

Indépendance

↳ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 8 d'une série de douze épisodes
Épisode précédent : Époque moderne
Épisode suivant : Mémoire

↳ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Cycle 3 : L'acquisition du vocabulaire et la maîtrise de la langue au cycle 3 exigent d'identifier le sens d'un mot dans son contexte. En CM1/CM2, les élèves doivent reconnaître les différents registres de langue, la polysémie et comprendre aussi l'utilisation du mot dans un contexte particulier. Connaître le mot « indépendance », c'est donc être capable de le comprendre, de le définir et de l'utiliser à bon escient. Le cadre historique délimite un champ sémantique spécifique en référence à des connaissances sur les divers mouvements d'indépendance au fil des siècles. D'autres mots de sens proches constituent un champ lexical à comprendre.

↳ POINTS DE BLOCAGE

Difficulté à comprendre le contexte et les références historiques, l'origine et la formation du concept, à différencier des mots de sens proches.

↳ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

Comprendre le mot « indépendance » et la signification de cette notion. Savoir situer chronologiquement quelques mouvements d'indépendance.

↳ MOTS-CLÉS

Se rebeller, déclaration d'indépendance, affirmer son existence, sécession, se gouverner soi-même, autonomie.

↳ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Mot courant, mais aussi vocabulaire historique illustré par la guerre d'Indépendance américaine et la déclaration du 4 juillet 1776.

Mot important pour la pensée des Lumières au XVIII^e siècle : Voltaire et Rousseau. Aux XIX^e et XX^e siècles : indépendance de certains peuples.

1960 : vague d'indépendances des pays d'Afrique.

Sécession : une région se sépare d'un tout pour affirmer son indépendance.

Autonomie : plus grande marge de manœuvre, la volonté de se gouverner soi-même.

PHASE DE DÉCOUVERTE

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Un événement symbolique pour illustrer le mot : déclaration d'Indépendance des États-Unis.</p> <p>Sens courant et vocabulaire historique : origine des Lumières au XVIII^e siècle, Voltaire et Rousseau.</p> <p>Illustré par la guerre d'Indépendance américaine.</p> <p>XIX^e siècle : indépendance sur le continent américain.</p> <p>XX^e siècle : colonisation et indépendances africaines.</p>	<p>Définition du mot en contexte à partir d'un récit explicatif historique, en utilisant des notions associées du même champ lexical : s'affranchir, se rebeller, se gouverner, nation, prendre son indépendance.</p>	<p>Trouver le plus de mots possibles du champ lexical de l'indépendance : <i>liberté, se gouverner, pouvoir, décider, maturité, autonomie, grandir, se révolter, se rebeller...</i></p> <p>Organiser un débat : que veut dire être autonome, être indépendant ?</p> <p>Sur une frise chronologique, replacer toutes les références historiques : les Lumières, indépendance américaine, mouvements indépendantistes du XIX^e siècle dans les Amériques, colonisation, vague d'indépendances africaines au XX^e siècle.</p> <p>La classe est répartie en cinq groupes : chacun traite un sujet, fait des recherches, rédige un court texte de présentation, documentaire illustré, exposé, puis affiché sous la frise.</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Partition d'un territoire pour définir la sécession : exemple de la guerre de Sécession nord/sud aux États-Unis.</p> <p>Inclusion d'un territoire différencié dans un autre pour définir l'autonomie : comparaison entre autonomistes et indépendantistes.</p>	<p>Distinguer des mots de sens proches appartenant au même champ lexical.</p>	<p>La classe est répartie en trois groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • indépendantistes ; • autonomistes ; • sécessionnistes. <p>Rechercher les définitions dans le dictionnaire.</p> <p>Imaginer un contexte historique et géographique correspondant, les conditions de la lutte et le type de revendications, les personnages...</p> <p>Chaque groupe doit rédiger une déclaration qui expose sous forme d'articles simples la volonté du peuple, du mouvement.</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

3

1. Les mouvements d'indépendance

Voici quelques pays devenus indépendants. Compléter le tableau, comme dans l'exemple, en effectuant les recherches nécessaires pour identifier la période historique et l'État qui dominait ses pays. Ajouter d'autres exemples.

Sur une carte du monde, placer des drapeaux sur tous les pays qui ont dû se battre ou luttent encore pour accéder à leur indépendance depuis le XIX^e siècle.

Date ou période	Pays	État dominateur
XVIII ^e siècle	États-Unis d'Amérique	Grande-Bretagne
	Chili	
	Brésil	
	Libye	
	Algérie	
	Namibie	

2. Le Siècle des lumières

Par groupe, faire des recherches dans les livres d'histoire, sur le Siècle des lumières. Relever le nom de quelques philosophes et les idées qu'ils défendaient.