

# Ranger les mots par ordre alphabétique

## ➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 1 : Ranger les mots par ordre alphabétique  
Épisode 2 : Utiliser l'ordre alphabétique  
Épisode 3 : Connaître la composition du dictionnaire  
Épisode 4 : Comprendre les abréviations dans les définitions  
Épisode 5 : Utiliser un dictionnaire numérique

## ➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

**Cycle 2** : L'utilisation du dictionnaire commence par une familiarisation avec l'ordre alphabétique et une recherche simple d'un mot dans le dictionnaire.

**Cycle 3** : L'utilisation du dictionnaire devient plus aisée, s'affine et se complexifie en découvrant la signification des abréviations et les différents sens d'un mot en fonction du contexte.

## ➤ POINTS DE BLOCAGE

- Difficulté à mémoriser l'ordre des lettres de l'alphabet.
- Difficulté à distinguer les voyelles des consonnes.

## ➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer que l'alphabet comporte vingt-six lettres : six voyelles, vingt consonnes.
- Comprendre qu'il est important de connaître l'ordre alphabétique pour ranger des listes de mots.

## ➤ MOTS-CLÉS

Dictionnaire, voyelle, consonne, alphabet, ordre alphabétique.

## ➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Ordre alphabétique : *chien, cigogne, dauphin, hippopotame, zèbre.*

« Un dictionnaire ! »

« Il y a 26 lettres en tout. Ça fait beaucoup ! »

« À toi maintenant de réciter l'alphabet : A, B, C, D, E, F, G... et après... Ben ! »

« A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P. »

« Après G, c'est H ! H comme hippopotame ! »

« En résumé dans l'alphabet, il y a 26 lettres. Il y a 6 voyelles et 20 consonnes et toutes les lettres sont bien rangées de A à Z. C'est l'ordre alphabétique ! »

# PHASE DE DÉCOUVERTE

2

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Affichage du titre : « Ranger les mots par ordre alphabétique » Un gros livre apparaît à l'écran. Un des personnages propose de jouer à chercher des noms d'animaux. Un chien émerge des pages du dictionnaire, alors que s'affiche l'alphabet en capitales d'imprimerie.</p> <p>D'autres animaux s'échappent du dictionnaire, alors que l'autre personnage récite l'alphabet silencieusement et finit par proposer la lettre « D » : « le dauphin ! » suggère le premier.</p> <p>À tour de rôle les personnages récitent l'alphabet sans parvenir cependant jusqu'à la lettre « Z ». Ils montrent que les lettres ont un ordre.</p>	<p>« Un dictionnaire ! »</p> <p>Affichage de l'alphabet en capitales d'imprimerie.</p> <p>« Vas-y, commence. Tu récites l'alphabet dans ta tête, tu t'arrêtes, tu me donnes une lettre et je dois trouver un nom d'animal. »</p> <p>« À toi maintenant de réciter l'alphabet : A, B, C, D, E, F, G... et après... Ben ! » « A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P. » « Après G, c'est H ! H comme hippopotame ! »</p> <p>L'alphabet complet apparaît de nouveau sur l'écran, les lettres disposées en spirale.</p> <p>« Je sais bien que les lettres sont rangées dans l'ordre. C'est trop long pour aller jusqu'au "Z" ! »</p>	<p>Manipuler l'objet dictionnaire. Prendre connaissance de son contenu.</p> <p>Lire à voix haute les lettres dans l'ordre alphabétique.</p> <p>Lire l'alphabet en chantant sur l'air de <i>Quand trois poules vont au champ</i>.</p> <p>Écrire les initiales de ses prénom et nom.</p> <p>Trouver rapidement la lettre qui vient juste après « G », juste après « K », juste après « X »...</p>

# PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>La spirale des lettres rangées dans l'ordre alphabétique tourne sur elle-même et disparaît au moment où le chien s'empare de son initiale, poursuivi par la cigogne qui voudrait bien la récupérer.</p> <p>Un personnage propose de réciter les voyelles de l'alphabet alors que l'autre doit trouver l'animal.</p>	<p>« Il y a 26 lettres en tout. Ça fait beaucoup ! »</p> <p>« Je le fais avec les voyelles, c'est plus facile ! »</p> <p>Les voyelles s'affichent dans différentes couleurs : A, E, I, O, U, Y, ainsi que leur nombre : six.</p> <p>« Il n'y a que 6 voyelles ! »</p>	<p>Trouver plusieurs autres noms d'animaux commençant par la lettre « C » (<i>chat, chatte, chien, chienne, chameau, chamelle, cheval, chèvre, chevreau...</i>)</p> <p>Trouver des prénoms commençant par la lettre « P » (<i>Pascal, Pascale, Patrick, Patricia, Patrice...</i>)</p> <p>Colorier dans les prénoms de la classe les voyelles ou les consonnes.</p>

## » PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
Les personnages décident de séparer les lettres en deux groupes.	« Aller, les voyelles d'un côté et les consonnes de l'autre ! » Les voyelles de différentes couleurs s'affichent à gauche de l'écran, alors que les consonnes de même couleur s'amassent sur la droite.	Constituer avec des lettres mobiles l'ensemble des voyelles et celui des consonnes.  Énoncer les voyelles ou les consonnes de son prénom, d'un mot...

## PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
Les animaux se rangent dans l'ordre alphabétique. Le chien et la cigogne se disputent leur initiale « C ».  On se demande comment on va ranger dans l'ordre « chien » et « cigogne », puisque ces mots commencent par la même lettre. Ce sera l'objet de l'étude suivante.	S'affichent : « ORDRE ALPHABÉTIQUE Chien, cigogne, dauphin, hippopotame, zèbre »  « En résumé, dans l'alphabet, il y a 26 lettres. Il y a 6 voyelles et 20 consonnes et toutes les lettres sont bien rangées de A à Z. C'est l'ordre alphabétique ! »	Repasser le plus rapidement possible au feutre de couleur toutes les voyelles d'un alphabet.  Repasser le plus rapidement possible au feutre de couleur toutes les consonnes d'un alphabet.  Remettre dans l'ordre alphabétique les vingt-six lettres mobiles de l'alphabet.  Écrire dans l'ordre alphabétique cinq prénoms d'élèves de la classe.  Écrire dans l'ordre alphabétique cinq noms d'élèves de la classe.  Insérer un mot dans une liste de mots rangés dans l'ordre alphabétique.

## PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Se ranger dans l'ordre alphabétique du prénom ou du nom. Les élèves dont le nom commence par la même lettre se situent côte à côte.

2. Écrire trois ou quatre phrases en utilisant uniquement des mots ne contenant pas la voyelle « E ».

3. Retrouver un texte dont on aura remplacé toutes les voyelles par des pointillés.

Exemple : « L. l..p .ntr. d.ns l. m..s.n de l. gr.nd-m.re du p.t.t ch.p.r.n r..g. »

Variante : transformer à plusieurs un texte selon le même procédé et le proposer à un autre groupe qui doit le reconstituer.