

La phrase déclarative

➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Cet épisode est le troisième d'une série de six intitulée : « Les types et formes de phrases ».

Épisode précédent : La phrase affirmative.

Épisode suivant : La phrase interrogative.

➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

L'étude des phrases déclaratives commence au CE2.

➤ POINTS DE BLOCAGE

Une phrase déclarative peut avoir deux formes différentes.

➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Repérer qu'il existe différentes phrases et que ces différences sont liées au type de phrases.
- Découvrir et identifier les phrases déclaratives.

➤ MOTS-CLÉS

Phrase déclarative, signe de ponctuation, point, donner une information.

➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Les phrases qui donnent une information et qui se terminent par un point sont des phrases déclaratives.

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Deux personnages (une girafe, Félicie et un kangourou, Gustave), ainsi que leur petit robot et un narrateur. Seul le narrateur parle.</p> <p>Gustave et Félicie rentrent dans une maison, leur petit robot les accueille.</p> <p>Des phrases apparaissent au fur et à mesure :</p> <p>Le petit robot fait des allers et retours devant Gustave et Félicie. Il exécute la première phrase.</p> <p>Le petit robot enlève son antenne. Il exécute seulement la troisième phrase.</p> <p>Le narrateur fait remarquer que le petit robot ne réalise pas toutes les phrases, et demande pourquoi ?</p> <p>Félicie et Gustave montrent sur les phrases ce qui les différencie.</p>	<p>Découverte de la phrase déclarative.</p> <p>Le narrateur fait remarquer que le petit robot accueille Félicie et Gustave.</p> <p>Une première phrase apparaît.</p> <p>1. « Il circule dans la maison. »</p> <p>Le petit robot fait ce qui est écrit.</p> <p>D'autres phrases apparaissent.</p> <p>2. « Ouvre la fenêtre ! »</p> <p>3. « Il ne garde pas son antenne. »</p> <p>4. « Peut-il arroser les fleurs ? »</p> <p>Le petit robot ne réalise pas toutes les phrases.</p> <p>Il ne s'occupe pas de la 2 ni de la 4.</p> <p>Pourquoi est-ce que le petit robot n'a réagi que sur 2 phrases ?</p> <p>La distinction se fait sur le signe de ponctuation (point) et sur le sens (dire simplement quelque chose).</p> <p>La phrase 2, qui se termine par un point d'exclamation, donne un ordre.</p> <p>La phrase 4, qui se termine par un point d'interrogation, pose une question.</p>	<p>Faire remarquer aux élèves que la phrase déclarative peut être à la forme affirmative ou à la forme négative : écrire au tableau les deux phrases déclaratives du film et demander aux élèves ce qui les différencie (travail collectif).</p> <p>Proposer aux élèves plusieurs séries de phrases, de même type que sur le film (4-5), et leur demander de retrouver les phrases déclaratives (travail collectif).</p> <p>Proposer aux élèves d'imaginer d'autres phrases déclaratives sur ce que pourrait faire « petit robot » (travail collectif).</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Le narrateur rappelle ce qu'est une phrase déclarative : « Une phrase déclarative donne une information et se termine par un point. »</p>	<p>Le narrateur énonce les deux critères de reconnaissance d'une phrase déclarative :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donne une information. • Se termine par un point. 	<p>Proposer aux élèves une liste de phrases déclaratives sous la forme négative et les transformer en phrases déclaratives sous la forme affirmative.</p> <p>Et inversement, partir de phrases déclaratives sous la forme affirmative et les transformer en phrases déclaratives sous la forme négative.</p> <p>Proposer aux élèves une situation (par exemple, deux enfants, un garçon et une fille, qui sont sur la plage) et leur demander d'écrire des phrases déclaratives sur ce qu'ils pourraient faire sur la plage (travail par groupe de deux).</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Donner aux élèves (groupe de deux) un ensemble de phrases (déclaratives, injonctives et interrogatives) sur étiquettes. Leur demander de classer les phrases. Puis, lorsque chaque groupe a retrouvé toutes les phrases déclaratives, leur demander de classer les phrases déclaratives selon la forme (négative ou affirmative).
2. Décrire, par groupe de 4, des images en utilisant seulement des phrases déclaratives (possibilité d'utiliser les deux formes). Puis comparer avec les autres groupes.