

Fiche d'accompagnement pédagogique
Les pronoms démonstratifs

Les pronoms démonstratifs

➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 4 d'une série de sept.

Épisode précédent : Les pronoms personnels

Épisode suivant : Les pronoms possessifs

➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

L'étude des pronoms commence au CP avec les pronoms personnels sujets. L'étude des pronoms démonstratifs commence au CM1.

➤ POINTS DE BLOCAGE

- Utilisation pour éviter les répétitions.
- Repérage ou utilisation dans un texte.
- Sens des pronoms démonstratifs : mots qu'ils remplacent ou auxquels ils se réfèrent.
- Connaissance de la classe grammaticale à laquelle ils appartiennent.
- Connaissance de l'orthographe des pronoms démonstratifs.

➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Reconnaître et identifier les pronoms démonstratifs.
- Reconnaître les noms et groupes nominaux qu'ils remplacent ou évoquent.
- Utiliser les pronoms démonstratifs à l'écrit comme à l'oral.
- Connaître le rôle des pronoms démonstratifs.

➤ MOTS-CLÉS

Pronom démonstratif, nom, groupe nominal, répéter, remplacer, évoquer, éviter, désigner.

➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Les pronoms désignent quelqu'un ou quelque chose. Ils remplacent le nom ou le groupe nominal. Ils prennent le genre et le nombre du nom ou groupe nominal qu'ils remplacent.

Les pronoms qui servent à montrer sont des pronoms démonstratifs.

PHASE DE DÉCOUVERTE

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>A) Apparition de boîtes avec inscrit dessus des pronoms démonstratifs.</p> <p>1. Qu'est-ce qu'un pronom ? 2. Le rôle des pronoms. 3. L'accord des pronoms en genre et en nombre.</p>	<p>Définition : les pronoms désignent quelqu'un ou quelque chose.</p> <p>Rôle : ils remplacent le nom ou le groupe nominal.</p> <p>Accord : ils prennent le genre et le nombre du nom ou groupe nominal qu'ils remplacent.</p>	<p>1. Demander aux élèves de retrouver les différents pronoms démonstratifs qui sont apparus à l'écran (lecture jusqu'à 44 s).</p> <p>2. Demander aux élèves de classer les pronoms démonstratifs en fonction du genre et du nombre (féminin singulier, féminin pluriel, masculin singulier, masculin pluriel).</p> <p>3. Demander aux élèves de retrouver les pronoms démonstratifs qui manquent (celles-ci, celles-là, ceux, celles).</p>
<p>C) Apparition de deux nouvelles boîtes : ceci et cela.</p>	<p>Ceci et cela sont des pronoms démonstratifs invariables.</p>	<p>4. Poursuivre la lecture jusqu'à 47 s. Proposer des phrases dans lesquelles les élèves vont retrouver ces deux pronoms démonstratifs : faire observer qu'ils sont invariables.</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>B) Apparition de sucettes à répartir entre eux deux, pour lui, pour elle.</p>	<p>Celles-ci et celles-là : utilisation de pronoms démonstratifs.</p>	<p>Proposer des séries de phrases et faire retrouver, par groupe de deux, les noms ou groupes nominaux auxquels se rapportent les pronoms.</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
D) Apparition d'une boîte de chocolats : ceux au café et ceux au caramel.	À quoi servent les pronoms démonstratifs ? À montrer.	Demander aux élèves, pour une trace écrite, de retrouver : qu'est-ce qu'un pronom ? Son rôle ? Comment s'accorde-t-il ? À quoi sert-il ?
Apparition d'un cartable et évocation par comparaison d'un autre cartable.	Les pronoms démonstratifs évoquent aussi ce qui n'est pas là.	Proposer des phrases dans lesquelles les élèves devront reconnaître les pronoms démonstratifs. Proposer des phrases avec des répétitions ; les élèves doivent les éviter en utilisant des pronoms démonstratifs. Proposer des séries de phrases à trous. Les élèves doivent compléter avec un pronom démonstratif.

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

A) Sur des cartes d'une même couleur, écrire des noms ou groupes nominaux ; sur d'autres cartes d'une couleur différente (nombre identique), écrire des pronoms démonstratifs. Chaque élève pioche une carte avec un pronom démonstratif et une carte avec un nom/groupe nominal.

1. Individuellement, les élèves vérifient que le pronom correspond au nom/groupe nominal (genre et nombre).
2. Si ce n'est pas le cas, ils doivent, individuellement ou collectivement, donner le genre et le nombre du pronom démonstratif pour échanger entre eux, sans jamais dire de quel pronom démonstratif il s'agit.
3. Individuellement ou par groupe de deux ou plus, écrire des phrases avec les deux cartes piochées (nom/groupe nominal et pronom démonstratif).

B) Partager la classe en groupes (nombre pair). Le jeu se joue par groupe de deux, ou du moins avoir le même nombre d'élèves.

1. Chaque groupe recherche des noms ou groupes nominaux (personnes, animaux, choses), autant que d'élèves.
2. Chaque élève écrit sur une grande feuille (mais non visible par l'autre groupe) le nom/groupe nominal trouvé.
3. Les groupes échangent leur liste et doivent retrouver le plus rapidement possible les pronoms démonstratifs correspondants.