

Fiche d'accompagnement pédagogique
Comprendre les abréviations dans les définitions

Comprendre les abréviations dans les définitions

➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 4 d'une série de 4 épisodes.

Épisode précédent : Connaître la composition du dictionnaire.

➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Au CE1, les élèves commencent à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

Au cycle 3, le dictionnaire sera utilisé pour rechercher le sens d'un mot (en particulier quand il y en a plusieurs) mais aussi sa classe, son orthographe ou son niveau de langue.

Au CE2, les abréviations les plus simples et les plus fréquentes seront découvertes. Elles feront l'objet d'une étude spécifique en CM1 et CM2 pour permettre l'identification grammaticale des classes de mot.

➤ POINTS DE BLOCAGE

Comprendre et mémoriser les abréviations.

➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Faire connaître le sens des abréviations qui suivent le mot recherché. Montrer les plus fréquentes : n.f. (nom féminin) / n.m. (nom masculin) / prép. (préposition) / adj. (adjectif) / v. (verbe) / adv. (adverbe) / syn. (synonyme) / plur. (pluriel) / pron. (pronom).
- Montrer qu'elles donnent des informations :
 - sur la classe grammaticale;
 - sur l'explication qui suit (syn. Synonyme...).

➤ MOTS-CLÉS

Dictionnaire, abréviation, nom, masculin, féminin, adjectif, verbe

➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Cela sert d'avoir des informations sur la nature des mots, elles sont toujours inscrites dans le dictionnaire après le mot. Dans un dictionnaire, les abréviations qui se trouvent derrière le mot recherché donnent des informations sur le mot.

PHASE DE DÉCOUVERTE

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Proposition du jeu de la devinette : un personnage choisit un mot dans le dictionnaire, il en donne la définition, son partenaire doit deviner de quoi il s'agit.</p> <p>La définition correspond à deux mots : « chaise » et « tabouret », il fallait préciser s'il s'agissait d'un nom masculin ou féminin, indications fournies par le dictionnaire sous la forme n.m. et n.f.</p>	<p>Rappeler ce qu'est le dictionnaire et à quoi il sert.</p> <p>Montrer que le dictionnaire donne la définition d'un mot mais aussi sa classe grammaticale grâce aux abréviations situées juste après lui et avant la définition.</p> <p>Pour un nom masculin l'abréviation sera : <i>n.m.</i>, pour un nom féminin : <i>n.f.</i></p>	<p>Chercher des abréviations utilisées régulièrement dans la vie courante pour que les élèves comprennent bien de quoi on parle en commençant par les mots abrégés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>télé</i> pour <i>télévision</i> – <i>auto</i> pour <i>automobile</i> – <i>ordi</i> pour <i>ordinateur</i> – <i>bac</i> pour <i>baccalauréat</i> <p>pour en arriver aux initiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>CDI</i> : <i>centre de documentation et d'information</i> – <i>BP</i> : <i>boîte postale</i> – <i>Km</i> : <i>kilomètre</i> – <i>Cm</i> : <i>centimètre</i> – <i>H</i> : <i>heure</i> – <i>Min</i> : <i>minute</i> – <i>N°</i> : <i>numéro</i> <p>Ouvrir une page du dictionnaire et relever toutes les abréviations, en rechercher le sens.</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Présentation d'autres mots et de leurs abréviations toujours avec le support du jeu de la devinette : adverbe « très ».</p> <p>Le bonhomme sort d'autres abréviations et les lance : <i>n.f.</i>, <i>n.m.</i>, <i>prép.</i>, <i>adj.</i>, <i>v.</i>, <i>adv.</i>, <i>syn.</i>, <i>plur.</i>, <i>ex.</i>, <i>pron.</i></p>	<p>Présentation d'autres abréviations :</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>adj.</i> pour <i>adjectif</i> – <i>adv.</i> pour <i>adverbe</i> 	<p>Faire un arrêt sur image à 1 min 07, demander aux élèves de relever toutes les abréviations qui apparaissent sur l'image et chercher leur signification.</p> <p>Comparer avec la liste des abréviations trouvées dans l'activité précédente, remarquer qu'elles nous donnent aussi des informations en lien avec l'explication du mot comme <i>ex.</i>, <i>syn.</i></p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Le jeu évolue et va consister à retrouver le mot qui correspond à l'abréviation.</p> <p>Synthèse de l'animation.</p>	<p>Comprendre et mémoriser les abréviations les plus fréquentes et les plus accessibles aux élèves :</p> <p><i>n.m. nom masculin</i> <i>n.f. nom féminin</i> <i>adv. adverbe</i> <i>v. pour verbe</i> <i>ex. pour exemple</i> <i>plur. pour pluriel</i> <i>prép. pour préposition</i> <i>syn. pour synonyme</i></p>	<p>Faire colorier en rouge la première lettre ou les trois ou quatre premières lettres des mots suivants : <i>nom masculin, nom féminin, adjectif, verbe, adverbe, préposition, synonyme, pluriel.</i></p> <p>Remarquer que lorsqu'on cherche la nature et le genre d'un mot on prend la première lettre seulement, de la même manière pour le verbe, pour tous les autres l'abréviation se compose des trois ou quatre premières lettres.</p> <p>Compléter avec <i>sing.</i> pour <i>singulier</i>.</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Jeu d'association : chaque élève écrit deux mots de son choix et les abréviations correspondantes sur quatre morceaux de papier. Dans une boîte, l'enseignant rassemble tous les mots, dans une autre toutes les abréviations. À tour de rôle, les élèves piochent un mot et une abréviation, ils doivent dire si elles vont ensemble ou pas. En cas de bonne réponse, ils marquent un point.

2. Jeu de devinette : réaliser un jeu de devinette tel qu'il est présenté dans le film. Deux équipes dans la classe, chacune prépare des définitions et donne les abréviations du mot, l'autre équipe doit deviner de quoi il s'agit.