

# Le rôle des déterminants (2/2)

## ↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 1 : Le rôle des déterminants

Épisode 2 : Les articles définis et indéfinis

Épisode 3 : Les articles élidés

Épisode 4 : Les déterminants possessifs

Épisode 5 : Les déterminants démonstratifs

Épisode 6 : Les déterminants interrogatifs

## ↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

**Cycle 2** : L'étude des déterminants commence avec le travail sur leur identification, leur rôle et leur place dans le groupe nominal.

## ↘ POINTS DE BLOCAGE

- Les élèves repèrent assez facilement les déterminants les plus usités que sont les articles, mais ils connaissent peu les autres déterminants.
- Ils peuvent quelquefois confondre les déterminants avec les pronoms : « Il les achète », « les » est pronom et non pas déterminant.

## ↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer que le déterminant accompagne toujours un nom.
- Montrer que les déterminants marquent le genre (féminin, masculin) et le nombre (singulier, pluriel) du nom.
- Montrer qu'il existe d'autres déterminants et qu'ils apportent des informations précises sur le nom.
- Préciser que l'on peut rencontrer des déterminants devant les noms propres.

## ↘ MOTS-CLÉS

Déterminant, genre, nombre, devant, nom commun, adjectif qualificatif, avant, singulier, pluriel, féminin, masculin.

## ↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

- Les déterminants permettent d'identifier les noms communs, ils précisent leur genre et leur nombre.
- Les déterminants peuvent précéder un nom propre.
- Ils sont parfois séparés du nom par d'autres mots.

## PHASE DE DÉCOUVERTE

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Alberto pousse une lourde valise.</p> <p>Le mot « valise » s'affiche, il est entouré des déterminants « le » et « la ».</p> <p>« La » se positionne devant le mot « valise ».</p>	<p>Mise en évidence du déterminant : il indique le genre du nom (féminin ou masculin).</p>	<p>Faire préciser : le mot « valise » est un nom.</p> <p>Par groupe, rechercher d'autres mots féminins dans des univers différents (la classe : la table, la chaise, la craie, la gomme ; les animaux...)</p> <p>Rechercher autant de noms masculins que de noms féminins pour chaque catégorie.</p>

## PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Le déterminant « une » vient se placer devant « valise » apportant une indication supplémentaire : le nom est singulier. Il est aussitôt remplacé par « des » et la marque du pluriel « s » apparaît à la fin du mot « valise ».</p>	<p>Mise en évidence de l'impact des déterminants pluriels sur le nom : son orthographe change.</p>	<p>Manipuler la terminologie : féminin singulier, féminin pluriel, masculin pluriel, masculin singulier, en proposant aux élèves des groupes nominaux dont il faut identifier ou transformer le genre et le nombre.</p> <p>Par deux, construire des énumérations de cinq groupes nominaux (article et nom), l'un dicte, l'autre écrit et doit mettre en valeur les accords si nécessaire.</p> <p>Jeu de cartes : des noms sont donnés sans déterminant, certains au pluriel, d'autres au singulier. Il faut trouver les déterminants possibles et indiquer le genre et le nombre.</p>

## PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>D'autres déterminants apparaissent, chacun d'eux apportant une information sur le nom.</p> <p>On trouve aussi des déterminants devant des noms propres : La Martinique.</p> <p>La synthèse formelle est énoncée.</p> <p>Annonce du prochain épisode sur les articles définis ou indéfinis.</p>	<p>Mise en évidence de la diversité des déterminants.</p> <p>Remarquer que même si cela est assez rare, certains noms propres sont précédés d'un déterminant.</p> <p>Vers la découverte d'une nouvelle problématique : différencier les articles définis et indéfinis.</p>	<p>Proposer des situations réelles dans lesquelles on utiliserait l'un ou l'autre des déterminants proposés. Exemple : « Vous êtes à l'aéroport, vous attendez la livraison de vos bagages, que dites-vous ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– « Voici <b>la</b> valise »</li> <li>– « <b>Cette</b> valise est à moi »...</li> </ul> <p>Chercher des noms propres devant lesquels on peut mettre un déterminant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– les noms de pays (la France, l'Espagne, le Canada) ;</li> <li>– les noms de fleuve (la Seine, la Loire).</li> </ul> <p>Transformer le sens d'une phrase en faisant varier les déterminants.</p>

## PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Proposer des « jeux de rôles » : certains élèves sont des noms, qu'ils gardent secret, ils doivent appeler l'élève qui porte l'étiquette du déterminant qui lui convient.
2. Compléter une liste, un menu, un court texte dont les déterminants sont absents.
3. Choisir un nom, le mettre en valeur sur une affiche en présentant tous les déterminants possibles.