

Connaître la composition du dictionnaire

➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

L'épisode 3 d'une série de quatre.

Épisode précédent : Utiliser l'ordre alphabétique

Épisode suivant : Comprendre les abréviations dans les définitions

➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Au CE1, les élèves commencent à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens. Au cycle 3, il sera utilisé pour rechercher le sens d'un mot (en particulier quand il y en a plusieurs) ou sa classe, son orthographe ou encore son niveau de langue. Les élèves apprendront à se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.

➤ POINTS DE BLOCAGE

- Maîtriser le rangement par ordre alphabétique au-delà de la troisième lettre.
- Comprendre l'utilité des mots repères.

➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Rappeler le principe du rangement des mots par ordre alphabétique.
- Montrer l'importance des mots repères.
- Les mettre en lien avec des exemples de mots à rechercher. Comprendre que celui placé en haut à gauche est le premier de la double page et que celui placé en haut à droite est le dernier de la double page.

➤ MOTS-CLÉS

Dictionnaire, mot, ordre alphabétique

➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Pour trouver un mot dans le dictionnaire, il faut s'aider des mots repères : tout en haut à gauche, c'est le premier mot de la double page et tout en haut à droite, c'est le dernier mot de la double page.

PHASE DE DÉCOUVERTE

2

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Questionnement d'enfants concernant la quantité de mots dans le dictionnaire et leur rangement.</p> <p>« Souriceau » sera avant souris car la lettre « c » est avant le « s » dans l'alphabet.</p> <p>Il en est de même pour « zèbre » et « zébu ».</p>	<p>Rappel du principe du dictionnaire : tous les mots y sont rangés dans l'ordre alphabétique.</p> <p>Deux exemples sont donnés pour illustrer.</p>	<p>Proposer :</p> <ul style="list-style-type: none">– de ranger des séries de lettres par ordre alphabétique ;– de donner la lettre qui vient après une lettre énoncée puis celle qui vient avant. <p>Ranger des mots dont les deux premières lettres sont les mêmes.</p> <p>Retrouver la place d'un mot dans une série.</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Les élèves rassemblent un grand nombre de mots commençant par « ch ».</p> <p>Ils découvrent que le mot « chut » est le dernier de la page de droite mais qu'il apparaît aussi en haut à droite.</p> <p>Le mot « champignon » s'inscrit en haut à gauche.</p> <p>Ce sont les mots repères.</p> <p>« Cheveu » est sur cette double page puisque le « e » est après le « a » mais avant le « u ».</p>	<p>Mise en évidence du principe du rangement.</p> <p>Repérage des mots repères : le premier mot de la double page est en haut à gauche, le dernier mot d'une page est écrit en haut à droite.</p> <p>Illustration par un exemple : les mots entre « champignon » et « chut » sont bien à leur place.</p>	<p>Proposer deux mots repères. Chercher tous les mots qui pourraient être entre et vérifier avec un dictionnaire.</p> <p>À l'oral, réaliser le jeu du vrai ou faux : écrire un mot repère au tableau, proposer d'autres mots en les situant avant ou après. Les élèves indiquent si c'est « vrai » ou « faux ».</p>

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Recherche du mot « loupe ».</p> <p>Il n'est pas dans les pages des mots commençant par « a », ni dans celles du « m ». Il faut utiliser les mots repères.</p> <p>Formulation de la synthèse.</p>	<p>Montrer qu'on n'ouvre pas un dictionnaire n'importe où.</p> <p>Quand on cherche un mot commençant par la lettre « l », on va regarder les mots repères qui eux-mêmes commencent par « l » puis par « lou » pour trouver le mot « loupe ».</p> <p>Il faut que le mot que l'on cherche se situe entre les deux mots repères pour le trouver dans la double page.</p>	<p>Proposer des mots, les élèves doivent écrire où ils vont ouvrir le dictionnaire : D pour début, M pour milieu, F pour fin.</p> <p>Donner une liste de mots qui sont sur la même page avec un intrus qu'il faut retrouver.</p> <p>Donner deux mots repères et trois autres mots, un seul peut aller entre les mots repères, trouver lequel.</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Ranger une liste de mots dans la bonne partie du dictionnaire.

Au début du dictionnaire de A à H	Au milieu du dictionnaire de l à Q	À la fin du dictionnaire de R à Z

2. Jeu avec le dictionnaire.

Les élèves sont par groupes de deux. Le professeur ouvre le dictionnaire à n'importe quelle page, chaque groupe doit trouver le plus de mots possible en un temps limité (durée d'un sablier).