

UNE ÎLE ATLANTIQUE

■ Présentation de la vidéo	2
Générique	2
Description	2
Principaux thèmes abordés	2
■ Contenus	3
Niveaux, disciplines, compétences	3
Texte de référence	4
Notions	4
Vocabulaire	4
Découpage du film	5
■ Suggestions d'activités	7
Définir ce qu'est une île	7
Repérer les activités de l'île de Ré en fonction des marées	9
■ Fiche élève 1	11
■ Fiche élève 2	13
■ Corrigé 1	15
■ Corrigé 2	16

Présentation de la vidéo

Générique

Réalisatrice: Geneviève Neveux

Producteur: SCÉRÉN/CRDP de Poitiers, 1999

© Septembre 1999, CRDP de Poitou-Charentes

Durée: 06 min 15 s

Description

La collection « Découvrir le monde » doit permettre aux élèves de cycle 2 de passer de la découverte de l'environnement proche à celle d'espaces moins familiers. Le paysage devient alors un livre ouvert, une entité vivante, résultat de la rencontre de la nature et des hommes. Apprendre à observer, apprendre à nommer pour construire progressivement le monde qui nous entoure.

Dans chaque épisode, un enfant va nous faire découvrir et partager l'espace dans lequel il vit.

Une île atlantique

Une île, qu'est-ce que c'est ? Comment y aller ? Comment se déplacer ?

Une petite fille nous fait découvrir son île, l'île de Ré : les paysages, les animaux mais aussi les nombreuses activités liées au rythme des marées.

Principaux thèmes abordés

- L'île
- Les activités spécifiques sur une île

Contenus

Niveaux, disciplines, compétences

Niveau

Cycle des apprentissages fondamentaux : CP/CE1

Discipline

Découvrir le monde, français

Compétences

Premier palier pour la maîtrise du socle commun

Compétence 1 : la maîtrise de la langue

L'élève est capable de :

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;
- lire seul et comprendre une consigne simple ;
- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

participer en classe à un échange en respectant les règles de la communication.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

L'élève est capable :

- d'écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ;
- d'échanger, questionner, justifier son point de vue.

Programme découverte du monde

« Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier... Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux... Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes...). »

Texte de référence

Ministère de l'Éducation nationale, [Programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle des apprentissages fondamentaux](#), *Bulletin officiel* [En ligne], *Bulletin hors série* n° 3 du 19 juin 2008.

Notions

- Île
- Caractéristiques de l'île
- Activités sur l'île
- Marées

Vocabulaire

- Des noms qui évoquent l'île :
 - pont,
 - phare,
 - plage,
 - vacanciers,
 - touristes,
 - marais salant,
 - coquillages,
 - pistes cyclables.
- Des noms de métiers :
 - pêcheur à pied, en bateau,
 - ostréiculteur,
 - saunier.
- Des noms de crustacés :
 - huître,
 - moule,
 - crabe.

UNE ÎLE ATLANTIQUE

- Des verbes :

- traverser,
- naviguer,
- flotter,
- franchir,
- relier.

Découpage du film

00 min 00 s : Générique.

00 min 10 s : On voit et on entend les représentations qu'un enfant a de la notion d'île, une vue aérienne montre une île.

00 min 25 s : Une fillette native de l'île explique que, sur l'île, il n'y a pas de villes mais des villages.

00 min 33 s : L'île que l'on va découvrir est reliée au continent par un pont.

01 min 00 s : Une route contourne l'île.

01 min 10 s : Un phare signale la présence des rochers aux bateaux. Du haut du phare, on voit l'océan, l'horizon et, en bas, la plage.

01 min 45 s : De nombreux oiseaux migrateurs se réfugient sur l'île l'hiver parce que le climat est plus doux.

02 min 18 s : Les animaux de la mer.

02 min 30 s : À marée basse, on peut pêcher à pied et ramasser des crustacés en prenant soin de reposer les cailloux bien à leur place.

02 min 45 s : Toutes les six heures, les marées alternent : marée basse et marée haute.

02 min 55 s : Un homme avec son tracteur ramasse le goémon qui servira à faire de l'engrais dans les jardins.

03 min 15 s : Un ostréiculteur collecte les huîtres et les nettoie pour les vendre.

03 min 35 s : À marée haute, un homme pêche à la ligne sur la plage.

03 min 44 s : Un pêcheur relève les filets sur son bateau de pêche.

04 min 00 s : Il vend ses poissons sur le quai : maquereaux, soles, sèches, araignées.

UNE ÎLE ATLANTIQUE

04 min 20 s : Dans les marais salants, le saunier récolte le sel. On peut manger les salicornes, mais c'est très salé.

04 min 50 s : La petite fille donne le nom de son île : l'île de Ré. C'est une île très touristique, les vacanciers y viennent nombreux.

05 min 08 s : Les plaisanciers naviguent autour de l'île.

05 min 18 s : La petite fille propose de faire un tour de l'île en vélo.

05 min 40 s : Générique de fin.

Suggestions d'activités

Il est important de noter la nécessité de visionner plusieurs fois le film en proposant des entrées différentes. Les propositions d'activités peuvent être menées avec le TNI ou le vidéoprojecteur.

Définir ce qu'est une île

Analyser l'image d'un pont et émettre des hypothèses

Montrer la **photo 1**.



Photo 1. Un pont

Laisser les élèves réagir et les questionner :

- À quoi sert un pont ?

À traverser, à relier, à passer par-dessus, à créer un passage.

- Et s'il n'y avait pas de pont ?
- Les ponts passent-ils toujours au-dessus de l'eau ?

Au-dessus d'une vallée, d'une voie de chemin de fer...

- Que peuvent-ils relier ?

D'autres routes (les périphériques)...

DÉCOUVRIR LE MONDE

UNE ÎLE ATLANTIQUE

Laisser les élèves faire des propositions puis faire visionner la vidéo jusqu'au *time-code* une minute. Leur demander, par deux, de relever tous les éléments du commentaire : à la fois ceux de la narratrice (sur le fait que ce pont relie l'île au continent) et ceux du jeune garçon (qui émet des hypothèses sur comment on pourrait traverser s'il n'y avait pas de pont).

Caractériser ce qu'est une île

Visionner entièrement la vidéo. Des points d'arrêt peuvent être faits pour permettre des relevés plus faciles et pour que les élèves trouvent les informations tant dans les images que dans le son.

Éléments à relever :

- la présence de la mer ;
- les paysages (ports, bateaux, phare, paysages de marée haute et de marée basse) ;
- le pont qui permet le lien avec le continent ;
- la route qui permet de faire le tour de l'île ;
- des villages (et non des villes) ;
- les activités de pêche ;
- les activités de loisirs ;
- le nom de l'île : l'île de Ré.

Les élèves pourront dessiner « leur » île, lui donner un nom.

Repérer des îles sur la carte de France

Demander aux élèves s'ils connaissent des îles. Leur distribuer une carte de France sur lesquelles on en voit. Les élèves colorieront toutes les îles repérées, préciseront à quel endroit de la France elles se situent en s'aidant :

- des points cardinaux ;
- de la mer Méditerranée ;
- de l'océan Atlantique.

Les élèves repéreront de grandes îles, comme la Corse, et de toutes petites îles, comme les îles bretonnes. L'enseignant montrera l'île de Ré, les élèves annoteront la carte en plaçant la mer Méditerranée, l'océan Atlantique, les quatre points cardinaux et en nommant l'île de Ré.

UNE ÎLE ATLANTIQUE

Les îles françaises hors métropole peuvent être repérées sur un planisphère, sur un globe (la Polynésie et ses multiples îles dont Tahiti, la Guadeloupe, la Martinique, la Réunion, Mayotte...).

Repérer les activités de l'île de Ré en fonction des marées

Commencer à comprendre les marées

Projeter en parallèle la **photo 2** et la **photo 3**. Demander aux élèves de décrire, par deux, chaque photo, de lister leurs points communs et leurs différences et de donner un titre à chaque photo.



Photo 2. Marée basse



Photo 3. Marée haute

Au moment de la synthèse, les termes de marée basse, marée haute et rythme des marées toutes les 6 heures, seront décrits, expliqués.

Faire dessiner une ligne du temps de 24 heures et demander aux élèves de placer les marées hautes et les marées basses pour en repérer le nombre.

Dégager les activités sur l'île à marée basse

Collectivement, demander aux élèves de relever toutes les activités qui se font à marée basse :

- la pêche des crustacés à pied ;
- le ramassage du goémon ;
- la collecte des huîtres par l'ostréiculteur.

Compléter la liste des activités des hommes sur l'île

Un nouveau visionnage sera sans doute nécessaire. Par deux, les élèves compléteront le listing des activités et donneront des précisions sur chaque activité :

- la pêche au filet en pleine mer (maquereaux, soles, sèches, araignée) ;
- le ramassage du sel par le saunier dans les marais salants ;
- les activités de loisirs (les jeux sur la plage, la navigation en voiliers ou petits bateaux à moteur, les balades en vélo).

La [Fiche élève 1](#) et la [Fiche élève 2](#) seront réalisées par les élèves. Pour ceux qui sont en difficulté, des aides peuvent être données : questions pour guider l'écriture, une boîte à outils avec les mots clés...

Prolongements possibles pour compléter et réinvestir le vocabulaire acquis

- Travailler sur les marais salants : www.caren.cndp.fr/Les-marais-salants.
- Travailler la notion d'homophones « marais » et « marée ».
- Étudier une poésie.
- Exploiter un album : *Max et les maximonstres* de Maurice Sendak ou *Sur l'île des Zertes* de Claude Ponti.
- Construire la maquette d'une île en papier froissé. Inventer le nom d'un océan, le nom des îles.

Fiche élève 1

Découvrir le monde : se repérer dans l'espace, CP/CE1

Objectifs

- Retrouver et décrire l'activité des hommes.
- Écrire une ou deux phrases syntaxiquement correctes.

Activité : Remettre les images dans l'ordre et écrire une phrase

Consigne : observe chaque photo et décris le travail de chaque homme en une ou deux phrases : pense à faire une phrase correcte et à bien mettre la ponctuation.



Photo 4



Photo 5

1. Photo 4 :

2. Photo 5 :

UNE ÎLE ATLANTIQUE



Photo 6



Photo 7

3. Photo 6 :

4. Photo 7 :

Fiche élève 2

Découvrir le monde : se repérer dans l'espace, CE1

Objectifs

- Mémoriser et savoir utiliser le vocabulaire lié à l'île.
- Chercher dans le dictionnaire pour classer les animaux.

Activité 1 : Devinettes

Consigne : lis attentivement chaque devinette et trouve la bonne réponse.

Qui est-ce ?

1. Il sert à guider les bateaux pour qu'ils évitent les rochers :

2. Il ramasse le sel dans les marais salants :

3. Il permet de relier l'île au continent :

4. Il élève des huîtres :

5. Elles permettent de faire du vélo sans croiser une voiture :

6. C'est une herbe qui peut se manger :

7. Elle monte ou elle descend toutes les six heures :

UNE ÎLE ATLANTIQUE

Activité 2 : Observer et décrire une photo

Consigne: raconte ce que tu vois sur la photo en utilisant les mots suivants : phare – océan – marée basse – pêche à pied – paquebot.

Fais des phrases courtes et correctes.



Photo 8

Corrigé 1

Propositions de phrases :

1. Photo 4

L'homme ramasse le goémon, il le transporte sur son tracteur. Le goémon est étendu dans les jardins.

2. Photo 5

L'ostréiculteur va chercher les huîtres en tracteur dans les parcs à huîtres. Ensuite, il les lave pour qu'elles soient vendues.

3. Photo 6

Le pêcheur remonte son filet dans le bateau. Il a pêché des maquereaux, des soles, des sèches, des araignées.

4. Photo 7

Le saunier ramasse le sel dans les marais salants. L'eau s'est évaporée, il reste le sel.

Corrigé 2

Activité 1

Qui est-ce ?

1. Il sert à guider les bateaux pour qu'ils évitent les rochers : **le phare**.
2. Il ramasse le sel dans les marais salants : **le saunier**.
3. Il permet de relier l'île au continent : **le pont**.
4. Il élève des huîtres : **l'ostréiculteur**.
5. Elles permettent de faire du vélo sans croiser une voiture : **les pistes cyclables**.
6. C'est une herbe qui peut se manger : **la salicorne**.
7. Elle monte ou elle descend toutes les six heures : **la marée**.

Activité 2

Proposition de texte :

C'est la marée basse. Des pêcheurs sont partis ramasser des crustacés. Au loin, on aperçoit le phare. Derrière le phare, un paquebot navigue sur l'océan.

Table des illustrations

Photo 1. Un pont	7
Photo 2. Marée basse	9
Photo 3. Marée haute	9
Photo 4.....	11
Photo 5.....	11
Photo 6.....	12
Photo 7.....	12
Photo 8.....	14

*Vous trouverez une sélection de ressources complémentaires
(bibliographie, sitographie...) dans la fiche de présentation de la vidéo
sur lesite.tv*