

Fiche d'accompagnement pédagogique
Le féminin du nom (1/2)

Le féminin du nom (1/2)

↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 4 d'une série de huit épisodes :

Épisode précédent : Le genre du nom : féminin, masculin

Épisode suivant : Le féminin du nom (2/2)

↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Cycle 2 : Dès la classe de CP, les élèves apprennent à distinguer le nom de l'article qui le précède, à repérer et justifier les marques du genre et du nombre. Au CE1, ils différencient nom propre et nom commun, reconnaissent et appliquent les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel.

Cycle 3 : Ces apprentissages se poursuivent et s'approfondissent avec la reconnaissance des classes de mots.

↘ POINTS DE BLOCAGE

- Comprendre que les noms communs féminins sont formés de différentes façons.
- Mémoriser les formes orthographiques complexes.

↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer que certains noms de genre féminin dérivent du genre masculin en ajoutant la lettre finale « e ».
- Montrer que certains noms s'écrivent et se prononcent de la même façon, qu'ils soient masculins ou féminins.
- Montrer que certains noms ont un genre féminin et un genre masculin bien différenciés.

↘ MOTS-CLÉS

Nom, masculin, féminin, genre, déterminant.

↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

- À l'écrit il suffit, le plus souvent, de mettre un « e » à la fin du nom pour passer du genre masculin au genre féminin.
- Quelquefois c'est le déterminant qui donnera l'indication sur le genre du nom.
- Certains noms diffèrent beaucoup quand ils sont au féminin ou au masculin.

PHASE DE DÉCOUVERTE

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Apparition des deux personnages, Amélie et Amélo avec leur chat. En voix off, deux enfants s'interrogent sur le genre du chat : « Est-ce un mâle ou une femelle ? »</p> <p>Ils évoquent ce qu'ils ont appris lors d'une précédente séance : les noms sont soit féminin, soit masculin.</p> <p>Les mots « la porte » et « le nuage » s'inscrivent.</p> <p>L'un des deux remarque qu'une porte c'est « une porte » et un nuage c'est « un nuage ».</p>	<p>Rappel de la séance précédente : les noms sont du genre féminin ou masculin.</p> <p>Certains noms n'ont qu'un seul genre : ils sont soit masculin, soit féminin.</p>	<p>À partir d'un texte lu, relever tous les noms communs, les classer en fonction de leur genre. En cas de doute, vérifier à l'aide d'un dictionnaire.</p> <p>Faire un nouveau tri pour mettre ensemble ceux qui ne peuvent changer de genre, comme « une porte », « un nuage ».</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Un troisième personnage apparaît, l'un des enfants se demande s'il est ami, client ou voisin des deux autres.</p> <p>En réalité, il est les trois : c'est un ami d'Amélie, le voisin d'Amélo et il est un client de la pizzeria.</p> <p>Ce personnage se transforme, on peut alors dire : « une amie », « une cliente », « la voisine ».</p> <p>Puis il se met à peindre. « Quel artiste cet extraterrestre ! » s'exclame l'un des enfants. Les mots : « artiste » et « extraterrestre » s'inscrivent, on ne sait de quel genre ils sont. « Ici c'est le déterminant qui indique le genre féminin ou masculin. »</p>	<p>Montrer que lorsqu'on transforme un nom masculin au féminin, on met un « e » à la fin.</p> <p>Montrer que certains noms se prononcent de la même façon, qu'ils soient masculins ou féminins ; c'est le déterminant qui va indiquer le genre.</p>	<p>Le jeu du hasard :</p> <p>Un élève ouvre son dictionnaire au hasard. Il lit à haute voix le premier nom de la page. Toute la classe cherche les déterminants qui pourraient accompagner ce nom, puis si ce nom a un féminin et comment il se construit. Établir un classement à l'aide d'un tableau.</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Amélie et Amélo sont frère et sœur. Il y a des noms qui sont très différents à l'oral pour désigner un autre genre, comme : <i>un homme, une femme; un cheval, une jument; un coq, une poule.</i></p> <p>Synthèse : « On marque le genre féminin de différentes façons, parfois il suffit d'ajouter un « e », parfois c'est le déterminant qui marque le genre du nom commun et enfin le nom féminin peut être très différent du nom masculin. »</p> <p>Le chat est peut-être une femelle et les protagonistes s'interrogent sur la formation du féminin du mot chat.</p> <p>Une série de mots apparaît pour introduire le prochain épisode qui s'intéressera aux autres façons de faire le féminin des noms.</p>	<p>Montrer que certains noms communs sont très différents au féminin et au masculin.</p> <p>Faire la synthèse de ce qui a été découvert et introduire la prochaine séance.</p>	<p>Le jeu « ils vont ensemble » : Chaque élève écrit un nom commun masculin sur un petit papier. À tour de rôle, les élèves viennent tirer un papier au sort et doivent rapidement trouver le nom féminin qui peut aller avec. Le jeu peut se faire dans l'autre sens : écrire un nom féminin, trouver son masculin.</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Rechercher les noms masculins et féminins à partir d'un texte.

Exemple : *L'instituteur du village* était un homme ponctuel. Il arrivait tous *les jours* à 8 heures afin de copier la date au *tableau*. Puis, il remplissait consciencieusement les *encriers* où *l'enfant* que j'étais allait plonger son *porte-plume* à longueur de *journée*.

Lire à voix haute le texte en changeant le genre du premier personnage. Que constate-t-on ? À l'oral, seuls deux noms changent « l'instituteur » devient « l'institutrice », « un homme » devient « une femme » et le pronom personnel « il » se transforme en « elle ».

Classer les noms dans un tableau et compléter les colonnes quand c'est possible :

Noms féminins	Noms masculins	Différence à l'oral ?
L'institutrice	L'instituteur	Oui
.....	Le village
Une femme	Un homme	Oui
.....	Les jours
.....	Le ministre
L'enfant	L'enfant	Non
La juge...

2. Transformer les phrases en changeant le genre du nom commun, puis classer les mots dans le tableau :

La *ministre* arrive à l'Élysée. Le arrive à l'Élysée.

Cet *artiste* est vraiment amusant. Cette est vraiment amusante.

Ma *libraire* m'a conseillé de lire cette BD. Mon m'a conseillé de lire cette BD.

Notre *père* réalise de bons petits plats. Notre réalise de bons petits plats.

Où est passée ta *sœur*? Où est passé ton ?

Il n'a pas vu son *grand-père* depuis Noël. Il n'a pas vu sa depuis Noël.

Noms de genre féminin	Noms de genre masculin
La ministre	Le ministre
Cette artiste	Cet artiste
Ma libraire	Mon libraire
Notre mère	Notre père
Ta sœur	Ton frère
Sa grand-mère	Son grand-père

3. Réaliser un lexique sur les familles d'animaux (mâle, femelle, petit) et constater fréquemment que masculin et féminin ne se ressemblent pas. Constater que le nom du petit n'a qu'un seul genre.

Les animaux de la ferme : *coq, poule, poussin; bélier, brebis, agneau...*

Les animaux des bois : *sanglier, laie, marcassin; cerf, biche, faon...*