

Fiche d'accompagnement pédagogique  
**Le champ lexical**

# Le champ lexical

## ↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 5 d'une série de 6.

Épisode précédent : Les termes génériques

Épisode suivant : Les registres de langue

## ↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

L'acquisition et la structuration du vocabulaire font l'objet de séances et d'activités spécifiques pour découvrir, mémoriser et utiliser des mots nouveaux dès le CE1. L'étude des relations de sens entre les mots concerne la synonymie, l'antonymie, la polysémie, le regroupement de mots sous des termes génériques, l'identification des niveaux de langue.

L'étude du champ lexical commence au CM1 (9 ans).

## ↘ POINTS DE BLOCAGE

Ne pas confondre le champ lexical avec les synonymes ou les mots de la même famille.

## ↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

Montrer que le champ lexical regroupe l'ensemble des mots désignant les aspects divers d'une relation, d'une idée, d'une technique, d'une notion ou d'un thème.

## ↘ MOTS-CLÉS

Lexique, vocabulaire, idée, thème, famille, synonyme.

## ↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Le champ lexical est l'ensemble des mots qui se rapportent à une idée ou à un même thème.

## PHASE DE DÉCOUVERTE

2

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
Nos deux enfants cherchent le thème d'une nouvelle histoire. Ils optent pour une histoire à la <i>ferme</i> dans laquelle Martin sera le <i>fermier</i> , Juliette la <i>fermière</i> ; Josiane, la <i>cane</i> , sera dans sa <i>basse-cour</i> ; Gaston, le <i>cochon</i> , dans sa <i>porcherie</i> .	Présentation d'une nouvelle situation : chercher des mots se rapportant à la ferme.	Répertorier avec les élèves la liste de leurs loisirs, sports, musiques, activités diverses. Leur proposer de faire la liste de tous les mots qui parlent de chacun de ces domaines. Faire ensemble celle de tous les mots liés à l'école.

## PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
Il y aura également un <i>tracteur</i> pour <i>labourer</i> le <i>pré</i> de Martin. Robert, le ver de terre, pourra <i>traire</i> les <i>vaches</i> . Tous ces mots font partie du champ lexical de la ferme.	Les mots qui appartiennent au même champ lexical parlent d'un même thème.	Proposer aux élèves des listes de mots, leur demander de trouver à quel champ lexical ils appartiennent, et de les compléter en utilisant un dictionnaire ou des référentiels documentaires : <ul style="list-style-type: none"><li>• scène, drame, coulisses, rôle, décor, actrice ;</li><li>• chapitre, préface, dédicace, page, lire, auteur ;</li><li>• journal, télévision, radio, Internet, magazine, revue ;</li><li>• enveloppe, date, signature, timbre, destinataire, expéditeur ;</li><li>• rivière, fleuve, lac, ruisseau, inondation, pluie.</li></ul>

## PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Le tracteur de Martin tombe en panne. Il va partir en mer pour pêcher des poissons.</p> <p>Les deux enfants vont chercher tous les mots du champ lexical de la mer : <i>marin, bateau de pêche, filet, poisson, poissonnerie, port, vague, flot, naviguer, voguer</i>. Ils remarquent que dans le champ lexical on trouve des mots de la même famille comme <i>poisson</i> et <i>poissonnerie</i>, des synonymes comme <i>voguer</i> et <i>naviguer</i>.</p> <p>Pour raconter une histoire de zoo, on parlerait d'<i>animaux, sauvages</i> ou pas, et des <i>visiteurs</i>.</p>	<p>Proposer une nouvelle situation : la mer.</p> <p>Mettre en évidence que dans le champ lexical d'un thème on trouve des mots de la même famille et des synonymes.</p>	<p>Distribuer aux élèves un texte, ou leur montrer un document visuel et leur demander de relever tous les mots appartenant au même champ lexical.</p>

## PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

### Projet d'écriture

Proposer une liste de mots appartenant à un champ lexical, demander aux élèves de faire des équipes et d'écrire un petit texte en employant le plus de mots possible.

*Exemple :*

- 1) Clown, lion, baguette, dompteur, jongler, jongleur, effrayant, éléphant, cerceaux, applaudir, acrobate, courageusement, merveilleux, lancer, nez rouge, chevaux, spectaculaire, sauter, magicien, otarie, fouet, amusant, rire, magique, féroce.
- 2) Passagers, visiteurs, pèlerins, nomades, globe-trotters, vacanciers, promeneurs, touristes, explorateurs, vacances, découvrir.

### Challenge « champ lexical »

Jouer à trouver, dans un temps donné, le plus de mots appartenant à un champ lexical défini.