

Fiche d'accompagnement pédagogique
L'adjectif qualificatif épithète

L'adjectif qualificatif épithète

➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 1 d'une série de 2 épisodes.

Épisode suivant : L'adjectif qualificatif attribut

➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Une fonction grammaticale est une relation entre deux éléments d'une même phrase, le rôle qu'un mot ou groupe de mots joue par rapport à un autre élément de la phrase. C'est en CE2 (8 ans) que l'on demande à un élève de comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction et en CM1 (9 ans), qu'il doit connaître deux des fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète et attribut du sujet.

➤ POINTS DE BLOCAGE

- Difficulté à identifier les adjectifs qualificatifs dans un groupe nominal, à les différencier du nom.
- Difficulté à accorder les adjectifs qualificatifs avec le nom.
- Difficulté à enrichir spontanément un texte avec des adjectifs qualificatifs.

➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Constaté qu'un adjectif épithète n'est pas indispensable et peut être supprimé.
- Reconnaître et comprendre le rôle de l'adjectif.
- Montrer l'accord en genre et en nombre de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il accompagne.
- Compléter une phrase avec un ou plusieurs adjectifs épithètes placés avant ou après le nom.
- Montrer que ces adjectifs peuvent être coordonnés par une conjonction de coordination et/ou nuancés par un adverbe (trop, assez).

➤ MOTS-CLÉS

Adjectif qualificatif, épithète, fonction, groupe nominal, nom.

➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

- L'adjectif qualificatif précise le nom du groupe nominal auquel il appartient. Il peut être situé avant ou après le nom qu'il précise, il est supprimable.
- L'adjectif qualificatif situé dans un groupe nominal est un adjectif épithète. Plusieurs adjectifs épithètes peuvent préciser le nom au sein d'un groupe nominal.
- L'adjectif épithète s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il précise.
- Des adverbes peuvent nuancer le sens d'un adjectif épithète.

PHASE DE DÉCOUVERTE

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Rappel du récit : un arbitre réclame son short, son maillot et ses chaussures en précisant peu à peu la couleur et la taille, afin d'obtenir la tenue adéquate.</p>	<p>L'identification d'un objet nécessite qu'on en précise certains attributs, tels que la couleur et la taille, en employant des adjectifs qualificatifs.</p>	<p>Faire deviner un animal que l'on décrit d'abord très sommairement afin d'amener les élèves à faire préciser le sens de chaque nom par un ou des adjectifs qualificatifs épithètes. Exemple : <i>l'éléphant</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> C'est une bête qui possède un nez, des oreilles et des défenses. C'est une bête énorme qui possède un très long nez, de larges oreilles et deux longues défenses blanches. <p>Décrire précisément un portrait d'artiste peintre.</p> <p>Décrire oralement la tenue des joueurs de l'équipe locale de foot, de rugby, de handball, de basket...</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Les groupes nominaux employés dans la phase précédente s'affichent à l'écran. Ils sont constitués d'un nom commun et d'un adjectif qualificatif.</p> <p><i>Un short noir.</i> <i>Un maillot noir.</i> <i>Des manches longues.</i> <i>Des grandes chaussettes.</i></p>	<p>Les adjectifs qualificatifs peuvent être situés avant ou après le nom qu'ils qualifient.</p> <p>Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils précisent.</p>	<p>Trouver d'autres qualificatifs pour chaque nom employé dans la vidéo (short, maillot, manches et chaussettes), positionnés différemment dans le groupe nominal. Exemple : un short noir - un beau short.</p> <p>Changer le nombre des groupes nominaux employés dans le film. Exemple : <i>un short noir - des shorts noirs</i>.</p> <p>Utiliser les adjectifs « noir », « blanc », successivement dans des groupes nominaux masculin/singulier, masculin/pluriel, féminin/singulier, féminin/pluriel. Que remarque-t-on à l'oral et à l'écrit ?</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Afin de préciser le nom, un groupe nominal peut être enrichi par un adjectif épithète, des adjectifs épithètes coordonnés ou des adjectifs accompagnés d'un adverbe.</p> <p><i>Un maillot jaune et vert.</i> <i>Un match amical.</i> <i>Un match intéressant.</i> <i>Un très beau match.</i></p>	<p>Les adjectifs qualificatifs employés dans un groupe nominal sont des adjectifs épithètes qui servent à préciser le nom. Ils sont situés avant ou après le nom qu'ils qualifient. Deux adjectifs épithètes peuvent être reliés par une conjonction de coordination. Les adjectifs épithètes ne sont pas indispensables.</p>	<p>Trouver des groupes nominaux avec des adjectifs épithètes placés avant le nom.</p> <p>Enrichir oralement les groupes nominaux suivants avec des adjectifs coordonnés : une mer, un jardin, un ciel... Exemple : une mer grise et agitée.</p> <p>Nuancer le sens de certains adjectifs avec un adverbe.</p> <p><i>Une restauratrice accueillante, un facteur étourdi, une table basse...</i></p> <p><i>Une vieille voiture – une très vieille voiture.</i></p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

Jeu du cadavre exquis

- Un élève écrit un nom commun dont on a défini le genre et le nombre sur une bande de papier, le masque et le passe à un camarade chargé de le compléter avec un adjectif qualificatif épithète, un troisième ajoute un verbe et un autre nom commun, un dernier ajoute un adjectif qualificatif épithète.
- Variante : on peut ajouter des adjectifs épithètes coordonnés.
- Variante : on peut nuancer l'adjectif épithète avec un adverbe.

Proposer des noms communs et demander aux élèves de les qualifier avec un adjectif de couleur. Constaté que cet adjectif est toujours postposé au nom. Exemple : un ciel gris.

Proposer des noms communs et demander aux élèves de les qualifier avec un adjectif de forme. Constaté que cet adjectif est toujours postposé au nom. Exemple : une table ronde.

Proposer des noms communs et demander aux élèves de les qualifier avec un adjectif ordinal. Constaté que cet adjectif est toujours antéposé au nom. Exemple : un troisième invité.

Proposer des noms communs et demander aux élèves de les qualifier avec un adjectif descriptif d'une à deux syllabes : grand, beau, gros, bon, haut, long, joli, petit, vieux, vilain... Constaté que cet adjectif est toujours antéposé au nom (sauf laid). Exemple : un bel enfant.

Étudier les nuances de sens selon que l'adjectif est situé avant ou après le nom : un vieil ami – un ami vieux ; un petit enfant – un enfant petit ; un gros mangeur – un mangeur gros ; un pauvre homme – un homme pauvre ; un certain succès – un succès certain.

Enrichir un texte avec des adjectifs qualificatifs épithètes.