

Fiche d'accompagnement pédagogique  
**Les articles contractés**  
N° 88

# Les articles contractés

## ➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Cet épisode s'inscrit dans une série de neuf épisodes sur les déterminants.

Épisode précédent : Les articles élidés

Épisode suivant : Les déterminants possessifs

## ➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

**Cycle 2** : Connaître la classe de mots grammaticale des déterminants et en particulier la sous-catégorie des articles contractés est une compétence initiée en fin de cycle 2 et qui doit être maîtrisée en CM2. Les élèves doivent reconnaître les contractions les plus fréquentes : du, au, aux. Les élèves doivent être capables d'opérer des comparaisons et des substitutions pertinentes pour choisir un article en fonction du genre, du nombre et de la contraction préposition + article.

## ➤ POINTS DE BLOCAGE

- Difficulté à identifier les articles contractés comme des articles dans la classe des déterminants.
- Difficulté à opérer la contraction préposition + article.
- Difficulté à orthographier les articles contractés.

## ➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer comment se construit un article contracté.
- Illustrer l'amalgame entre préposition et article pour du, aux, au.
- Faire correspondre l'article au genre et au nombre en fonction du mot.

## ➤ MOTS-CLÉS :

Déterminant, article, contracté, préposition.

## ➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

- La démarche essai/erreur avec le choix entre « à le » et « au » dans la phrase « Les enfants vont ..... port ».
- Le recours à l'écoute attentive de la phrase dite ou lue pour repérer ce qui sonne mal à l'oreille.
- L'illustration de la contraction par un effet de fondu entre « à » et « le ».
- La distinction entre l'article et la préposition.

# PHASE DE DÉCOUVERTE

2

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Rappel du récit : Il faut compléter une phrase à trou à partir d'une liste de mots (article défini, contracté, préposition).</p>	<p>Mise en évidence du fonctionnement particulier de certains articles en montrant l'impossibilité d'utiliser l'article défini dans le cas de la phrase : « Les enfants vont ..... port. »</p>	<p>Faire un arrêt sur image au moment où le jeu est lancé : les deux tableaux affichés avec la phrase et les mots au choix.</p> <p>Demander aux élèves d'essayer toutes les solutions et combinaisons possibles afin de trouver celle qui est correcte : « Les enfants vont au port. »</p> <p>Demander aux élèves de trouver d'autres phrases semblables au modèle en utilisant la même contraction : « à le » en « au » : <i>au cinéma, au théâtre, au marché, au gymnase...</i></p> <p>Demander aux élèves de repérer le genre du nom qui suit « au ».</p>

# PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>L'image montre la contraction des deux mots « à » et « le » en « au » ou « aux » dans la phrase : « Le lapin sourit aux enfants. »</p> <p>Le personnage joue de nouveau avec une nouvelle phrase.</p>	<p>Le mécanisme de contraction est explicité dans le cas de « au » et « aux » dont on n'entend pas la différence orthographique.</p> <p>Comme l'article « au », on peut avoir la contraction « de » et « le » en « du ».</p>	<p>Proposer aux élèves une dictée de phrases à l'oral dans lesquelles ils doivent identifier l'article contracté et choisir d'écrire « au » ou « aux ».</p> <p>Exemple : Ils jouent aux billes. Elle joue au tennis.</p> <p>Faire un arrêt sur image avec la nouvelle phrase et demander aux élèves de trouver la solution avant vérification en visionnant la suite de la vidéo.</p>

## PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
Les articles contractés associent un article et une préposition : à, le ; de, le.	Présentation des deux contractions les plus courantes à connaître : « au » et « du ».  Distinction entre la préposition et l'article, deux natures grammaticales différentes.	Demander aux élèves de chercher dans le dictionnaire la définition des termes « article » et « préposition ».  Faire la liste des éléments de chaque catégorie. Les utiliser dans des phrases à l'oral.  Demander aux élèves de rédiger des phrases à trous dans lesquelles il faudra placer un article contracté.  La correction se fait comme un jeu, par binômes.

## PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

**1.** Phrases puzzle : Distribuer aux élèves des étiquettes mots à remettre en ordre. Il y a parfois trop de mots : soit ce sont des intrus, soit ils permettent de faire plusieurs phrases qui n'ont pas le même sens.

Exemples :

• de ; n'est ; le ; chat. ; L'oiseau ; pas ; l'ami ; du :

L'oiseau n'est pas l'ami du chat.

• parlent ; Les ; filles ; garçons. ; à ; aux ; des :

Les filles parlent aux garçons.

Les filles parlent à des garçons.

**2.** Jeu « Qui est-ce ? » sur les déterminants :

Matériel : des cartes où sont inscrits les différents déterminants connus des élèves.

Par un échange de questions/réponses, les élèves doivent identifier tel ou tel déterminant.