suis rose et les flamants roses m'adorent. Je suis une crevette.
- Je suis noir et mes cornes se dirigent vers le ciel. Je suis un taureau camarguais.
- Ma crinière est blanche, le gardian est mon cavalier. Je suis un cheval, le camarguais.
- Quand je suis jeune je suis blanc, quand je suis adulte je suis rose. Je suis le flamant rose.
- Je suis un petit oiseau blanc et je vis aux bords des étangs camarguais. Je suis l'échassier blanc.

## Activité 2 : classer les animaux suivant leur famille

Tableau 3 – À quelle famille appartient chaque animal ? (corrigé)

<b>Animaux à plumes</b>	<b>Animaux à poils</b>	<b>Animaux à antenne</b>
<u>L'échassier blanc</u> <u>Le flamand rose</u>	<u>Le taureau camarguais</u> <u>Le cheval camarguais</u>	<u>La crevette</u>

## FICHE ÉLÈVE 2

---

### Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CE1

### Objectifs

- Connaître les différentes étapes de la récolte du riz
- Trier les aliments sucrés et les aliments salés

### Activité 1 : les étapes de la récolte du riz

**Consigne** : Observe bien chaque image. Classe-les pour montrer les différentes étapes de la culture du riz. Écris sous chaque illustration une petite phrase.



Illustration n° 1 – Le moissonnage du riz

.....

.....



Illustration n° 2 – Les remorques sont chargées

.....

.....



Illustration n° 3 – L'emballage du riz

.....

.....



Illustration n° 4 – Les paquets de riz sont mis dans des cartons

## Activité 2 : trier les aliments sucrés et les aliments salés

**Consigne** : Découpe les dessins des aliments et trie-les en aliments sucrés et en aliments salés.

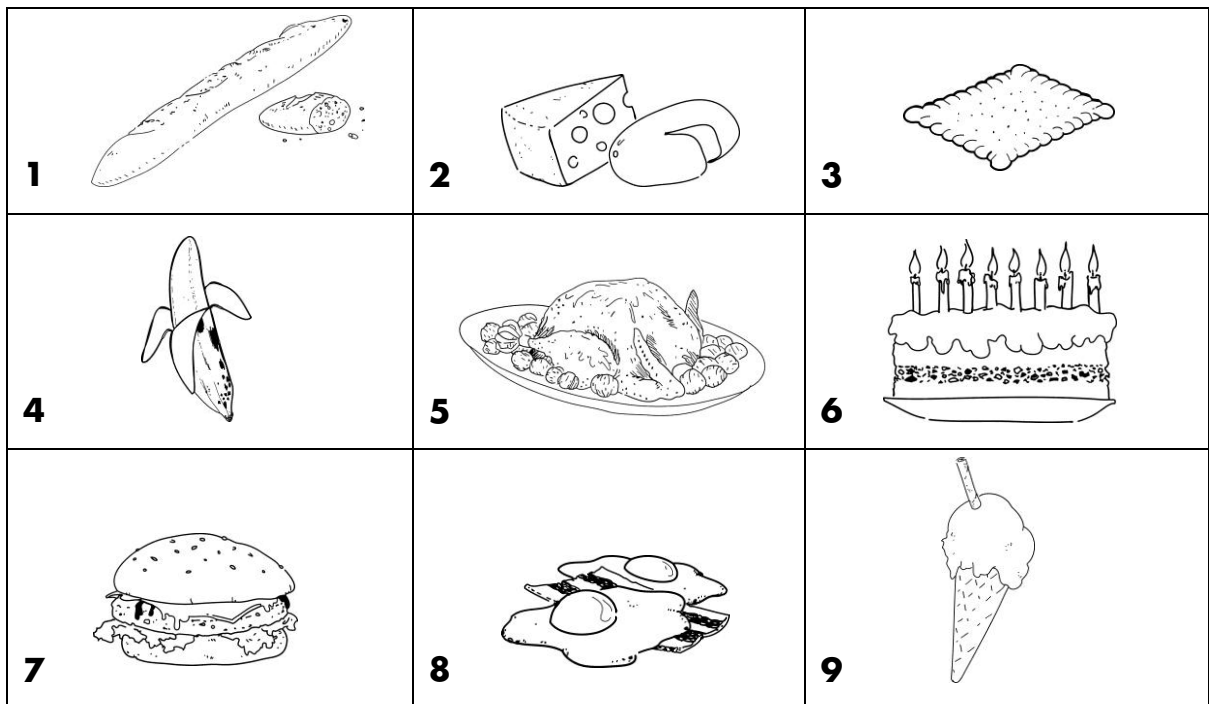


Illustration n° 5 – Choisis la bonne saveur pour chaque image

## CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 2

---

### Activité 1 : les étapes de la récolte du riz



Illustration n° 1 – La moissonneuse-batteuse coupe le riz.



Illustration n° 2 – Les remorques des tracteurs sont remplies de grain de riz.



Illustration n° 3 – Des machines mettent le riz dans des paquets.



Illustration n° 4 – Des dames mettent les paquets de riz dans des cartons.

## Activité 2 : trier les aliments sucrés et les aliments salés

Tableau 4 – Trier les aliments sucrés et les aliments salés (corrigé)

<b>Aliments sucrés</b>	<b>Aliments salés</b>
La banane Le gâteau Le biscuit La glace	Le pain Le poulet Le fromage Les œufs sur le plat Le hamburger

*Vous trouverez une sélection de ressources complémentaires (bibliographie, sitographie...)  
dans la fiche de présentation de la vidéo sur lesite.tv.*