DÉCOUVRIR LE MONDE

La haute montagne en été

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO 2

Générique 2

Description 2

Principaux thèmes abordés 2

CONTENUS 3

Niveaux, disciplines, compétences 3

Notions 4

Vocabulaire 4

Découpage du film 4

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS 5

Découvrir, observer et décrire la nature pour identifier les caractéristiques de la haute montagne 5

Observer et repérer les animaux de la haute montagne 6

Observer et nommer les activités des hommes 7

FICHE ÉLÈVE 1 9

Discipline / niveau 9

Objectifs 9

Activité : les activités des hommes dans la haute montagne l'été 9

CORRIGÉ 1 10

Activité : les activités des hommes en haute montagne l'été 10

FICHE ÉLÈVE 2 11

Discipline / niveau 11

Objectifs 11

Activité 1 : l'eau dans la haute montagne 11

Activité 2 : la vie des marmottes 12

CORRIGÉ 2 13

Activité 1 : L'eau dans la haute montagne 13

Activité 2 : la vie des marmottes 13

SCÉRÉN [CNDP]

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Générique

Réalisateurs : Georges Nivoix et Rémy Massé

Producteur s : SCÉRÈN-CRDP de Midi-Pyrénées

© CRDP de Midi-Pyrénées

Durée : 07 min 26 s

Description

La collection « Découvrir le monde » doit permettre aux élèves de cycle 2, de passer de la découverte de l'environnement proche à celles d'espaces moins familiers. Le paysage devient alors un livre ouvert, une entité vivante, résultat de la rencontre de la nature et des hommes. Apprendre à observer, apprendre à nommer pour construire progressivement le monde qui nous entoure.

Dans chaque épisode, un enfant va nous faire découvrir et partager l'espace dans lequel il vit.

La haute montagne l'été

Un jeune garçon est en vacances chez son grand-père. Ce dernier lui fait découvrir la haute montagne, il lui raconte les paysages, il l'aide à observer la faune et la flore au détour d'un chemin. Il lui explique l'activité des hommes et les loisirs. Une longue promenade pour lui apprendre à découvrir et à apprécier la nature.

Principaux thèmes abordés

Les caractéristiques de la haute montagne

La faune et la flore en haute montagne

Les activités de loisirs et le travail des hommes

CONTENUS

Niveaux, disciplines, compétences

Niveau
Cycle des apprentissages fondamentaux

Disciplines
Découverte du monde – Français

Compétences
Premier palier pour la maîtrise du socle commun

Compétence 1 : la maîtrise de la langue

L'élève est capable de :

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- Participer en classe à un échange en respectant les règles de la communication.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

L'élève est capable d' :

- Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail.
- Échanger, questionner, justifier son point de vue.

Programme Découverte du monde : se repérer dans l'espace

« Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier… Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux… Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes…). »

Texte de référence

Ministère de l'Éducation nationale, Programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle des apprentissages fondamentaux – Programme du CP et du CE1 *Bulletin officiel de l'Éducation nationale* [En ligne], hors série n° 3 du 19 juin 2008. [Page consultée le 12 février 2010].

Notions

Le relief

La végétation

La faune

La flore

L'homme dans le milieu de la haute montagne

Vocabulaire

Des noms pour décrire la haute montagne : rochers – pente – pâturages – torrent – forêt – bergerie – vallée – col – cascade – glacier – parc national.

Des noms d'animaux : aigle – grand corbeau – chamois – isard – marmotte – vautour – truite – taon – brebis.

Des noms d'activités de loisirs : marche – randonnée – escalade – parapente – cyclisme.

Des verbes : grimper – escalader – observer – dévaler.

Découpage du film

00 min 00 s : Générique de la série « Découvrir le monde »

00 min 12 s : Un grand-père marche en pleine montagne avec son petit-fils.

00 min 32 s : Ils s'arrêtent et observent les marmottes avec les lunettes.

00 min 58 s : Ils aperçoivent aussi des isards et des aigles.

01 min 38 s : Le grand-père explique le relief de la haute montagne à son petit-fils et la différence entre un névé et un glacier.

01 min 55 s : L'eau coule beaucoup en haute montagne : torrent, cascade, ruisseau…

02 min 05 s : On découvre la vallée. Le grand-père évoque alors la protection de la nature.

02 min 25 s : L'été, les activités de haute montagne sont multiples : randonnée, baignade, escalade, parapente…

02 min 46 s : L'enfant explique le col, les lacets empruntés par les cyclistes.

02 min 55 s : Le grand-père raconte l'étagement de la haute montagne.

03 min 20 s : Les hommes font beaucoup d'élevage.

03 min 32 s : Le jeune garçon, Adrien, écrit une lettre à ses parents et raconte qu'il va aller au feu d'artifice.

05 min 55 s : Générique de fin.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

Il est important de noter la nécessité de visionner plusieurs fois le film en proposant des entrées différentes. Certaines propositions d'activités peuvent être menées avec le TNI ou le vidéo projecteur.

Le film sera mis en réseau avec celui sur « La haute montagne l'hiver » ainsi qu'avec les deux vidéos sur la moyenne montagne.

Découvrir, observer et décrire la nature pour identifier les caractéristiques de la haute montagne

A – Comprendre le récit

Proposer un visionnage du film.
Laisser les élèves s'exprimer sur ce qu'ils ont repéré, entendu. Prendre en note leurs remarques sur une affiche sans questionner. Repérer les personnages, leur lien de parenté et ce qu'ils font ensemble : une randonnée pour découvrir la montagne.

B – Identifier les caractéristiques de la haute montagne

Demander aux élèves par deux de trouver :

- **Pourquoi ce paysage de montagne est appelé la haute montagne ?**
- **Quelles sont les images, quels sont les mots dans le film qui disent que c'est une haute montagne ?**

On propose un deuxième visionnage du film.
Les éléments proposés par chaque groupe d'élèves sont débattus et gardés pour être vérifiés.
Partir des repères pris par les élèves et questionner pour les compléter :

On l'appelle « La haute montagne » parce que :

- **Les sommets** sont très hauts ; ce sont **des rochers** avec beaucoup **de pentes.**
- On y voit **des névés** (des plaques de neige qui ne fondent jamais) et **des glaciers.**
- Les **cascades** et les **torrents** sont très forts.
- **La vallée** est tout en bas.
- Pour passer d'une vallée à l'autre, Il y a **des cols**, la route fait **des lacets.**

Le lexique sera mis en valeur. On peut constituer des cartes des différents éléments relevés et faire des jeux : pioche carte ou un jeu de loto (mot et dessin) ou encore la description devinette (un élève décrit une image, l'autre doit dire ce que c'est).

C – Observer et nommer l'étagement de la végétation

Illustration n° 1 – La haute montagne

Pour les écoles équipées de TNI, faire le travail de repérage directement sur le tableau avec les crayons pour délimiter et faire apparaître les différents espaces et les nommer. Le même travail peut être fait sur la photo imprimée avec feutres fins et fléchages.

Mettre en valeur :

- Les sommets rocheux avec les névés et les glaciers.
- La forêt.
- Les pâturages.
- La vallée avec le village, le torrent qui coule au fond de la vallée.

Observer et repérer les animaux de la haute montagne

A – Lister tous les animaux dont on parle dans la vidéo

Un nouveau visionnage sera nécessaire. Les élèves par deux relèvent tous les animaux dans un tableau.

Tableau 1 : Les animaux de la vidéo

Les animaux que l'on voit sur la vidéo
Les marmottes
L'aigle
L'isard
Les vaches
Les moutons

B – Faire une affiche sur les marmottes

Demander aux élèves de relever **tous les verbes qui disent ce que font les marmottes** (visionner le passage sur les marmottes) :

- Elles jouent et se bagarrent.
- Elles courent.
- Elles mangent de l'herbe pour grossir et passer l'hiver.
- Elles rentrent dans leur terrier.
- Elles sifflent.

Par groupe, avec des documents complémentaires, **les élèves recherchent** une information particulière sur les marmottes :

- Leur habitat
- Leur rythme de vie, notamment l'hivernage
- La communication entre les marmottes
- Leurs habitudes
- Leur reproduction

Chaque groupe écrira deux ou trois phrases pour raconter ce qu'il a appris et fera un dessin correspondant à son thème de recherche. L'ensemble constituera une affiche documentaire de classe. Les recherches et travaux peuvent être menés avec l'ordinateur.

En lecture, on pourra étudier les albums de Mariette et Soupir de Irène Schwartz, Frédéric Stehr : deux petites marmottes à qui il arrive une série d'aventures.

Observer et nommer les activités des hommes

A – Relever les activités de l'homme dans la haute montagne l'été

Après avoir dégagé la notion d'activité de loisirs (pour se faire plaisir) et la notion d'activité de l'homme (dans son travail), demander aux élèves de faire le relevé. Le tableau sera complété lors du travail sur « La haute montagne l'hiver » **Fiche élève 1**.

La fiche élève sera complétée lors du travail sur la haute montagne l'hiver.

B – Travailler sur le respect de l'environnement

Illustration n° 2 – Protéger les fleurs

Laisser réagir les élèves. Les amener à retrouver :

- le contexte de la vidéo : Adrien veut cueillir une fleur.
- Le nom de la fleur : l'iris des Pyrénées.
- La réaction du grand-père : il demande à Adrien de ne pas cueillir la fleur et lui explique pourquoi.

Repasser le passage complet pour vérifier les échanges et les compléter en recherchant le métier du grand-père et en l'expliquant : le grand-père est garde dans un parc national, il surveille la faune et la flore et les protège. Qu'est-ce qu'un garde ? Comment fait-il pour protéger ?

On parlera alors d'éducation à la protection de l'environnement et de sanctions si des gens enfreignent la loi.

Des prolongements possibles pour compléter et réinvestir le vocabulaire acquis

- Réaliser plastiquement une carte postale ; à la manière d'Adrien, écrire une carte avec comme contrainte de raconter la haute montagne en réutilisant du vocabulaire appris.
- Étudier une poésie sur la montagne.
- Mettre en réseau d'autres vidéos sur le thème de la montagne.
- Montrer sur une carte de France où se situent les hautes montagnes.

FICHE ÉLÈVE 1

Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CP-CE1

Objectifs

Relever et classer les activités des hommes

Activité : les activités des hommes dans la haute montagne l'été

Consigne : observe ce que font les hommes dans la vidéo ; relève et classe chaque activité dans le tableau ci-dessous.

Tu compléteras ce tableau quand tu travailleras sur « La haute montagne l'hiver ».

Tableau 2 : Les activités des hommes dans la haute montagne l'été

La saison	Le travail	Les activités de loisirs
L'été		
L'hiver		

CORRIGÉ 1

Activité : les activités des hommes en haute montagne l'été

Tableau 2 : Les activités des hommes en haute montagne l'été (corrigé)

La saison	Le travail	Les activités de loisirs
L'été	Ils s'occupent des vaches. Ils coupent le foin pour le stocker pour l'hiver. Ils travaillent le bois. Ils protègent la nature.	Ils font des randonnées. Ils escaladent les falaises. Ils font du parapente. Ils montent les cols en vélo.
L'hiver		

FICHE ÉLÈVE 2

Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CE1

Objectifs

- Mémoriser et savoir réutiliser le vocabulaire de la haute montagne
- Repérer le réseau de l'eau
- Compléter un texte sur les marmottes en marquant les accords sujet/verbe

Activité 1 : l'eau dans la haute montagne

Consigne : relève tous les noms qui évoquent l'eau dans la vidéo puis écris deux phrases sur le chemin de l'eau.

Tableau 3 : L'eau dans la haute montagne

Les mots qui évoquent l'eau dans la haute montagne

Activité 2 : la vie des marmottes

Consigne : complète le texte ci-dessous avec le vocabulaire travaillé en classe au sujet des marmottes. Attention, pense à accorder les verbes à leur sujet si besoin.

(Les mots peuvent être recherchés collectivement à l'oral et écrits au tableau pour les élèves en difficulté d'écriture.)

- Les marmottes vivent en groupe, elles aiment ..... ou ..... les unes avec les autres.
- En été, elles ..... beaucoup pour faire provision de graisse pour l'hiver.
- Pour avertir les autres marmottes d'un danger, elles ..... très fort.
- Elles ont très peur de .....
- Elles ..... dans un ..... pour dormir.

CORRIGÉ 2

Activité 1 : L'eau dans la haute montagne

Consigne : relève tous les noms qui évoquent l'eau dans la vidéo puis écris deux phrases sur le chemin de l'eau.

Tableau 3 : L'eau dans la haute montagne (corrigé)

Les mots qui évoquent l'eau dans la haute montagne	
Le névé	Le glacier
Les cascades	Le torrent
Les chutes	Les petits lacs
Les gorges	Les ruisseaux

Proposition de phrases attendues :

- On entend souvent le bruit de l'eau en haute montagne.
- Tout en haut, il fait froid, l'eau est transformée en névé, en glacier.
- L'eau dévale les pentes en cascades. Elle coule dans les gorges.
- Le torrent descend du haut de la montagne jusque dans la vallée où il devient ruisseau.
- Dans la vallée, on peut le traverser à gué.

Activité 2 : la vie des marmottes

Consigne : complète le texte ci-dessous avec le vocabulaire travaillé en classe au sujet des marmottes. Attention, pense à accorder les verbes à leur sujet si besoin.

(*Les mots peuvent être recherchés collectivement à l'oral et écrits au tableau pour les élèves en difficulté d'écriture.*)

- Les marmottes vivent en groupe, elles aiment <u>jouer</u> ou <u>se bagarrer</u> les unes avec les autres.
- En été, elles <u>mangent</u> beaucoup pour faire provision de graisse pour l'hiver.
- Pour avertir les autres marmottes d'un danger, elles <u>sifflent</u> très fort.
- Elles ont très peur de <u>l'aigle</u>.
- Elles <u>se cachent</u> dans <u>un terrier</u> pour dormir.

Vous trouverez une sélection de ressources complémentaires (bibliographie, sitographie…) dans la fiche de présentation de la vidéo sur lesite.tv.

Livret rédigé par Marie-José Lantam
© SCÉRÉN- CNDP, 2010