

DÉCOUVRIR LE MONDE

Un village isolé

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO.....	2
Générique.....	2
Description.....	2
Principaux thèmes abordés.....	2
CONTENUS.....	3
Niveaux, disciplines, compétences.....	3
Texte de référence.....	3
Notions.....	4
Vocabulaire.....	4
Découpage du film.....	4
SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS.....	6
I – Étudier l'organisation d'un espace rural : un village isolé.....	6
III – Les particularités du village de Trévron.....	10
Prolongements possibles.....	10
FICHE ÉLÈVE 1.....	12
Discipline / niveau.....	12
Objectif.....	12
Activité 1 – Compléter un texte lacunaire.....	12
CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 1.....	13
Activité 1 – Compléter un texte lacunaire.....	13
FICHE ÉLÈVE 2.....	14
Discipline / niveau.....	14
Objectif.....	14
Activité 1 – Associer un lieu et un élément qui lui appartient.....	14
Activité 2 – Légender des photos.....	14
CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 2.....	16
Activité 1 – Associer un lieu et un élément qui lui appartient.....	16
Activité 2 – Légender des photos.....	16

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Générique

Réalisateur : François Haubertin

Producteur : CRDP de Bretagne

© CRDP de Bretagne, 2004

Durée : 05 min 55 s

Description

La collection « Découvrir le monde » doit permettre aux élèves de cycle 2, de passer de la découverte de l'environnement proche à celles d'espaces moins familiers. Le paysage devient alors un livre ouvert, une entité vivante, résultat de la rencontre de la nature et des hommes. Apprendre à observer, apprendre à nommer pour construire progressivement le monde qui nous entoure.

Dans chaque épisode, un enfant va nous faire découvrir et partager l'espace dans lequel il vit.

Un village isolé

Nous découvrons le petit village de Trévron avec les élèves d'une classe de maternelle. La maîtresse a organisé une visite de la boulangerie, une rencontre avec la dame qui sonne les cloches. La maîtresse prend des photos de la ferme du papa de Guillaume et Damien. Dans ce village isolé, il n'y a qu'une seule boulangerie-épicerie, la plupart des habitants sont des agriculteurs. La vie y est très calme.

Principaux thèmes abordés

La découverte d'un espace rural.

Les activités économiques d'un petit village de Bretagne.

CONTENUS

Niveaux, disciplines, compétences

Niveau

Cycle des apprentissages fondamentaux

Disciplines

Découvrir le monde – Français

Compétences

Premier palier pour la maîtrise du socle commun

Compétence 1 : la maîtrise de la langue

L'élève est capable de :

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- Participer en classe à un échange en respectant les règles de la communication.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail.
- Échanger, questionner, justifier son point de vue.

Programme « Découvrir le monde » : se repérer dans l'espace

« Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier... Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux... Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes...). »

Texte de référence

Ministère de l'Éducation nationale, [Programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle des apprentissages fondamentaux – Programme du CP et du CE1](#) *Bulletin officiel de l'Éducation nationale* [En ligne], hors-série n° 3 du 19 juin 2008. [Page consultée le 12 février 2010].

Notions

La notion de village.

L'organisation spatiale d'un village.

Les activités économiques dans un petit village.

Vocabulaire

Des noms qui évoquent l'organisation spatiale d'un village : campagne – village – église – cimetière – école – place – rues – lotissement – ferme – champs – colline – rivière.

Des noms qui évoquent l'activité économique du village : agriculture – élevage de – cultures de – services de première nécessité – épicerie – boulangerie – boucherie.

Découpage du film

00 min 01 s : Présentation du village de Trévron : son église, la campagne tout autour.

00 min 14 s : Un tracteur circule sur la petite route départementale qui mène au village.

00 min 16 s : Voici le cimetière, le centre du bourg avec l'église et la place.

00 min 24 s : Les enfants visitent le village avec leur maîtresse.

00 min 30 s : Voici la cour de l'école et le bâtiment qui abrite l'école primaire.

00 min 34 s : Dans la classe, la maîtresse explique le projet de visite.

00 min 51 s : Les élèves sortent : ils vont visiter la boulangerie.

00 min 55 s : Ils sont accueillis par le boulanger qui leur montre comment on fait du pain.

01 min 45 s : La visite est terminée, les élèves repartent.

01 min 48 s : La camionnette du boucher-charcutier arrive.

02 min 09 s : Le car de ramassage scolaire pour le collège de Dinan s'arrête.

02 min 18 s : Les rues de Trévron sont très calmes, les enfants peuvent jouer dehors sans danger.

02 min 37 s : Au centre du bourg plusieurs maisons sont inhabitées.

02 min 41 s : En haut du bourg, un nouveau lotissement a été construit.

02 min 53 s : Un habitant du village lâche des pigeons.

03 min 17 s : Les enfants visitent le clocher et rencontrent madame Roussin, la dame qui sonne les cloches.

03 min 57 s : On découvre le paysage autour du village : le déversoir, les champs...

04 min 18 s : Le père de Damien traverse le bourg avec son tracteur, il va épandre de l'herbicide sur son champ.

04 min 32 s : La maîtresse, Guillaume et Damien prennent des photos des veaux.

05 min 05 s : Guillaume et Damien aident leur papa à sortir les vaches.

05 min 14 s : De retour en classe, les enfants font le compte-rendu des visites sous forme de dessins et de textes.

05 min 40 s : Ils envoient le courrier à leurs correspondants par Internet.

05 min 49 s : Les élèves sortent de l'école.

05 min 55 s : Générique de fin.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

Il est important de noter la nécessité de visionner plusieurs fois le film en proposant des entrées différentes. Les propositions d'activités peuvent être menées avec le TNI ou le vidéoprojecteur.

I – Étudier l'organisation d'un espace rural : un village isolé

Avant de projeter le film, demander à chaque enfant où il habite (maison individuelle, appartement...) et l'endroit où est situé son lieu de résidence (ville, village, hameau...). On peut faire dessiner ou faire apporter des photos et réaliser un panneau de présentation en classant dessins et photos selon les différents types d'habitation.

A – Qu'est ce qu'un village ?

Visionner le film une première fois puis demander aux élèves de formuler le projet que les élèves de la classe de Trevron sont en train de réaliser : ils visitent leur village pour en faire un compte-rendu destiné à leurs correspondants.

Projeter une nouvelle fois le film et demander aux élèves de repérer les expressions, les phrases, les mots qui servent à décrire ce village. On dit que c'est un village **isolé**, pourquoi ?

- Il n'y a que 700 habitants.
- On y arrive par de petites routes départementales.
- La ville la plus proche est à plusieurs kilomètres.
- Le collège est à une dizaine de kilomètres, il faut prendre le bus.

Que voit-on autour du village ?

- Des champs cultivés
- Une rivière

Comment est-il construit ?

- Toutes les maisons sont construites autour de l'église et de la rue principale.
- Le cimetière touche le village.
- Les rues sont très calmes, il y a peu de circulation.
- Au centre du village certaines vieilles maisons sont inhabitées.
- En haut du bourg il y a un lotissement pour maisons neuves.

B – Comment fait-on pour se nourrir, pour se loger, pour se déplacer ?

Selon le lieu où habitent les élèves une comparaison peut-être établie avec le quartier où ils habitent ou avec leur propre village.

Se nourrir

Projeter les **illustrations 1, 2 et 3** pour répondre à cette question et mettre en évidence que les services offerts dans un village sont très réduits.



Illustration n° 1 – Les enfants dans la boulangerie



Illustration n° 2 – L'enseigne « Boulangerie-épicerie »



Illustration n° 3 – La camionnette du boucher-charcutier

Il n'y a qu'une seule boutique, c'est la boulangerie, mais elle vend également des bonbons, des œufs et bien d'autres choses puisqu'elle s'appelle « boulangerie-épicerie ».

Mais il y a aussi une boucherie ambulante qui apporte toutes sortes de viande et de la charcuterie.

Se loger

Revoir la vidéo à partir de la séquence **02 min 37 s** à **02 min 53 s**. Relever que les maisons anciennes au centre du bourg sont maintenant inhabitées mais que l'on a aménagé un lotissement où de nouvelles familles peuvent construire des maisons neuves.

Se déplacer

On peut faire un arrêt sur image, séquence **02 min 09 s**, pour noter que les élèves doivent prendre un bus matin et soir pour se rendre au collège, situé à une dizaine de kilomètres.

II – Repérer l'activité économique principale : l'agriculture

Demander aux élèves quelle est l'activité économique dominante autour du village.

Les illustrations 4, 5, 6 et 7 peuvent servir de supports visuels pour décrire le travail des agriculteurs de ce village.



Illustration n° 4 – Les champs cultivés



Illustration n° 5 – Les terres cultivées autour du village



Illustration n° 6 – Des vaches aux abords d'une ferme



Illustration n° 7 – Les veaux dans l'étable

A – Les cultures

On peut repérer :

- des champs vert foncé (des pâturages, du maïs...) ;
- de couleur jaune : des champs de colza ;
- un tracteur qui laboure ;
- un tracteur qui va épandre de l'herbicide.

Les agriculteurs pratiquent la culture d'herbe fourragère – nourriture pour les vaches – et de céréales (colza, blé, maïs...).

Demander aux élèves de retrouver les grandes étapes liées à ces cultures sous forme de verbes :

- labourer ;
- semer ;
- désherber ;
- récolter.

B – L'élevage

D'après **les illustrations 6 et 7** et la phrase de Guillaume : « Papa, il élève des vaches, des veaux, des génisses. » On peut conclure que ce sont des fermes d'élevage. Une réflexion peut être menée sur les besoins des animaux : les nourrir dans l'étable, et dans les champs, les soigner s'ils sont malades, prendre soin d'eux chaque jour.

Le lien entre les cultures et l'élevage peut-être abordé ainsi que la transformation des céréales.

Par groupe, avec des documents complémentaires, les élèves recherchent des informations concernant la transformation du blé, du colza, du maïs.

Chaque groupe écrira deux ou trois phrases pour raconter ce qu'il a appris et fera un dessin correspondant à son thème de recherche. L'ensemble constituera une affiche documentaire de classe. Les recherches et travaux peuvent être menés avec l'ordinateur.

III – Les particularités du village de Trévron

Il peut être intéressant de relever les particularités de ce village et de les comparer à des activités spécifiques du milieu de vie des élèves :

- la colombophilie ;
- le rôle de la dame qui sonne les cloches ;
- la présence d'un boulanger.

Prolongements possibles

- Mettre en réseau d'autres vidéos sur le thème de la vie dans un village ou dans une petite ville.
- Montrer sur une carte de France où se situe le village de Trévron.

- Travailler sur la lecture de plans ou de cartes pour se repérer dans un village.
- Organiser la visite d'une boulangerie.
- Organiser la visite d'une ferme.
- Travailler la transformation des aliments : la farine, le lait, la viande.

FICHE ÉLÈVE 1

Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CP-CE1

Objectif

Réinvestir le vocabulaire qui évoque un village isolé dans la campagne.

Activité 1 – Compléter un texte lacunaire

Consigne : complète ce texte avec les mots ci-dessous.

agriculteurs, boulangerie-épicerie, isolé, l'église, boucherie, des vaches, rue principale

Trévron est un petit village de Bretagne. Les maisons sont construites autour de et de la Il n'y a qu'une seule boutique c'est laet une ambulante qui apporte de la viande aux habitants qui ne peuvent pas se déplacer. Beaucoup d'habitants de ce village sont des, ils cultivent des terres et élèvent

CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 1

Activité 1 – Compléter un texte lacunaire

Trévron est un petit village isolé de Bretagne. Les maisons sont construites autour de l'église et de la rue principale. Il n'y a qu'une seule boutique c'est la boulangerie-épicerie et une boucherie ambulante qui apporte de la viande aux habitants qui ne peuvent pas se déplacer. Beaucoup d'habitants de ce village sont des agriculteurs, ils cultivent des terres et élèvent des vaches.

FICHE ÉLÈVE 2

Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CE1

Objectif

Savoir associer les diverses caractéristiques d'un espace rural.

Activité 1 – Associer un lieu et un élément qui lui appartient

Consigne : Relie les mots qui vont ensemble.

boulangerie •
boucherie •
ferme •
église •
village •

- tracteur
- cloche
- vaches
- rue
- pain
- clocher
- place
- veaux
- viande

Activité 2 – Légender des photos

Consigne : classe ces trois photos et fais une phrase ou deux pour expliquer ce qu'elles nous montrent.



Illustration n° 8 – Les enfants observent le boulanger

.....
.....



Illustration n° 9 – Les enfants autour du pétrin

.....

.....



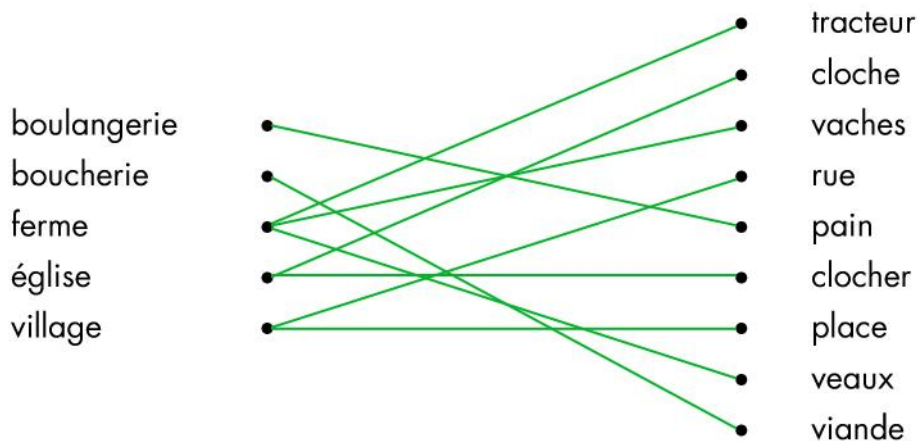
Illustration n° 10 – Le boulanger sort le pain du four

.....

.....

CORRIGÉ FICHE ÉLÈVE 2

Activité 1 – Associer un lieu et un élément qui lui appartient



Activité 2 – Légender des photos

Étape 1 : illustration n° 9.

Les enfants sont autour du pétrin. Le boulanger explique qu'il faut mélanger l'eau, la farine et le sel.

Étape 2 : illustration n° 8.

Le boulanger a formé une baguette avec la pâte. Il la pose sur une toile recouverte de farine qu'il appelle le fleurage.

Étape 3 : illustration n° 10.

Monsieur Simon sort deux pains du four. Ils sont marron et bien brillants.

*Vous trouverez une sélection de ressources complémentaires (bibliographie, sitographie...)
dans la fiche de présentation de la vidéo sur lesite.tv.*