

# DÉCOUVRIR LE MONDE

## Un marais salant

<b>PRÉSENTATION DE LA VIDÉO .....</b>	<b>2</b>
Générique .....	2
Description .....	2
Principaux thèmes abordés .....	2
<b>CONTENUS .....</b>	<b>3</b>
Niveaux, disciplines, compétences .....	3
Texte de référence .....	3
Notions .....	4
Vocabulaire .....	4
Découpage du film .....	4
<b>SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS .....</b>	<b>5</b>
I – Définir ce qu'est un marais salant .....	5
II – Mettre en évidence le travail de l'homme et les éléments naturels d'un marais salant qui permettent la récolte du sel .....	5
III – Mettre en évidence que le marais salant est un marais vivant .....	6
<b>FICHE ÉLÈVE 1 .....</b>	<b>8</b>
Discipline / niveau .....	8
Objectifs .....	8
Activité 1 : les étapes de la récolte du sel .....	8
Activité 2 : trier les aliments suivant leurs goût .....	10
<b>CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 1 .....</b>	<b>11</b>
Activité 1 : les étapes de la récolte du sel .....	11
Activité 2 : trier les aliments suivant leur goût .....	12
<b>FICHE ÉLÈVE 2 .....</b>	<b>13</b>
Discipline / niveau .....	13
Objectif .....	13
Activité 1 – Lecture : texte à compléter .....	13
<b>CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 2 .....</b>	<b>14</b>
Activité 1 – Lecture : texte à compléter .....	14

# PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

---

## Générique

Réalisateur : Pierrick David Bernard Taillat

Producteur : CRDP des Pays de la Loire

© CRDP des Pays de la Loire, 2004

Durée : 07 min

## Description

La collection « Découvrir le monde » doit permettre aux élèves de cycle 2, de passer de la découverte de l'environnement proche à celles d'espaces moins familiers. Le paysage devient alors un livre ouvert, une entité vivante, résultat de la rencontre de la nature et des hommes. Apprendre à observer, apprendre à nommer pour construire progressivement le monde qui nous entoure.

Dans chaque épisode, un enfant va nous faire découvrir et partager l'espace dans lequel il vit.

### **Un marais salant**

Un jeune garçon, Maël, nous fait découvrir le métier de son papa : il ramasse du sel, c'est un paludier. Nous découvrons alors les marais salants, et les différentes étapes de la récolte du sel. Le marais salant est aussi un milieu vivant où l'on peut observer de nombreux oiseaux et diverses plantes.

## Principaux thèmes abordés

Les composantes du paysage d'un marais salant

La faune et la flore d'un marais salant

Le marais salant : lieu de production du sel

# CONTENUS

---

## Niveaux, disciplines, compétences

### **Niveau**

Cycle des apprentissages fondamentaux

### **Disciplines**

Découvrir le monde - Français

### **Compétences**

Premier palier pour la maîtrise du socle commun

#### Compétence 1 : la maîtrise de la langue

L'élève est capable de :

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

#### Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- Participer en classe à un échange en respectant les règles de la communication.

#### Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail.
- Échanger, questionner, justifier son point de vue.

### **Programme « Découvrir le monde » : se repérer dans l'espace**

« Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier... Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux... Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes...). »

## Texte de référence

Ministère de l'Éducation nationale, [Programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle des apprentissages fondamentaux – Programme du CP et du CE1](#) *Bulletin officiel de l'Éducation nationale* [En ligne], hors-série n° 3 du 19 juin 2008. [Page consultée le 12 février 2010].

## Notions

La faune et la flore d'un marais salant.

La production du sel.

## Vocabulaire

Des noms d'éléments naturels : mer, vent, soleil, marée, argile, vase, sel, salicorne, héron, fleur de sel, anguille, canaux.

Des verbes : évaporer, circuler, baguer, saler.

Des noms qui parlent du marais salant : paludier, digue, canaux, trappe, ardoise, œillet, coopérative, salière, las.

## Découpage du film

00 min 00 s : Un homme fait des tas blancs.

00 min 14 s : Un garçon explique le métier de son papa. Il explique que le sel vient de la mer. La mer se trouve de l'autre côté de la digue.

00 min 37 s : Les paludiers ont construit des bassins.

00 min 42 s : On observe la faune et la flore du marais salant.

00 min 49 s : Le marais salant est constitué d'eau, de sel et de vase. Le marais salant est un milieu vivant. Maël cueille des salicornes.

01 min 17 s : On découvre plusieurs photos d'autrefois de la région des Landes.

01 min 23 s : Le papa de Maël ramasse le sel avec un las. Les paludiers travaillent dans les marais salants.

01 min 50 s : Maël voit du sel dans l'eau de mer.

01 min 58 s : Le soleil se reflète dans l'eau. Des enfants jouent avec un cerf-volant. Le vent souffle dans les herbes, sur l'eau. Une fine couche de sel apparaît à la surface de l'eau. À la surface de l'eau le sel est plus fin. La pluie tombe sur le marais salant.

02 min 58 s : Le papa de Maël prépare le chemin de l'eau. La vase des marais est de l'argile. Les paludiers réparent les vieux bassins tôt le matin. L'argile sèche est plus claire. À marée haute, l'eau de mer circule dans les canaux. Le papa de Maël fait entrer l'eau de mer. L'eau circule dans les bassins. Le papa de Maël règle le niveau de l'eau. Il fait un tas de sel.

05 min 19 s : Des oiseaux cherchent de la nourriture. Un oiseau est bagué.

06 min 15 s : Un tracteur transporte le sel à la coopérative.

06 min 44 s : Une famille est à table et sale sa nourriture.

06 min 54 s : On observe un dessin de marais salant.

07 min 00 s : Générique de fin.

# SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

---

Il est important de noter la nécessité de visionner plusieurs fois le film en proposant des entrées différentes. Les propositions d'activités peuvent être menées avec le TNI ou le vidéoprojecteur.

## I – Définir ce qu'est un marais salant

### A – Proposer un visionnage du film sans le son

Visionner une ou deux fois la vidéo sans le son et sans le générique pour que les élèves ne voient pas le titre. Ils observent et listent au brouillon ce qu'ils voient. Par deux, ils échangent ensuite et s'accordent pour donner un titre.

Mettre en commun et échanger en argumentant. Les titres sont écrits sur une affiche avec les mots clés évoqués dans l'argumentation.

Vérifier les propositions en visionnant la vidéo avec le son.

Les mots clés retenus seront : marais salant, sel, paludier, bassins, soleil, vent.

### B – Rechercher le chemin de l'eau d'un marais salant

Demander aux élèves de décrire par deux et au brouillon le chemin de l'eau dans un marais salant ; après avoir visionné partiellement la vidéo de 00 min 36 s à 00 min 42 s et de 04 min 09 s à 04 min 44 s.

**Réponses attendues :** la mer est séparée des bassins par un mur que l'on appelle une digue. Les bassins sont de toutes les formes et ont été construits par les paludiers. Une fois par mois, le papa de Maël fait entrer l'eau de mer par des canaux dans les bassins. Le niveau de l'eau est réglé par des planches ou des ardoises.

## II – Mettre en évidence le travail de l'homme et les éléments naturels d'un marais salant qui permettent la récolte du sel

### A – Décrire le métier de paludier

Après un nouveau visionnage complet de la vidéo avec le son : par groupe de deux élèves, les enfants devront relever les paroles qui racontent le métier de paludier.

Une synthèse collective sera nécessaire, les propositions des élèves seront recueillies.

### Réponses attendues :

Le paludier :

- récolte le sel.
- tire le sel avec le las en été.
- prépare les bassins et met la vase sur les ponts.

- fait entrer l'eau de mer dans les bassins.
- règle le niveau d'eau.
- fait des tas de sel.
- transporte le sel à la coopérative.

Faire réaliser la **Fiche élève 1 – Activité 1**.

## **B – Comprendre comment les éléments naturels permettent la récolte du sel**

Visionner le film de (01 min 58 s à 02 min 51 s) et demander aux élèves d'émettre des hypothèses sur la présence du sel dans le marais salant.

Noter les hypothèses et vérifier leur pertinence par des expériences.

- **Expérience n° 1** : faire goûter de l'eau douce et de l'eau salée. Demander aux élèves si, dans l'eau salée, on sent les grains de sel.  
On met en évidence que le sel se dissout dans l'eau.
- **Expérience n° 2** : faire évaporer de l'eau douce et de l'eau salée dans des petits récipients foncés (les traces de sel sont plus visibles) ; la densité requise est de 250 g à 280 g par litre, selon la saison, on peut avoir recours au sèche-cheveux.  
On met en évidence, qu'après l'évaporation de l'eau, des traces de sel restent au fond du récipient.
- **Expérience n° 3** : faire évaporer de l'eau salée dans deux récipients de capacités différentes : peu et beaucoup d'eau salée pour illustrer les différents bassins (ex. : bassine et assiette à dînette).  
On met en évidence que l'évaporation dans un petit bassin produira du sel rapidement.
- **Expérience n° 4** : dans un récipient mettre du sable et dans un autre mettre de l'argile puis verser de l'eau.  
On met en évidence que l'eau dans le récipient qui contient de l'argile ne disparaît pas et reste à la surface (on parle d'imperméabilité).

Dessiner les expériences sur un cahier de sciences et écrire les conclusions :

Pour récolter du sel, il faut du vent, de la chaleur et un peu d'eau. Grâce au soleil, mais aussi au vent, l'eau chauffe et disparaît dans l'air. On dit qu'elle s'évapore. S'il pleut, l'eau n'est plus assez salée. L'argile c'est la terre qui ne boit pas l'eau.

## **III – Mettre en évidence que le marais salant est un marais vivant**

### **A – Nommer les oiseaux qui vivent dans les marais salants**

Arrêter la vidéo sur les images d'oiseaux afin de les décrire. Aider les enfants à formuler des remarques au sujet des becs et des pattes des oiseaux qui vivent dans les marais salants.

Par groupe de deux, les élèves vont chercher sur des guides le nom des oiseaux observés dans la vidéo.

### **Réponses attendues :**

- Sterne pierregarin
- Avocette
- Tadorne
- Héron cendré
- Échasse
- Rousserolle
- Gorge bleue

### **B – Comprendre la notion d’oiseaux migrateurs**

Visionner la vidéo partiellement (05 min 19 s à 06 min 15 s)

Demander aux élèves, à l’aide du dictionnaire, de donner la définition du mot migrateur et d’expliquer pourquoi les oiseaux sont bagués.

**Réponse attendue :** les oiseaux migrateurs sont des oiseaux qui effectuent un déplacement annuel afin de trouver de la nourriture. Les oiseaux sont bagués afin de pouvoir suivre leur voyage.

### **C – Expliquer le goût salé des plantes qui poussent dans les marais salants**

Visionner la vidéo de (01 min 10 s à 01 min 17 s).

Demander aux élèves de relever le nom de la plante qui vit dans le marais salant et émettre des hypothèses sur son goût salé (la plante que l’enfant goûte est une salicorne).

Les hypothèses émises seront écrites sur le cahier de sciences, et vérifiées ultérieurement grâce à l’expérience suivante :

Faire germer les mêmes graines avec de l’eau douce et de l’eau salée (ex. : lentilles). Une fois germées, les goûter. Dessiner l’expérience et écrire la conclusion sur le cahier de sciences (le goût des lentilles qui ont germé dans l’eau salée est salé).

### **Prolongements possibles**

- Travailler en découverte du monde : situer sur une carte de France les marais salants de Guérande.
- Travailler en découverte du monde sur les goûts et les saveurs (salé, sucré, amer, acide).
- Travailler en découverte du monde sur les notions de perméabilité et d’impermeabilité.
- Acquérir une première notion de la pollution de l’eau.
- Travailler sur l’aquarelle et les camaïeux de gris.

# FICHE ÉLÈVE 1

---

## Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CP-CE1

## Objectifs

Comprendre les différentes étapes de la récolte du sel.

## Activité 1 : les étapes de la récolte du sel

**Consigne** : classe les images de la vidéo suivant les différentes étapes de la récolte du sel.



Illustration n° 1 – Le tas de sel



Illustration n° 2 – La salière





Illustration n° 3 – Le las



Illustration n° 4 – Le tracteur emporte le sel



Illustration n° 5 – Un marais salant

## Activité 2 : trier les aliments suivant leurs goût

**Consigne** : en te souvenant du goût des aliments, trie les aliments suivants selon s'ils sont sucrés ou salés.

Tableau 1 : pour chaque aliment, choisis s'il est sucré ou salé

	<b>Goût sucré</b>	<b>Goût salé</b>
Le pain		
Le chocolat		
La mayonnaise		
Le ketchup		
La pomme		
Le miel		
Les frites		

# CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 1

---

## Activité 1 : les étapes de la récolte du sel

**Étape 1 :** illustration n° 5. Le paludier répare les bords du bassin.



Illustration n° 5 – Un marais salant

**Étape 2 :** illustration n° 3. Le paludier ramasse le sel avec un las.



Illustration n° 3 – Le las

**Étape 3 :** illustration n° 1. Le paludier ramasse le sel avec un las.



Illustration n° 1 – Le tas de sel

**Étape 4 :** illustration n° 4. Le sel est emporté à la coopérative par le tracteur.



Illustration n° 4 – Le tracteur emporte le sel

**Étape 5 :** illustration n° 2. Les salières sont remplies de sel.



Illustration n° 2 – La salière

## Activité 2 : trier les aliments suivant leur goût

Tableau 1 : pour chaque aliment, indique s'il est sucré ou salé (corrigé)

	<b>Goût sucré</b>	<b>Goût salé</b>
Le pain		X
Le chocolat	X	
La mayonnaise		X
Le ketchup	X	
La pomme	X	
Le miel	X	
Les frites		X

## FICHE ÉLÈVE 2

---

### Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CE1

### Objectif

Lire un court texte en réinvestissant le vocabulaire lié au marais salant.

### Activité 1 – Lecture : texte à compléter

**Consigne :** Lis attentivement le texte et complète-le avec les mots du lexique : *argile, marais salants, salicorne, paludier, las, bassins, soleil, vent.*

Le sel est récolté dans les ..... Le .....  
travaille dans les marais salants, il utilise un ..... afin de  
ramasser le sel. Les marais salants sont constitués de nombreux  
..... remplis d'eau. Pour que le sel apparaisse à la surface des  
bassins, il faut du ..... et du ..... La  
vase est de l'..... qui retient l'eau.

## CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 2

---

### Activité 1 – Lecture : texte à compléter

Le sel est récolté dans les marais salants. Le paludier travaille dans les marais salants, il utilise un las afin de ramasser le sel. Les marais salants sont constitués de nombreux bassins remplis d'eau. Pour que le sel apparaisse à la surface des bassins, il faut du soleil et du vent. La vase est de l'argile qui retient l'eau.

*Vous trouverez une sélection de ressources complémentaires (bibliographie, sitographie...)  
dans la fiche de présentation de la vidéo sur lesite.tv.*