

Fiche d'accompagnement pédagogique
Les déterminants possessifs

Les déterminants possessifs

↳ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 5 d'une série de 9 épisodes
Épisode précédent : Les articles élidés
Épisode suivant : Les déterminants démonstratifs

↳ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

En première année de cycle 3, on apprend à distinguer les articles et les déterminants possessifs, en deuxième année s'y ajoute l'étude des déterminants démonstratifs et interrogatifs ainsi que les adjectifs numériques.

↳ POINTS DE BLOCAGE

Le repérage des déterminants possessifs au pluriel.

↳ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer que les déterminants possessifs indiquent une relation d'appartenance.
- Accorder le déterminant possessif en genre et en nombre avec le nom.
- Étudier le cas particulier des mots féminins commençant par une voyelle.

↳ MOTS-CLÉS

Déterminant, possessif, singulier, pluriel, masculin, féminin, personne, genre, nombre.

↳ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Bac bleu : *ma, mon, notre, mes, nos.*

Bac vert : *ta, ton, votre, tes, vos.*

Bac rose : *sa, son, leur, leurs.*

« Mais, je reconnais tous ces mots, ce sont des déterminants possessifs. »

« Ah oui ! Ils désignent à qui l'objet appartient comme *mon, ton* ou *leur* ! »

« Et ils s'accordent avec le nom. Comme ça, on sait si le nom est masculin ou féminin comme *sa* casquette ou *son* pantalon. »

Mon ballon : « Le déterminant possessif *mon* indique que le nom est masculin singulier. »

« Quand on utilise un mot qui commence par une voyelle, ça ne marche pas. Si tu dis *mon* époussette, *ton* idée, *son* écharpe, par exemple, le déterminant possessif n'indique pas que le nom est féminin. »

« Cette raquette n'est pas à toi Alberto, à nous non plus ! Alors elle est aux crabes. Tu la ranges dans *leur* bac ! »

PHASE DE DÉCOUVERTE

2

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
Alberto a passé la journée à la plage. Confronté à plusieurs objets abandonnés, il est interpellé par deux enfants qui sont frère et sœur. Cette dernière lui propose de les trier en les mettant dans des bacs selon leur appartenance : un bac bleu pour les objets personnels d'Alberto, un vert pour ceux des enfants et un rose pour les affaires des crabes. Alberto accepte de les ranger.	<p><i>Les déterminants possessifs indiquent une relation d'appartenance.</i></p> <p>Chaque bac apparaît surmonté des déterminants possessifs :</p> <ul style="list-style-type: none">• bac bleu : <i>ma, mon, notre, mes, nos</i> ;• bac vert : <i>ta, ton, votre, tes, vos</i> ;• bac rose : <i>sa, son, leur, leurs</i>.	<p>Énoncer des noms communs précédés de déterminants possessifs que l'on écrira au fur et à mesure au tableau.</p> <p>Par groupe, avec les objets qui sont sur les tables (cahiers, crayons, stylos, taille-crayon, règle...), trouver le plus de groupes nominaux possibles avec un déterminant possessif dans un temps donné.</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
Alberto écoute patiemment les explications données.	<p><i>Les déterminants indiquent à qui appartient l'objet.</i></p> <p>Le garçon : « Mais, je reconnais tous ces mots, ce sont des déterminants possessifs. »</p> <p>La fillette : « Ah oui ! Ils désignent à qui l'objet appartient comme <i>mon, ton</i> ou <i>leur</i> ! »</p> <p><i>Les déterminants possessifs s'accordent avec le nom.</i></p> <p>Son frère ajoute : « Et ils s'accordent avec le nom. Comme ça, on sait si le nom est masculin ou féminin comme : <i>sa</i> casquette ou <i>son</i> pantalon. »</p> <p>Sa sœur complète : « Et si, aussi, il est singulier ou pluriel comme <i>votre</i> bateau, <i>vos</i> jouets. »</p>	<p>Classer les groupes nominaux de l'étape précédente en fonction de l'appartenance (première, deuxième ou troisième personne du singulier ; première, deuxième ou troisième personne du pluriel).</p> <p>Dans chaque catégorie obtenue, classer les groupes nominaux selon leur nombre et constater que les déterminants s'accordent avec le nom.</p> <p>Trier tous les groupes nominaux : masculin/singulier, masculin/pluriel, féminin/singulier, féminin/pluriel. Observer les déterminants possessifs. Repérer les régularités (on/es/a...).</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Il s'empare du ballon afin de le ranger dans son bac. Il en fait de même avec ses lunettes de soleil.</p> <p>Il range ensuite les objets dans le bac vert puis dans le bac rose.</p> <p>Alberto termine sur une partie de raquette avec les crabes.</p> <p>Affichage des groupes nominaux. Son frère : « Quand on utilise un mot qui commence par une voyelle, ça ne marche pas. Si tu dis <i>mon</i> épuisette, <i>ton</i> idée, <i>son</i> écharpe, par exemple, le déterminant possessif n'indique pas que le nom est féminin. »</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mon</i> épuisette • <i>Mon</i> idée • <i>Son</i> écharpe <p>« Mes lunettes » s'affiche au-dessus du bac bleu.</p> <p>Alberto dit : « <i>Ton</i> seau. <i>Votre</i> serviette. »</p> <p>Ces groupes nominaux s'affichent au-dessus du bac vert. Au-dessus du bac rose s'affiche « leur raquette, leurs billes ».</p>	<p><i>Les déterminants possessifs de première personne du singulier.</i></p> <p><i>Les déterminants possessifs mon, ton, son employés avec des noms féminins commençant par une voyelle.</i></p> <p><i>Les déterminants possessifs de deuxième personne du singulier et du pluriel.</i></p> <p><i>Les déterminants possessifs de troisième personne du singulier et du pluriel.</i></p>	<p>Retrouver parmi les groupes nominaux féminin/singulier de l'étape précédente ceux dont les noms commencent par une voyelle. Remarquer quels sont les déterminants possessifs employés.</p> <p>À partir d'un mot, deviner le nom commun féminin synonyme commençant par une voyelle et l'employer avec le bon déterminant possessif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma camarade = (mon amie) • Ta chérie = (ton amoureuse) • Sa date de naissance = (son année de naissance) • Ton magasin d'alimentation = (ton épicerie)

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. QUI SUIS-JE ?

Chaque enfant se décrit sur feuille en utilisant des déterminants possessifs : « Mes yeux sont bleus, mes cheveux sont noirs, mon nez... »

Les papiers sont redistribués au hasard.

Le jeu consiste à deviner qui en est l'auteur.

2. QUI EST-CE ?

Un élève sort. La classe désigne l'un d'entre eux qu'il faudra repérer à sa description.

De retour, l'élève interroge en utilisant toujours un déterminant possessif dans ses questions : « Est-ce que son jean est noir ? » ; « Ses lunettes sont-elles cerclées d'or ? », etc.