

DÉCOUVRIR LE MONDE

Un pays de forêt

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO.....	2
Générique	2
Description	2
Principaux thèmes abordés	2
CONTENUS	3
Niveaux, disciplines, compétences.....	3
Texte de référence	3
Notions.....	4
Vocabulaire.....	4
Découpage du film	4
SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS.....	5
I – Définir ce qu'est une région de forêt	5
II – Situer la région des Landes.....	5
III – Mettre en évidence les particularités d'une région de forêt.....	6
IV– Relever les activités économiques d'une région de forêt	7
V – Relever les dangers qui guettent la forêt	8
Prolongements possibles	8
FICHE ÉLÈVE 1	9
Discipline / niveau	9
Objectifs	9
Activité 1 – Description d'une région de forêt	9
Activité 2 – Trier les arbres suivant leur feuillage	11
CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 1.....	12
Activité 1 – Description d'une région de forêt	12
Activité 2 – Trier les arbres suivant leur feuillage	12
FICHE ÉLÈVE 2	13
Discipline / niveau	13
Objectif.....	13
Activité 1 – Réaliser une pancarte qui pourrait être mise à l'entrée d'une forêt pour éviter les feux.....	13
CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 2.....	14
Activité 1 – Réaliser une pancarte qui pourrait être mise à l'entrée d'une forêt pour éviter les feux.....	14

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Générique

Réalisateur : Richard Christian

Producteur : CRDP d'Aquitaine

© CRDP d'Aquitaine, 2001

Durée : 07 min

Description

La collection « Découvrir le monde » doit permettre aux élèves de cycle 2, de passer de la découverte de l'environnement proche à celles d'espaces moins familiers. Le paysage devient alors un livre ouvert, une entité vivante, résultat de la rencontre de la nature et des hommes. Apprendre à observer, apprendre à nommer pour construire progressivement le monde qui nous entoure.

Dans chaque épisode, un enfant va nous faire découvrir et partager l'espace dans lequel il vit.

Un pays de forêt

Un jeune garçon passe ses vacances chez ses grands-parents dans les Landes. Il se balade à vélo dans la forêt et découvre la végétation et la faune. La vidéo nous montre aussi, par de vieilles photos, la région des Landes autrefois. L'exploitation du bois et le tourisme sont les principales activités économiques de la région.

Principaux thèmes abordés

La forêt landaise : sa faune et sa flore.

Les activités économiques d'une région de forêt.

La forêt, un milieu fragile qu'il faut protéger.

CONTENUS

Niveaux, disciplines, compétences

Niveau

Cycle des apprentissages fondamentaux

Disciplines

Découvrir le monde – Français

Compétences

Premier palier pour la maîtrise du socle commun

Compétence 1 : la maîtrise de la langue

L'élève est capable de :

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- Participer en classe à un échange en respectant les règles de la communication.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail.
- Échanger, questionner, justifier son point de vue.

Programme « Découvrir le monde » : se repérer dans l'espace

« Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier... Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux... Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes...). »

Texte de référence

Ministère de l'Éducation nationale, [Programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle des apprentissages fondamentaux – Programme du CP et du CE1](#) *Bulletin officiel de l'Éducation nationale* [En ligne], hors-série n° 3 du 19 juin 2008. [Page consultée le 12 février 2010].

Notions

La faune et la flore d'une région de forêt.

Le rôle social et économique de la forêt.

La protection de la forêt.

Vocabulaire

Des noms de plantes : fougères, bruyère, nénuphar

Des verbes : surveiller, entretenir, protéger, broyer

Des noms qui parlent d'eau : étang, mare, ruisseau, lac

Des noms qui parlent des bois : forêt, bois, planche, contre-plaqué, arial.

Découpage du film

00 min 00 s : Un jeune garçon fait du vélo dans la forêt. Il roule dans une clairière et arrive devant la maison de ses grands-parents. De la viande cuit dans la cheminée. Les grands-parents et le garçon mangent ensemble.

00 min 57 s : Le garçon se promène à vélo dans la forêt. On observe une fougère, de la bruyère, des nénuphars qui flottent sur l'eau.

01 min 17 s : On découvre plusieurs photos d'autrefois de la région des Landes.

01 min 27 s : Le jeune garçon reprend son vélo. Un canard nage sur l'eau d'un étang.

01 min 40 s : On voit une mare, un ruisseau.

01 min 52 s : Le garçon fait du vélo dans la forêt. Il observe deux chevreuils.

02 min 13 s : Un feu se déclare dans la forêt. Un canadien déverse de l'eau. Les pompiers interviennent. Dans la nuit, le feu illumine la forêt. Une tour permet de surveiller les feux qui se déclarent. Une pancarte permet aux pompiers d'accéder aux feux.

02 min 42 s : Les arbres de la forêt sont immenses. Le garçon dessine des arbres. Un bûcheron coupe un arbre. Une grosse pince soulève les troncs coupés. Le bois est transformé en papier dans une usine.

04 min 00 s : Le garçon joue avec des petits bouts de bois. On observe une image de la forêt.

04 min 17 s : Des enfants jouent à la balançoire et au toboggan.

04 min 36 s : Dans les lacs les touristes profitent de la baignade.

04 min 38 s : Générique de fin.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

Il est important de noter la nécessité de visionner plusieurs fois le film en proposant des entrées différentes. Les propositions d'activités peuvent être menées avec le TNI ou le vidéoprojecteur.

I – Définir ce qu'est une région de forêt

A – Proposer un visionnage du film sans le son

Visionner une ou deux fois la vidéo sans le son et sans le générique pour que les élèves ne voient pas le titre. Ils observent et listent au brouillon ce qu'ils voient. Par deux, ils échangent ensuite et s'accordent pour donner un titre.

Mettre en commun et échanger en argumentant. Les titres sont écrits sur une affiche avec les mots clés évoqués dans l'argumentation.

Vérifier les propositions en visionnant la vidéo avec le son.

B – Rechercher les éléments qui caractérisent une région de forêt

Demander aux élèves de retrouver les paroles qui racontent ce qu'est une région de forêt, en visionnant une nouvelle fois la vidéo avec le son.

Dans une région de forêt il y a :

- des airials : des maisons faites en bois.
- plein d'arbres.
- beaucoup de plantes : des fougères, des nénuphars, de la fougère.
- de l'eau.
- des animaux.
- des grands lacs.
- beaucoup de choses à voir, à sentir et à écouter.

Lors d'un échange collectif, on pourra demander aux élèves s'ils connaissent des forêts autour de chez eux, s'ils s'y sont déjà promenés et ce qu'ils y ont découvert.

II – Situer la région des Landes

Une grande carte de France sera affichée au tableau. Chaque groupe de deux élèves aura à sa disposition une carte de France au format A4. En s'aidant de la carte affichée au tableau, les élèves situeront (avec l'aide de l'enseignant) la région des Landes.

III – Mettre en évidence les particularités d’une région de forêt

A – Rechercher tout ce qui pousse dans une forêt

Un nouveau visionnage peut-être utile (avec le son) de **00 min 55 s à 01 min 15 s**. Par groupe de deux élèves les enfants devront relever tous les mots qui parlent de ce qui pousse dans la forêt.

Une synthèse collective sera nécessaire, les propositions des élèves seront recueillies.

Réponses attendues :

- Des grands arbres (leur nom n’est pas donné, mais les élèves peuvent faire des propositions).
- Des arbustes.
- Des fougères.
- De la bruyère.
- Des nénuphars.

B – Identifier les arbres les plus nombreux de cette forêt

Un nouveau visionnage partiel du film sera nécessaire (**de 00 min 55 s à 01 min 15 s**).

Individuellement, faire reproduire aux élèves la silhouette de l’arbre le plus grand, son écorce, les aiguilles, les cônes, et faire une recherche documentaire pour trouver son nom et ses particularités.

Le nom de **pin maritime** sera retenu, ces particularités seront notées dans le cahier lexique :

« Arbre à feuillage **persistant**, et à **feuilles en aiguilles**. Le fruit de pin est un **cône d’écailles**. »

Faire réaliser la **Fiche élève 1 – Activité 2**.

C – Lister les endroits où il y a de l’eau

Visionner le film (**01 min 37 s à 02 min 02 s et de 04 min 23 s à 04 min 36 s**) et demander aux élèves de noter le nom des endroits où il y a de l’eau.

Réponses attendues :

- Une mare
- Un étang
- Un ruisseau
- Un lac

Demander aux élèves de donner une définition exacte de ces mots (avec l'aide du dictionnaire). Noter les réponses dans un carnet lexique.

D – Repérer les animaux qui vivent dans une région de forêt

Partir de la question : « Quels sont les animaux de la forêt que l'on a vus dans le film ? »

Chaque élève au brouillon, va citer de mémoire les animaux qu'ils ont vus ou entendus.

Après vérification, en regardant le film, on aboutit à une double liste : les animaux de la forêt (chevreuils) et les animaux qui vivent près de l'eau (canard, libellule, grenouilles). Les élèves peuvent proposer les moutons et les bœufs qui apparaissent bien dans le film sur des photographies d'autrefois (**01 min 17 s à 01 min 27 s**).

Exploiter la séquence (**01 min 17 s à 01 min 27 s**) en demandant aux élèves ce qui a été filmé.

Réponses attendues :

Des photos anciennes en noir et blanc montrent des paysans avec des habits d'autrefois, des charrettes, le paysage de la région avant la forêt, des moutons et des bœufs, que l'on ne voit plus aujourd'hui.

Faire réaliser la Fiche élève **1 – Activité 1**.

IV– Relever les activités économiques d'une région de forêt

A – Lister à quoi peut servir le bois

Visionner le film (**02 min 54 s à 04 min 00 s**), demander aux élèves par groupe de deux de lister tout ce à quoi peut servir le bois.

Réponses attendues :

- Le bois peut servir à fabriquer des planches et du contre-plaqué.
- Le bois peut servir à faire du papier.
- Le bois peut servir à faire des jouets.
- Le bois peut servir à faire du feu.
- Le bois peut servir à la construction des maisons.

Lors d'une synthèse collective, réaliser avec les élèves une affiche montrant les différentes utilisations du bois de la forêt.

B – Trouver les activités de loisirs autour de la forêt

Visionner le film (**04 min 17 s à 04 min 38 s**).

Lister par groupe de deux élèves et au brouillon les activités de loisirs d'une région de forêt.

Réponses attendues :

- Les promenades.
- Les jeux de plein air dans des espaces aménagés.
- Les sports nautiques autour des lacs.

V – Relever les dangers qui guettent la forêt

Visionner le film (**02 min 13 s à 02 min 42 s**).

Demander aux élèves de décrire, en deux phrases, les dangers qui menacent la forêt.

Faire une synthèse des propositions des élèves en une phrase.

Réaliser la **Fiche élève 2 – Activité 1**.

Prolongements possibles

- Travailler en découverte du monde sur les arbres et les plantes.
- Travailler en découverte du monde sur les animaux et leur classification.
- Sensibiliser à la notion de pollution.
- Visiter une caserne de pompiers.
- Travailler sur l'aquarelle et les camaïeux de verts.

FICHE ÉLÈVE 1

Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CP-CE1

Objectifs

Décrire une région de forêt à partir de quatre images.

Trier les arbres suivant leur feuillage et donner une définition du mot « caduc ».

Activité 1 – Description d'une région de forêt

Consigne : en t'aidant des images et des mots écrits au tableau, écris deux ou trois phrases pour décrire ce qu'est une région de forêt.



Illustration n° 1 – Une région de forêt



Illustration n° 2 – Le chevreuil



Illustration n° 3 – Le feu



Illustration n° 4 – Le lac

Une région de forêt, c'est.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Activité 2 – Trier les arbres suivant leur feuillage

Consigne : en t'aidant du dictionnaire donne la définition d'un feuillage caduc et à l'aide du tableau, trie les arbres suivant leur feuillage : caduc ou persistant.

caduc :
.....

Tableau 1 : pour chaque arbre, choisis si son feuillage est caduc ou persistant

	Feuillage caduc	Feuillage persistant
Le sapin		
Le peuplier		
Le tilleul		
Le pin parasol		
L'érable		
Le pin maritime		
Le chêne		

CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 1

Activité 1 – Description d’une région de forêt

Une région de forêt est un endroit où il y a beaucoup d’arbres, des animaux comme les chevreuils, mais aussi des lacs dans lesquels les touristes se baignent. Une région de forêt est un endroit fragile que le feu peut détruire.

Activité 2 – Trier les arbres suivant leur feuillage

caduc : se dit des feuilles qui tombent chaque année pour se renouveler.

Tableau 2 : pour chaque arbre, choisis si son feuillage est caduc ou persistant (corrigé)

	Feuillage caduc	Feuillage persistant
Le sapin		X
Le peuplier	X	
Le tilleul	X	
Le pin parasol		X
L’érable	X	
Le pin maritime		X
Le chêne	X	

FICHE ÉLÈVE 2

Discipline / niveau

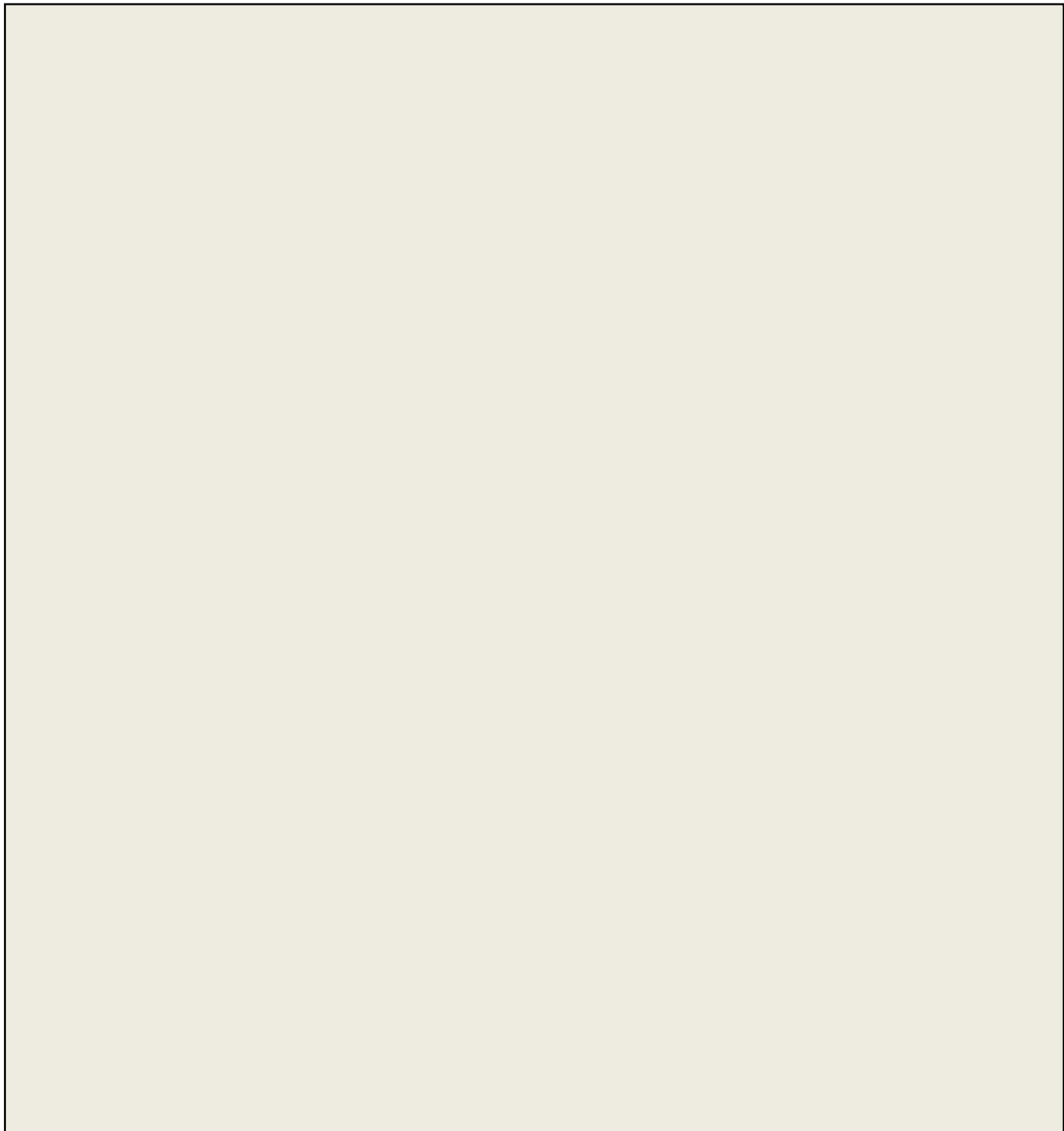
- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CE1

Objectif

Dégager les risques et les moyens de protection de la forêt.

Activité 1 – Réaliser une pancarte qui pourrait être mise à l'entrée d'une forêt pour éviter les feux

Consigne : dessine une pancarte pour prévenir des feux de forêt.



CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 2

Activité 1 – Réaliser une pancarte qui pourrait être mise à l'entrée d'une forêt pour éviter les feux



Illustration n° 5 – Proposition de corrigé

*Vous trouverez une sélection de ressources complémentaires (bibliographie, sitographie...)
dans la fiche de présentation de la vidéo sur lesite.tv.*