

# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

<b>■ Présentation de la vidéo</b> .....	<b>2</b>
Générique .....	2
Description .....	2
Principaux thèmes abordés .....	2
<b>■ Contenus</b> .....	<b>3</b>
Niveaux, disciplines, compétences .....	3
Textes de référence .....	3
Notions .....	3
Vocabulaire .....	3
Découpage du film .....	4
<b>■ Suggestions d'activités</b> .....	<b>5</b>
<b>■ Fiche élève 1</b> .....	<b>7</b>
Activité 1 – Comprendre les migrations Sud-Sud : l'exemple du golfe Persique .....	7
Activité 2 – Comprendre une population migratoire hétérogène : la Californie .....	8
<b>■ Fiche élève 2</b> .....	<b>10</b>
Activité 1 – Les migrations historiques et économiques en Russie .....	10
Activité 2 – Un exemple de migration choisie dans un État « sans frontières » : l'exemple canadien .....	11
<b>■ Corrigé Fiche élève 1</b> .....	<b>13</b>
<b>■ Corrigé Fiche élève 2</b> .....	<b>15</b>

# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

### Présentation de la vidéo

#### Générique

**Réalisateur :** Frédéric Lernoud

**Producteurs :** Arte France Développement – Pascale Pitot, Sophie Montemagni, Pascal Sottovia 2009

© 2009 Arte France

**Durée :** 11 min 15 s

#### Description

Conçu et présenté par Jean-Christophe Victor, « Le dessous des cartes » décrypte les grands enjeux géopolitiques de notre temps à partir de cartes géographiques. L'analyse de ces cartes, qui s'inscrit toujours dans une dimension historique, permet de localiser les événements dans le monde mais aussi de comprendre les rapports de force, les enjeux politiques, économiques et stratégiques.

#### Les parcours de l'immigration

Ce numéro du « Dessous des cartes » aborde le problème des parcours de l'immigration. Dès l'introduction, la problématique centrale est présentée : pourquoi avons-nous besoin de migrations ? Ce premier questionnement s'accompagne d'un planisphère des convergences migratoires afin de proposer des exemples précis pris dans des espaces différents. Ainsi, plusieurs cas sont étudiés, modifiant l'approche et l'échelle de l'analyse. Ces différents exemples concernent les États du golfe Persique, la Californie, la Russie et enfin le Canada. Ces exemples correspondent aux trois principaux espaces de migrations.

#### Principaux thèmes abordés

- Migrations et mobilités
- Main-d'œuvre qualifiée
- Flux migratoires

# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

### Contenus

Niveaux, disciplines, compétences

#### Niveaux/Discipline

*Quatrième/Géographie* (thème 3 : Les mobilités humaines)

*Terminale/Géographie* (l. 1. Mondialisation et interdépendances)

#### Compétences

*Compétence 1 : Lire et pratiquer différents langages (C5)*

*Compétence 2 : Décrire, expliquer (C5)*

*Compétence 3 : localiser (C5)*

#### Textes de référence

Ministère de l'Éducation nationale, [Programme d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique pour les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège](#), *Bulletin officiel* [En ligne.], bulletin spécial n° 6 du 28 août 2008.

Ministère de l'Éducation nationale, [Programmes d'enseignement de l'histoire-géographie pour la classe de terminale des séries littéraire et économique et sociale](#), *Bulletin officiel* [En ligne.], bulletin hors-série n° 7 du 3 octobre 2002.

#### Notions

- Migrations
- Mobilités
- Flux migratoires

#### Vocabulaire

- Flux migratoires
- Pays de départ/d'arrivée/de transit
- Émigrants/immigrants



# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

### » Découpage du film

**00 min 00 s** : Générique et présentation du thème : Pourquoi avons-nous besoin de migrants ? Carte des principales zones de convergences migratoires.

**01 min 12 s** : Un premier cas d'étude avec les États du golfe Persique : le besoin de main-d'œuvre pour compenser leur faiblesse démographique.

**02 min 17 s** : Deuxième exemple : la Californie. Une migration majeure de main-d'œuvre très qualifiée contrastant avec les migrants peu qualifiés venant principalement d'Amérique latine.

**04 min 40 s** : Troisième cas : la Russie. Fort contraste entre migrations historiques et économiques d'origine russe ou d'anciens habitants des pays de l'ex-URSS, à l'ouest, et les migrations chinoises de l'est.

**06 min 55 s** : Quatrième étude : le Canada, pays de migrations de main-d'œuvre qualifiée.

**09 min 40 s** : Bilan et bibliographie : les migrations sont renforcées par la mondialisation ; la répression limite les flux mais ne résout rien ; les migrations Sud-Sud sont majoritaires.

# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

### Suggestions d'activités

Les migrations internationales sont des phénomènes de plus en plus complexes liés à la mondialisation et à la multiplication des échanges.

Néanmoins, cela reste limité, ne concernant que 3 % de la population mondiale, ce qui représente pas moins de 740 millions d'habitants. Les migrations sont avant tout internes aux pays.

Les flux migratoires évoluent grandement : désormais, les flux Sud-Nord et Sud-Sud représentent un nombre de migrants sensiblement identiques (autour de 62 millions de personnes).

La principale raison de départ est économique : les travailleurs peu qualifiés du Sud tentent de rejoindre les pays du Nord, les cadres formés au Nord restent sur place pour bénéficier de meilleures conditions de vie (brain drain ou « fuite des cerveaux ») ou reviennent dans leurs pays. Ces mobilités entraînent d'importants transferts de capitaux et des investissements locaux (environ 310 milliards de dollars de transferts de capitaux en 2010). Les flux Sud-Sud obéissent à une logique similaire : les importants investissements urbains du golfe Persique drainent une population de travailleurs peu qualifiés issue principalement du sous-continent indien et de la Chine.

Ces migrations ont également des facteurs politiques, couvrant surtout les espaces frontaliers. Ces populations déplacées ou exilées représentaient en 2009 près de 40 millions de personnes.

Les espaces de départ sont surtout situés au sud, en milieu urbain : du fait de la fermeture des frontières, les espaces de transit deviennent souvent des espaces d'arrivée définitive pour les migrants clandestins.

Les impacts sur les espaces d'arrivée concernent surtout les pays développés et les espaces urbains. À l'échelle continentale, des frontières sont mises en place pour réglementer les migrations. À l'échelle des grandes métropoles, les migrants se regroupent dans certains quartiers selon leurs origines et forment une communauté d'entraide autour de diasporas.

Dans ce numéro du « Dessous des cartes » consacré aux parcours de l'immigration, ces différentes problématiques de flux migratoires et d'impacts de ces flux sur les pays de départ, de transit et d'arrivée se retrouvent posées au travers de différents exemples :

- L'exemple du golfe Persique présente des migrations Sud-Sud autour d'une main-d'œuvre peu qualifiée.



# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

- ▶▶ – Le cas californien offre plusieurs facettes, ce qui le rend d'autant plus pertinent : l'attrait des hautes technologies génère une migration de cerveaux touchant aussi bien les pays du Nord que ceux du Sud (brain drain). Dans le même temps, la proximité immédiate du Mexique pose le problème de la fermeture des frontières et de la migration clandestine.
- Le cas russe, plus complexe, fait référence à la géopolitique récente du pays pour expliquer les migrations à la fois identitaires et surtout économiques des populations qui ont dû s'exiler à la chute de l'URSS.
- Enfin, l'exemple canadien met en avant les migrations Nord-Nord et dans une moindre mesure Sud-Nord liées à une activité économique de haute qualification.

Dans ce cadre particulier, ce numéro du « Dessous des cartes » peut s'intégrer aussi bien dans le chapitre de géographie de quatrième, « Les mobilités humaines », que dans celui de terminale, « Mondialisation et interdépendances ».

En quatrième, cette vidéo ne peut s'intégrer à l'étude de cas qui met l'accent sur les migrations dans la région du Maghreb. Par contre, elle peut permettre de proposer une typologie des migrations internationales et de leurs conséquences sur les pays d'arrivée et de départ.

En terminale, l'approche par la mondialisation met l'accent sur deux types de migrations : le brain drain, fuite des cerveaux ou encore migration des cerveaux, concerne une population très qualifiée, selon une orientation Sud-Nord et/ou Nord-Nord. La migration d'une population peu qualifiée de pays du Sud vers d'autres États du Sud est également l'occasion de montrer un autre type de flux migratoire, de plus en plus important, loin de l'image plus attendue d'une migration Sud-Nord.

L'importance de la fermeture partielle des frontières à l'heure de la mondialisation est un paradoxe à mettre en avant, notamment au travers de l'exemple de la frontière mexicaine.

# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

### Fiche élève 1

Discipline/Niveau  
Géographie/Quatrième

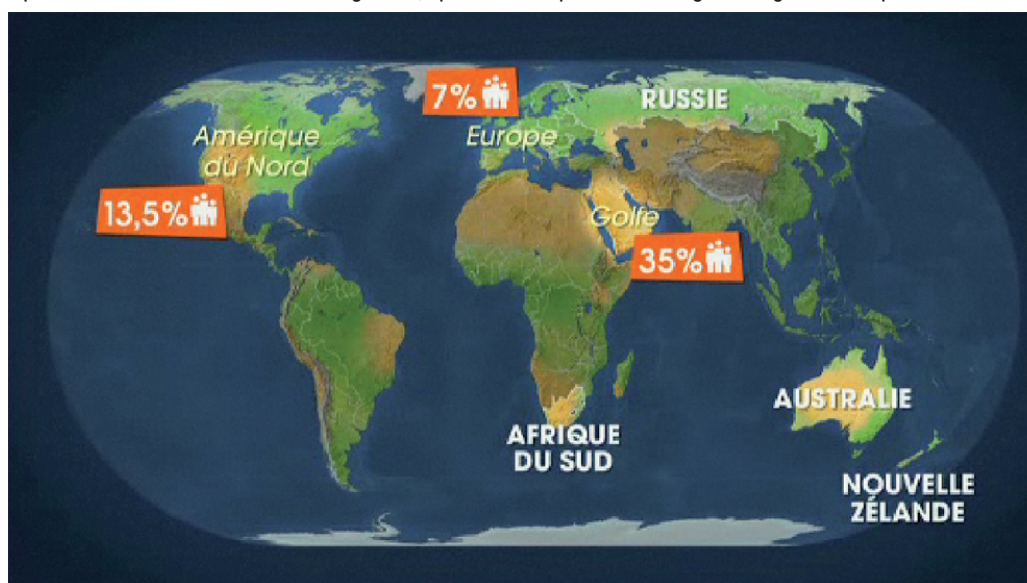
#### Objectifs

- Proposer une mise en perspective des migrations de main-d'œuvre peu qualifiée des pays du Sud vers d'autres pays du Sud par rapport à l'étude de cas obligatoire sur les migrations issues du Maghreb vers l'Europe.
- Le second objectif est de montrer la concentration de différentes migrations sur un même espace géographique (à l'échelle d'un État nord-américain).

#### Activité 1 – Comprendre les migrations Sud-Sud : l'exemple du golfe Persique

**Consigne** – Réponds aux questions afin d'analyser les migrations dans le golfe Persique.

1. D'après la carte des zones de convergences, quelle est la place de la région du golfe Persique ?



Carte des zones de convergences



# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

- ▶▶ 2. Cette carte fournit des pourcentages, mais les chiffres ne sont donnés que pour certaines régions. Quelles sont ces régions ? Cela concerne-t-il le golfe Persique ? La carte est-elle ici objective ?

3. D'après la première étude de cas, comment expliques-tu les besoins des États du golfe Persique en main-d'œuvre peu qualifiée ?

4. Quels sont les pays d'origine de ces migrants ?

5. En quoi ces migrations peuvent-elles être appelées « flux migratoires Sud/Sud » ?

### Activité 2 – Comprendre une population migratoire hétérogène : la Californie

**Consigne** – Réponds aux questions afin d'analyser l'hétérogénéité des migrations d'un État nord-américain : la Californie.

1. Où se situe la Californie (continent, pays, orientation de l'État) ?





# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

- ▶▶ 2. Quel est le pourcentage de travailleurs immigrés en Californie ? Quelle part des travailleurs étrangers cela représente-t-il à l'échelle des États-Unis ?

3. Quels sont les deux grands types de migrations économiques ?

4. Complète le tableau suivant en t'appuyant sur les réponses à la question 3.

Tableau 1 – Les migrations aux États-Unis

	Type de migration 1	Type de migration 2
Origine des migrants	<div style="border: 1px solid orange; height: 20px;"></div>	<div style="border: 1px solid orange; height: 20px;"></div>
Quelles fonctions économiques ?	<div style="border: 1px solid orange; height: 20px;"></div>	<div style="border: 1px solid orange; height: 20px;"></div>
Quelles limitations ?	<div style="border: 1px solid orange; height: 20px;"></div>	<div style="border: 1px solid orange; height: 20px;"></div>

# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

### Fiche élève 2

Discipline/Niveau

Géographie/Quatrième

#### Objectifs

- Montrer d'autres formes de migrations que celles abordées éventuellement dans l'étude de cas consacrée aux migrations, en particulier les flux migratoires de main-d'œuvre peu qualifiée entre le Maghreb et l'Europe.
- Montrer également des pays d'accueil qui, pour diverses raisons, ne sont pas tenus de maintenir des frontières de l'immigration et qui pratiquent l'émigration choisie.

#### Activité 1 – Les migrations historiques et économiques en Russie

**Consigne** – Réponds aux questions suivantes afin de montrer les différents types de migrations à l'intérieur d'un même État : le cas russe.

1. D'après l'exemple russe, quel est l'événement historique qui explique les premières migrations au début des années 1990 ?

2. Pourquoi sont-ils revenus en Russie dans les années 2000 ?

3. Dans l'est de la Russie, quel est le pays d'origine des migrants ?



# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

- » 4. Quelles sont les raisons de leurs migrations ?

5. En quoi peut-on dire qu'il s'agit d'une migration de peuplement ?

### Activité 2 – Un exemple de migration choisie dans un État « sans frontières » : l'exemple canadien

**Consigne** – Réponds au questionnaire suivant.

1. Quel est le pourcentage de la population immigrée au Canada ?

2. Quelle est l'origine de ces travailleurs ? Quel type de métiers exercent-ils ? Explique pourquoi on peut parler d'une migration éclectique.

3. Quelles sont les raisons qui expliquent que le Canada est un État qui ne connaît pas l'immigration clandestine ?



# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

- ▶▶ 4. Comment l'État canadien favorise-t-il l'intégration de ces migrants ?

5. Quelles sont les conséquences de ces migrations pour le Canada ?

6. D'après la conclusion de l'émission, quelles sont les limites de la migration choisie ?

# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

### Corrigé Fiche élève 1

#### Activité 1 – Comprendre les migrations Sud-Sud : l'exemple du golfe Persique

1. Le golfe Persique occupe la première place avec 35 % de migrants dans la population totale, devant l'Amérique du Nord avec 13,5 % et l'Europe avec 7 %.
2. Le commentaire donne des chiffres pour l'Europe et l'Amérique du Nord. Cela ne concerne pas le golfe Persique. La carte ne peut pas être ici objective, elle sert ici le commentaire et l'argument suivant : le golfe Persique est le premier espace de migrants au monde.
3. Ce sont des États peu peuplés avec de forts taux de croissance économique. La main-d'œuvre étrangère compense leurs faiblesses démographiques.
4. Ils proviennent surtout du sous-continent indien, des Philippines, d'Égypte et du Soudan. Ils représentent jusqu'à 25 % de la population totale dans certains États comme le sultanat d'Oman.
5. Ces flux migratoires se font entre des pays dits du « Sud », entre pays en voie de développement.

#### Activité 2 – Comprendre une population migratoire hétérogène : la Californie

1. La Californie est un État nord-américain, localisé au sud-ouest.
2. 27 % de la population totale est une population immigrée. Si la Californie était un pays, elle serait le quatrième pays d'accueil au monde. Elle emploie près de 30 % des travailleurs américains nés à l'étranger.
3. Il existe une migration de main-d'œuvre très qualifiée, attirée par les hauts revenus, les fortes dynamiques de recherche (Silicon Valley), les conditions de vie. Mais il y a aussi une migration de main-d'œuvre temporaire peu qualifiée, attirée par de meilleures conditions de vie, la proximité géographique, la présence d'un proche déjà intégré, le mythe californien.

# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

4.

Tableau 2 – Les migrations aux États-Unis (corrigé)

	Type de migration 1	Type de migration 2
<b>Origine des migrants</b>	Chine, Inde, Europe	Amérique latine, surtout le Mexique
<b>Quelles fonctions économiques ?</b>	Personnels hautement qualifiés en informatique et électronique	Main-d'œuvre temporaire peu qualifiée, dans la construction ou l'agriculture
<b>Quelles limitations ?</b>	Aucune limitation : « Ils sont les bienvenus. »	Limitations : mesures, quotas, multiplication des contrôles, création d'un mur le long du Rio Grande.

### Corrigé Fiche élève 2

#### Activité 1 – Les migrations historiques et économiques en Russie

1. La chute du mur de Berlin en novembre 1989 a entraîné peu à peu la chute du bloc communiste à l'Est. L'éclatement de l'Union soviétique a entraîné ces premières migrations avec une forte crise économique et sociale.
2. Une forte croissance économique liée aux bénéfices du secteur gazier permet le retour de nombreux émigrés. Ce sont d'anciens Russes qui ont migré dans les années 1990, mais aussi des réfugiés politiques, des migrants saisonniers travaillant dans le bâtiment. Par ailleurs, un sentiment d'isolement se développe chez certains Russes devenus minoritaires dans les anciennes républiques.
3. Les migrants viennent du nord de la Chine. Ces populations originaires des trois provinces chinoises limitrophes souhaitent s'implanter dans ces régions qui ne comptent que 7 millions d'habitants, alors que ces trois provinces cumulent 100 millions d'habitants. Cela aboutit à un sentiment partagé de la part de la population russe : qualifiée de « menace jaune », cette migration chinoise est nécessaire pour ces régions, notamment en matière démographique.
4. Il s'agit d'une migration de travail dans des secteurs aussi divers que la construction, les forêts, l'industrie. Elle s'explique aussi par la faiblesse des densités russes dans ces régions.
5. Il paraît difficile de qualifier cette migration. Si certains parlent de près de 3 millions de migrants qui finissent par s'installer dans ces régions, nombreux semblent être des saisonniers.

#### Activité 2 – Un exemple de migration choisie dans un État « sans frontières » : l'exemple canadien

1. La population immigrée canadienne représente 20 % de la population totale, soit 6 millions, en 2006, mais avec de nombreuses disparités provinciales.
2. Ils sont originaires de Chine, du Pakistan, d'Inde, de Corée du Sud, d'Iran. Par ailleurs, une forte affinité linguistique explique la présence de migrants venus de France ou encore d'Algérie, du Maroc, de la Roumanie.

# LE DESSOUS DES CARTES

## LES PARCOURS DE L'IMMIGRATION

3. Cela s'explique par la situation géographique du Canada : il n'est quasi pas possible d'entrer sur le sol canadien de manière clandestine en raison de l'océan Atlantique et de la frontière américaine. Cet État choisit donc ses immigrants.
4. C'est une politique d'immigration choisie avec de nombreux programmes d'aide, une politique du « vivre ensemble ». Elle trouve son origine dans l'histoire de ce pays, où l'immigration est une donnée fondamentale du peuplement.
5. C'est une migration de personnels très qualifiés, environ 240 000 personnes en 2007.
6. La migration choisie pour l'ensemble des principaux pays d'accueil implique une fermeture des frontières qui ne résout rien. On assiste à une forte augmentation de la marchandisation des migrants.



*Vous trouverez une sélection de ressources complémentaires  
(bibliographie, sitographie...) dans la fiche de présentation de la vidéo  
sur [lesite.tv](http://lesite.tv)*