

# Le rôle des pronoms

## ↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

C'est le premier épisode d'une série de huit.  
Les deux épisodes suivant explicitent la notion de pronoms personnels.

## ↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

L'étude des pronoms commence au CE1 par les pronoms personnels sujets, substitués d'un nom ou d'un groupe nominal. Elle vise à favoriser la compréhension des textes lus et à améliorer l'expression écrite et orale en évitant les répétitions. Par la suite, cette étude se complexifie en intégrant progressivement tous les pronoms personnels compléments, les pronoms démonstratifs, possessifs, interrogatifs et relatifs.

## ↘ POINTS DE BLOCAGE

- À l'oral : L'élève n'utilise pas spontanément ou que partiellement les pronoms substitués. L'élève n'utilise pas ou utilise avec difficulté certains pronoms tels que les pronoms démonstratifs, possessifs et relatifs.
- À l'écrit : La reprise d'un nom ou d'un groupe nominal par un pronom ne fait pas sens. L'élève a des difficultés à repérer les pronoms ainsi que les noms et groupes nominaux auxquels ils se substituent. L'élève confond le pronom « l' » avec l'article élide.

## ↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer que la plupart des pronoms remplacent (terme employé pour les 7/8 ans) un nom ou un groupe nominal.
- Montrer que l'on évite ainsi les répétitions dans un paragraphe ou un texte.
- Utiliser des pronoms moins courants tels que les pronoms personnels compléments (l'), démonstratifs (ceux) et possessifs (le mien).

## ↘ MOTS-CLÉS

Pronom, nom, groupe nominal, répétition, remplacer.

## ↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

À l'oral et à l'écrit, les pronoms servent à remplacer un nom ou un groupe nominal.

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Un jeune garçon explique son retard à sa camarade.</p> <p>« Désolé du retard, c'est à cause de mon vélo. Mon vélo a crevé. J'ai réparé mon vélo. Mon vélo roule bien maintenant. »</p> <p>Sa camarade se moque : « Tu as quatre vélos ? – Non, pourquoi ? – Parce que tu as répété quatre fois le mot vélo ! – C'était le même ! »</p>	<p>L'emploi de pronoms personnels évite les répétitions.</p> <p>Quatre mots « vélo » s'affichent à l'écran en superposition du dessin de quatre vélos.</p> <p>« Alors, tu n'as pas besoin de répéter son nom à chaque fois. Une première fois suffit. – Mais si je le répète c'est pour que tu comprennes bien qu'il s'agit de mon vélo. »</p> <p>Affichage à l'écran : C'est à cause de mon vélo. Mon vélo a crevé. J'ai réparé mon vélo. Mon vélo roule bien maintenant.</p> <p>« Comme tu m'en as parlé au début, je sais bien que c'est de lui qu'il est question ! Tu vois, à ta place, j'aurais plutôt dit : C'est à cause de mon vélo. Il a crevé. Je l'ai réparé. Il roule bien maintenant. Il suffit juste de le remplacer par un pronom. »</p> <p>Au fur et à mesure de cette réplique, les pronoms personnels se substituent au mot « vélo » et apparaissent en rouge : C'est à cause de mon vélo. Il a crevé. Je l'ai réparé. Il roule bien maintenant.</p>	<p>Énoncer des phrases avec des répétitions que l'on propose à la correction du groupe classe. L'enseignant les écrit au fur et à mesure au tableau puis efface les répétitions pour les remplacer par un pronom personnel.</p> <p>Réaliser l'activité inverse. L'enseignant écrit le mot répété avec le pronom personnel.</p> <p>Rechercher dans des albums de littérature de jeunesse des pronoms personnels, en expliciter l'emploi.</p>

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Le jeune garçon adopte les pronoms personnels dans son discours : « Remplacer mon vélo mais ce n'est pas possible ! Je l'aime trop ! Et puis, c'est le mien. » Son amie lui fait remarquer qu'il sait utiliser les pronoms tout seul.</p> <p>Il veut maintenant la tester en lui proposant deux phrases comprenant une répétition. Elle réussit ce test sans difficulté.</p> <p>À son tour, elle lui propose une phrase :</p> <p>Il corrige :</p>	<p>L'emploi spontané de pronoms personnels pour éviter la répétition d'un nom. Affichage : Je l'aime trop ! C'est le mien (les pronoms personnels sont en rouge).  « Tu n'as pas répété vélo. Tu l'as remplacé par les pronoms « l' » et « le mien ».</p> <p>S'entraîner à utiliser des pronoms personnels moins courant que il(s) ou elle(s). Ma sœur aime les pâtes. Les pâtes débordent de son assiette. Celles-ci débordent de son assiette (le pronom « celles-ci » apparaît en rouge).</p> <p>Les pronoms personnels peuvent aussi remplacer des groupes nominaux.</p> <p>Affichage : On y va en patins à roulettes. N'oublie pas de prendre les patins à roulettes qui sont à ta pointure. N'oublie pas de prendre ceux qui sont à ta pointure (pronom personnel en rouge).</p>	<p>Utiliser les pronoms personnels <i>le mien, la mienne, les miens, les miennes, le sien, la sienne, les siens...</i> dans des phrases pour éviter une répétition.</p> <p>Observer et comparer la nature grammaticale des différents « l' » : Voici l'animal que j'ai recueilli. Je l'ai appelé Toufou. C'est mon chien. Je l'aime beaucoup !</p> <p>Imaginer des phrases avec « l' » article élide et/ou « l' » pronom personnel.</p> <p>Utiliser les pronoms personnels <i>celle, celui, celle-ci, celui-ci, celle-là, celui-là, ceux, ceux-ci ou ceux-là</i> dans des phrases pour éviter une répétition.</p>

## PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Le jeune garçon essaie sa paire de patins à roulettes alors que sa camarade conclut :</p>	<p>« Les pronoms, ça sert à remplacer un nom ou un groupe nominal pour éviter les répétitions et c'est bien plus agréable et correct. »</p>	<p>Proposer un groupe nominal, que l'on enrichira de plus en plus, et les pronoms personnels susceptibles de le remplacer dans des phrases que l'on inventera.</p> <p>Exemple :  <i>Le voilier.</i>  <i>L'énorme voilier.</i>  <i>L'énorme voilier que l'on aperçoit à l'horizon.</i>  <i>L'énorme voilier de Jean-Pierre Dick et Roland Jourdain que l'on aperçoit à l'horizon.</i></p> <p>Pronoms susceptibles de remplacer ces groupes nominaux : <i>il, celui-ci, celui-là, lui, l'...</i>  <i>L'énorme voilier de Jean-Pierre Dick et Roland Jourdain que l'on aperçoit à l'horizon devait participer à la Transat Jacques-Vabre. Mais il n'a pas pu prendre le départ car celui-ci a chaviré au large de Belle-Île au cours d'un entraînement.</i></p>

## PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Traitement de texte : Proposer un texte sur ordinateur comprenant de multiples répétitions qui peuvent être remplacées par des pronoms de natures différentes.  
 Consigne : Sélectionner les mots répétés et taper les pronoms personnels convenables.
2. Proposer un texte dans lequel les élèves remplaceront les pronoms personnels qui ne sont pas corrects.  
 Exemple : *Les ours envahissent progressivement les villes. Elles mangent dans les poubelles. Les autorités ne savent plus comment l'éloigner des habitations.*