

Fiche d'accompagnement pédagogique  
**Le radical simple**

# Le radical simple

## ↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 2 d'une série de 5 épisodes

Épisode précédent : Les familles de mots

Épisode suivant : Le radical modifié

## ↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

L'étude des familles de mots commence au CE1, dans une progression allant du regroupement des mots à la recherche des mots d'une même famille. À partir du CM1, la forme des préfixes et suffixes est utilisée pour mieux comprendre le sens des mots.

## ↘ POINTS DE BLOCAGE

- Confondre des radicaux qui se ressemblent – comme « laid » et « lait » –, mais appartiennent à deux familles différentes.
- Prendre en considération uniquement la forme sans s'attacher au sens.  
Exemple : « terre » / « terrible » ; en revanche, « terre » / « territoire » présentent le radical « terr- » et sont de même sens...
- Des mots appartiennent à une même famille, parce qu'ils sont construits à partir d'un radical commun (« laver », « lavage », « laverie », etc.), et non pas parce qu'ils sont associés à une même idée (« rincer », « laver », « essorer », etc.)

## ↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer que le radical est une racine, une base de lettres communes à plusieurs mots.
- Montrer que le radical d'une famille de mots renvoie à un sens commun à tous ces mots.
- Montrer que le rôle du radical est d'aider à la compréhension et à l'écriture de mots.

## ↘ MOTS-CLÉS

Famille de mots, radical, base, sens.

## ↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

« Mur », « murer », « muraille », « murette », « muret ».  
« Tous ces mots ont des lettres en commun, les lettres « m », « u » et « r ». On dit que ces mots ont le même radical, c'est-à-dire une base de lettres communes. »  
« Mais là, on ne parle plus de la même chose, ce n'est pas le même radical ! »  
« *Muret, mur, muraille...* Le radical est composé de plusieurs lettres communes aux mots d'une même famille et donne un sens commun aux mots. »

## PHASE DE DÉCOUVERTE

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Un personnage construit un muret pour son jardin. Il est précisé que « c'est comme un mur, mais en plus petit, et une muraille, c'est comme un mur, mais en plus grand ».</p> <p>Se dessine alors un arbre avec le mot « mur » situé à la racine et des mots de la même famille à l'extrémité de chaque branche.</p>	<p>Mise en évidence du radical commun aux différents mots : <i>mur, murer, muraille, murette, muret</i> s'affichent à l'écran.</p> <p>« Tous ces mots ont des lettres en commun, les lettres « m », « u » et « r ». On dit que ces mots ont le même radical, c'est-à-dire une base de lettres communes. »</p> <p>Le radical s'affiche en bleu dans chacun des mots écrits.</p>	<p>Proposer un jeu de recherche de mots qui « semblent » de la même famille. Partir des propositions des élèves travaillant par groupes pour établir une première collecte de mots. Faire justifier le choix avant le visionnage. La validation interviendra ensuite en se servant des éléments retirés de la vidéo.</p> <p>Construire un arbre ayant pour racine un mot et écrire un mot à l'extrémité de chaque branche. Pour le mot « jour » : journal, bonjour, journée, journalier, ajourné, journaliste, journallement...</p> <p>Construire un arbre avec des mots ayant une même racine. Pour la racine « chauss- » : chausser, déchausser, chaussette, chausson, chaussure...</p> <p>Retrouver le radical commun dans une liste de mots : terre, terrien, terrestre, enterrer, déterrer...</p>

## PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Un roncier garni de mûres apparaît à l'écran. Les personnages insistent sur le fait que l'on entend le même son dans « mur » et « mûre » mais que l'on ne parle pas de la même chose. « Les pierres et les fruits n'ont rien à voir. »</p>	<p>Importance de s'intéresser au sens des mots :</p> <p>« Mais là, on ne parle plus de la même chose, ce n'est pas le même radical ! »</p>	<p>Trouver le ou les intrus dans une liste de mots. Par exemple : journal, joue, bonjour, jouer, joueur, journée, journaliste...</p>

## PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Les mots « mur », « muret » et « muraille » s'affichent de nouveau à l'écran avec le radical apparaissant en turquoise.</p> <p>Puis s'inscrivent les mots « mûre » et « mûrier » avec le radical en rose.</p> <p>Les personnages s'interrogent sur le mot « murmure » et le versent dans la boîte à bonnes blagues, qu'ils glissent dans la boîte à malices avec tous les mots étudiés.</p>	<p>Énoncer une synthèse : « muret », « mur », « muraille », le radical est composé de plusieurs lettres communes aux mots d'une même famille et donne un sens commun aux mots.</p>	<p>Recopier des mots donnés en les regroupant par famille. Par exemple : lait, solidifier, laideur, solidement, laitier, laid, enlaidir...</p> <p>Compléter les familles de mots et souligner le radical :            - lavable, laver, lavement...            - affichage, afficheur, afficher...            - écrire, écrieteau, écrit...</p> <p>Associer deux à deux les mots des deux listes.            Par exemple :            - <b>affamer</b>, composer, ronfler, arroser, ouvrir, fuir            - ouverture, fuite, ronflement, composition, <b>faim</b>, arrosoir</p>

## PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

- Proposer les devinettes suivantes (la réponse doit être écrite) :
  - On me dit « lai- », mais on ne me boit pas. Qui suis-je ? (Réponse : laid.)
  - Je suis le verbe appartenant à la famille des ronfleurs. Qui suis-je ? (Réponse : ronfler.)
  - Je suis le nom commun du récipient appartenant à la famille du verbe arroser. Qui suis-je ? (Réponse : arrosoir.)
  - On me dit bon à chaque rencontre. Qui suis-je ? (Réponse : bonjour.)
- Inventer d'autres devinettes.
- Rechercher en groupe des mots appartenant à une même famille que l'on choisit. Utiliser un dictionnaire si nécessaire. Présenter ensuite ses recherches à la classe.
- Utiliser tous les mots d'une même famille pour produire un petit texte. Par exemple : laver, délavé, lavement, lavoir, laveur, laverie...