

Combattant

↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 5 d'une série de douze épisodes
Épisode précédent : Colonisation
Épisode suivant : Époque contemporaine

↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Cycle 3 : L'acquisition du vocabulaire et la maîtrise de la langue au cycle 3 exigent d'identifier le sens d'un mot dans son contexte. En CM1/CM2, les élèves doivent reconnaître les différents registres de langue, la polysémie et comprendre aussi l'utilisation du mot dans un contexte particulier. Connaître le mot « combattant », c'est donc être capable de le comprendre, de le définir et de l'utiliser à bon escient. Il s'agit aussi de le comparer et de le distinguer de termes sémantiquement proches : « guerrier, soldat, militaire » et de faire la différence entre l'adjectif et le nom commun.

↘ POINTS DE BLOCAGE

- Difficulté à comprendre la formation et la nature du mot « combattant ».
- Difficulté à comprendre le contexte d'usage.
- Difficulté à différencier des mots de sens proches.

↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Comprendre le mot « combattant » et la signification de cette notion.
- Comprendre et utiliser ce mot et les notions qui lui sont associées.
- Comprendre la formation d'un mot à partir du participe présent.

↘ MOTS-CLÉS

Positif, engagé dans la lutte, combattre, se battre, dynamique, participe présent, substantif, participe adjectif, résistance, cause juste.

↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Un sens actif et positif : le combattant est engagé dans la lutte, il combat concrètement.

Formation du mot avec le verbe « combattre » au participe présent.

Référence à de Gaulle et à la France combattante.

Différence entre combattant et militaire, soldat, guerrier.

Le combattant a décidé de se battre et sait pourquoi.

Il défend une cause juste : la liberté, contre le racisme, pour la paix...

PHASE DE DÉCOUVERTE

2

| Séquençage et descriptif de l'animation | Analyse des étapes de l'animation | Propositions de pistes d'activités |
|--|---|--|
| <p>Le mot s'affiche avec l'image d'un boxeur : le combattant est engagé dans la lutte.</p> <p>Mot formé à partir du verbe « combattre » dont les lettres explosent et s'enflamment. Le nom s'écrit sous la même forme que le participe présent. Le participe adjectif est encore en usage : exemple avec la France <i>combattante</i> de De Gaulle.</p> <p>Le combattant, c'est celui qui combat concrètement.</p> | <p>Mise en évidence de la portée significative du mot lié à la lutte, à une action dynamique.</p> <p>Explication de la formation du mot et de la double nature en usage : nom commun, participe adjectif dérivés du participe présent du verbe « combattre ».</p> <p>Énoncé d'une phrase de définition du mot telle qu'on peut la trouver dans un dictionnaire.</p> | <p>Regarder la vidéo jusqu'à l'image de l'épée, symbole du combattant.</p> <p>Demander aux élèves de chercher tous les mots de la famille de « combattre » : <i>bataille, rabattre, battue, batteur, batterie, battant...</i></p> <p>Mettre en évidence la valeur invariante de force, d'action et le rapport à la lutte ou à la guerre.</p> <p>Faire une recherche en histoire et instruction civique pour mieux comprendre les références historiques : la Résistance, la France Libre, le drapeau et la croix de Lorraine, le général de Gaulle, la fête nationale du 14 juillet.</p> <p>Rédaction : faire le portrait d'un combattant en lien avec le contexte historique de la Seconde Guerre mondiale.</p> |

PHASE DE STRUCTURATION

| Séquençage et descriptif de l'animation | Analyse des étapes de l'animation | Propositions de pistes d'activités |
|--|---|---|
| <p>Il se différencie du militaire (de toutes sortes, qui combat ou non), du soldat (moins administratif) et du guerrier (d'un autre temps).</p> <p>Le combattant n'a pas toujours besoin d'une armée pour combattre.</p> <p>Il a décidé de se battre et il sait pourquoi : il combat pour des causes justes.</p> | <p>Comparaison et différenciation sémantique de termes proches mais non synonymes.</p> <p>Définition du combattant avec le sens de « militant » : une personne « engagée ».</p> | <p>Visionner la vidéo jusqu'à la fin et faire des arrêts sur les différents personnages liés à l'armée : militaire, intendant, médecin, soldat. Tous portent un uniforme. Tous ont un rôle, un métier particulier.</p> <p>Faire une recherche sur le site : www.defense.gouv.fr. Lister le plus possible de métiers de l'armée où les combattants ont des fonctions différentes.</p> <p>À partir des symboles : cage/oiseau, main SOS Racisme, pacifiste, organiser un débat pour échanger autour des valeurs qui valent la peine de se battre aujourd'hui, aux yeux des élèves : <i>égalité fille/garçon, violence contre les femmes, échec scolaire, lutte contre la faim, protection de l'enfance, droits des enfants...</i></p> <p>Pour chaque idée retenue, imaginer un dessin, un symbole qui pourrait devenir l'emblème du combattant de ces causes justes.</p> |

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

3

1. Champ lexical lié au combat dans *La Marseillaise*

Par groupes, avant une réflexion commune sur les paroles de *La Marseillaise*.

Groupe 1 : rechercher le contexte de cette chanson devenue l'hymne national français et le résumer pour l'exposer oralement.

Groupe 2 : rechercher les paroles de l'hymne national français, *La Marseillaise*.

Relever le champ lexical lié au combat et compléter le tableau suivant : quels noms sont synonymes du mot « combattant » ?

| Champ lexical de la notion de « combat » | | |
|--|-----------|--------|
| Noms | Adjectifs | Verbes |
| | | |

2. Poésie

La vidéo rappelle que « combattant est formé à partir du verbe “combattre” et c’est le participe présent du verbe qui va constituer ce nom ».

D’autres noms et adjectifs sont aussi construits à partir de participes présents.

Chercher d’autres exemples qui pourraient s’associer par le sens au mot « combattant » comme : vaillant, puissant, battant, militant, commandant...

Organiser la collection de mots sous la forme d’un poème, par simple juxtaposition dans l’espace de la page ou en construisant des vers.