



L'émission du CNDP et de La Cinquième  
pour les écoles et les collèges

HISTOIRE CYCLE III-COLLEGE  
*Parcours d'histoire nouvelle formule*

# Louis XIV s'en va-t'en guerre



*GIVET, AU BORD DE LA MEUSE, dominée par le fort Charlemont est aujourd'hui une paisible ville de garnison des Ardennes. Pourtant ses atouts stratégiques sont à la source d'une histoire mouvementée. Sans cesse convoitée, fortifiée, attaquée, défendue, Givet a été au cœur des guerres du XVII<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> siècle.*

---

*Givet, berceau des mousquetaires d'hier et des zouaves d'aujourd'hui.*

---

En 1661, début du règne personnel de Louis XIV, Givet appartient aux Pays-Bas alors sous domination espagnole. Cette place forte sera sur la route de nombreuses armées d'invasions : française, espagnole, hollandaise au XVII<sup>e</sup>, prussienne au XIX<sup>e</sup>, puis allemande au XX<sup>e</sup> siècle. La malédiction de Charlemont se serait-elle abattue sur la ville ?

Louis XIV voit dans la guerre un moyen d'affirmer sa puissance politique. Soutenu par l'action d'un remarquable stratège, Vauban, le Roi-Soleil fait de Givet une place forte française, et repousse les frontières du royaume ; le nord-est de l'Hexagone se dessine.

Les places fortes sont alors des sites défensifs de premier ordre : Vauban dote Givet de nouvelles fortifications, structure la forteresse en étoile, creuse des souterrains. Et en 1696, le fort Charlemont parvient à résister aux troupes hollandaises. Aujourd'hui, l'armée est toujours présente dans le fort, devenu un centre d'entraînement.



CENTRE NATIONAL  
DE DOCUMENTATION  
PÉDAGOGIQUE





# Information

## DECOUPAGE

---

### **Givet en armes**

- 00 min 00 s Présentation. Couloir du temps.
- 00 min 30 s 1661 : début du règne de Louis XIV. Givet appartient aux Pays-Bas, qui se trouvent sous domination espagnole. Infographie.
- 00 min 57 s Témoignage d'André Majewski, historien : depuis la construction de la forteresse de Charlemont, Givet est l'objet d'invasions de nombreux pays. Sentiment de malédiction de la population.
- 01 min 30 s La place forte de Givet.
- 01 min 40 s Carte de la France.1659 : annexion du Roussillon et de l'Artois.
- 01 min 57 s Givet résiste face au siège des troupes françaises. Témoignage d'André Majewski.
- 02 min 10 s La grand place de Givet. Infographie. Scènes de combat.
- 03 min 10 s Louis XIV assoit sa puissance sur sa politique d'expansion territoriale (54 ans de règne, 4 conflits, 29 ans de guerre).
- 03 min 30 s Louis XIV entreprend la conquête de Givet lors de la guerre de Hollande. Témoignage d'André Majewski.
- 04 min 18 s Cartes des Ardenne et de France : les frontières sont modifiées : Franche-Comté, Alsace, Lorraine deviennent françaises.
- 04 min 30 s Vauban dote la ville de nouvelles fortifications. Givet devient ville de garnison. André Majewski explique les raisons qui ont amenées Vauban à construire des casernes dans Givet.
- 05 min 29 s Le fort de Charlemont.
- 05 min 43 s Le colonel Martin, C.E.C. du 9<sup>e</sup> régiment des zouaves, explicite en quoi le lieu est parfaitement adapté au type d'entraînement militaire recherché.
- 06 min 24 s Le colonel Martin présente les qualités de stratège de Vauban.
- 07 min 17 s Les fortifications souterraines : présentation des contre-mines.
- 08 min 30 s Le soldat de Louis XIV. Les armes à feu : témoignage de l'adjudant-chef Lherbiern, C.E.C. du 9<sup>e</sup> régiment des zouaves.
- 10 min 25 s 1696 : guerre de la ligue d'Augsbourg. Les troupes hollandaises attaquent Givet.
- 11 min 10 s Carte de France : Vauban propose à Louis XIV d'aligner les frontières en « pré carré » afin de préserver ses stratégies de défense.
- 11 min 38 s Le colonel Martin montre la prise en compte du facteur humain dans les stratégies de défense de Vauban.
- 11 min 50 s Les fortifications Vauban ont permis à Givet de résister aux différentes invasions au cours du temps.

### **Discipline et classes concernées**

Histoire, cycle III. Les Temps modernes. L'affirmation de la politique d'expansion territoriale de Louis XIV.

### **Autre discipline possible**

Géographie, cycle III. Étude de cartes : la carte de France, la région des Ardennes.

### **Objectifs de l'émission**

En s'appuyant sur l'évolution de la forteresse de Givet, mettre en lumière les principes et les fondements d'une stratégie militaire au service d'un affermissement du pouvoir royal.

Comprendre l'organisation du dispositif défensif mis en œuvre par Vauban et en illustrer la puissance.

Caractériser la politique d'expansion territoriale de Louis XIV : annexion territoriales et frontières repoussées.

Comprendre en quoi l'armée de Louis XIV constitue un instrument important du pouvoir royal.

### **Principaux thèmes abordés**

La forteresse de Charlemont : le remaniement d'un site stratégique.

Les guerres menées sous le règne de Louis XIV : l'expansion territoriale, fondement de la puissance politique du Roi-Soleil.

L'organisation du ravitaillement de l'armée dans une ville de garnison.

La coexistence des populations civiles et militaires : les aménagements de Vauban (construction de casernes).

L'organisation d'une place forte Vauban.

Le fantassin de l'armée de Louis XIV et l'évolution de l'armement : du mousquet au fusil à baïonnette.

Un camp d'entraînement adapté aux impératifs militaires actuelles.

### **Prérequis au visionnement**

Notions générales sur la monarchie absolue à l'époque de Louis XIV.

Lecture de cartes historiques.

### **Vocabulaire**

Rempart, citadelle, place forte, guerre de siège, conquérant, ville de garnison, caserne, fortification, poste avancé, ligne de repli, contre-mine, madrier, mousquet, baïonnette.



## En classe

### SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ECOLE

---

#### ➤ **Préalable au cours**

Histoire, cycle III

- *Orientations de travail.* Le visionnement du film suscitera l'exploitation de quatre thématiques d'étude et de recherche :
  - Vauban, le développement d'une stratégie militaire au service de la puissance royale.
  - Givet, l'évolution d'une ville, site stratégique disputé.
  - Le fort Charlemont, du site défensif du XVII<sup>e</sup> au terrain de manœuvres du XX<sup>e</sup> siècle.
  - Les techniques de combat.
- On pourra, au cours d'un premier visionnement, demander aux élèves de relever toutes les informations événementielles, puis de les organiser sur des axes chronologiques parallèles :
  - Le règne de Louis XIV : naissance de Louis XIV ; régence d'Anne d'Autriche ; accession au pouvoir personnel ; révocation de l'Édit de Nantes ; mort du roi.
  - Les guerres d'expansion territoriale : conquête de la Flandre ; guerre de Dévolution ; guerre de la ligue d'Augsbourg ; guerre de succession d'Espagne ; conquête de la Franche-Comté.
  - Givet : appartenance aux Pays-Bas sous domination espagnole ; annexion de Givet à la France ; Givet menacé par les troupes hollandaises.

#### ➤ **Vauban : un stratège au service de la puissance royale**

Histoire, cycle III

- *Repères historiques et notionnels.* Sébastien Le Prestre de Vauban naît en 1633 au sein d'une famille de petite noblesse. En 1653, il entre au service de la monarchie. Responsable des fortifications à partir de 1668, cet homme de guerre devient l'organisateur du corps du génie. Vauban crée trente-trois places fortes et en modernise de nombreuses autres : il forge ainsi au nord-est du royaume une véritable « ceinture de fer » pour appuyer une frontière qu'il souhaite linéaire, sans bases avancées trop coûteuses à entretenir. Ce bâtisseur, à la pensée stratégique offensive et défensive, a également tenu compte du facteur humain et accordé une large place à la sécurité et au bien-être des militaires, mais également des civils, concernés par son architecture de guerre. Pendant cinquante ans, il arpente le royaume, et réunit ainsi, en douze volumes, le produit de ses réflexions sur les provinces françaises et leurs

habitants : du domaine religieux à l'économique, il affirme des choix politiques modernes. Il préconise ainsi une réforme de la fiscalité fondée sur un impôt unique payé par chacun à proportion de ses revenus. Mais ce projet révolutionnaire de dîme royale n'aura pas de suite. D'une grande loyauté, Vauban conservera face au roi une liberté de parole étonnante. Promu maréchal de France en 1703, il s'éteint à Paris en 1707.

• *Objectif et méthodologie du document.* Ce film aide à comprendre les différents aspects de la stratégie défensive de Vauban à travers la présentation d'un site particulier : la place forte de Givet. Il nécessite de la part des élèves une sélection et une organisation des informations, ainsi qu'un bon repérage des séquences clefs.

Après un premier visionnement du document, on pourra demander aux élèves d'identifier les séquences illustrant la stratégie militaire mise en place par Vauban. Puis, dans un second temps, d'organiser les différentes informations présentées sur le site de Givet :

- les nouvelles fortifications mises en place et le prolongement des anciennes ;
- la présentation du site défensif type : la forteresse en étoile (qui permet le croisement des feux défensifs) ;
- le développement des postes avancés et des lignes de repli qui permettent une défense en profondeur plus efficace et une meilleure protection des hommes ;
- les fortifications souterraines : le piège des contre-mines.

Afin de mesurer la capacité d'exploitation et de lecture du document vidéo, on fera préciser la nature des sources de chaque information relevée : images de type « documentaire », images d'infographie, images de reconstitution, témoignages, commentaire en voix off.

• *Prolongements possibles.* L'étude de la carte du Complément 1 permettra de mesurer l'ampleur de l'action menée par Vauban sur le territoire français. Avec le remaniement ou la construction de plus de trois cents places fortes, dispositifs défensifs de premier ordre, Vauban offre à Louis XIV un outil essentiel à sa politique d'expansion territoriale.

On pourra proposer deux axes de réflexion :

- Les points de localisation des places fortes : pourquoi ce regroupement massif sur la frontière est et nord-est ? Pourquoi cette ligne est-elle aussi sensible ?
- Les territoires annexés (les mettre en couleur) : ils montrent la puissance de la politique d'expansion territoriale du roi. Par comparaison avec une carte de France actuelle, on pourra montrer que le tracé des frontières de la France de Louis XIV se rapproche de celui de l'Hexagone d'aujourd'hui.

Par ailleurs, on pourra proposer aux élèves de réviser les cartes de géographie animées, afin de localiser et de nommer sur la carte du Complément 1 les territoires acquis (Artois, Roussillon, Hainaut, Franche-Comté, Alsace, Lorraine).

## ➤ Givet : les transformations d'un site stratégique disputé

Histoire, cycle III

- *Objectifs et méthodologie.* Mettre en évidence les différents éléments qui permettent de définir un site stratégique. Préciser les actions qui ont permis d'améliorer l'aspect défensif du site. Classer les informations.

Visionner les extraits de l'émission relatifs à la ville de Givet. On demandera aux élèves de relever l'ensemble des informations concernant ce site.

- *Exploitation pédagogique.*

– Dans un premier temps, compléter le tableau suivant :

Situation géographique	Description	Intérêts stratégiques
Givet		
Le fort Charlemont		
La grand place de Givet		

Cette exploitation pourra être l'objet d'un travail en groupes, puis d'une mise en commun qui permettra de synthétiser les qualités stratégiques du site.

– Dans un second temps, relever les points faibles du site défensif. On demandera aux élèves de sérier les informations au cours d'un nouveau visionnement, puis de compléter ce tableau :

Points faibles du site	Améliorations
Cohabitation de la population civile et militaire	Construction de casernes

Le développement de ce site défensif a permis à Givet de résister aux différentes invasions au cours des deux siècles suivants.

## ➤ Le fort de Charlemont

Histoire, cycle III

- *Objectifs et méthodologie.* Montrer en quoi la stratégie défensive élaborée et renforcée par Vauban est restée efficace jusqu'au <sup>xx</sup>e siècle.

Visionner le témoignage du colonel Martin ainsi que la présentation des exercices militaires réalisés de nos jours.

– On demandera aux élèves de rappeler les qualités militaires et humaines de Vauban relevées par le colonel Martin.

– Les élèves montreront en quoi l'infrastructure du site est parfaitement adaptée à un certain type d'entraînement militaire.

Préciser les différents espaces évoqués : pour quels types d'exercices militaires sont-ils spécialement appropriés ? La réponse à cette question permettra de mettre en relation ce qui est dit à un certain moment dans l'émission et ce qui est montré à un autre moment.

### ➤ **Techniques de combat : le nouvel armement des fantassins**

Histoire, cycle III

- *Objectifs et méthodologie.* Approche de la notion d'armement. L'évolution des armes du soldat de l'armée royale. Sélectionner et comparer les informations. On proposera aux élèves de visionner le témoignage de l'adjudant-chef Lherbier et de dresser la liste des armes présentées dans cet extrait : le mousquet, le fusil, la baïonnette, la baïonnette coudée. Puis on demandera d'établir un tableau comparatif de ces différentes armes afin de mettre en évidence l'évolution de leur conception. Selon le degré de difficulté choisi, on pourra proposer un tableau comparatif, soit comme support d'analyse en début de séquence, soit comme outil de synthèse en fin de séquence, après une mise en commun des recherches menées par les élèves.

Type d'arme	Description	Problème dans le maniement ou l'utilisation	Améliorations apportées

Le visionnement de cet extrait pourra également permettre une étude comparative entre l'uniforme du fantassin de Louis XIV et celui du zouave d'aujourd'hui. Faire analyser les éléments de comparaison en procédant à un arrêt sur image.

- *Prolongements possibles.*
  - Les élèves peuvent effectuer une recherche documentaire sur l'évolution des uniformes du soldat, de Louis XIV à nos jours, de l'éclatant bleu roi au kaki de camouflage, de l'ostentation à l'effet caméléon.
  - On pourra également aborder l'évolution du rôle de l'armée à travers les grandes périodes de l'histoire.



### **Discipline, classe et programmes concernés en priorité**

Histoire, 4<sup>e</sup>. Les XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. La monarchie absolue en France.

### **Objectifs de l'émission**

Comprendre que la guerre au XVII<sup>e</sup> siècle est une affaire d'État.

Comprendre la mise en place des frontières entre Sambre et Meuse aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles.

Mesurer l'importance de Givet du XVII<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> siècles.

Découvrir les différents aspects de la guerre au XVII<sup>e</sup> siècle (armement et poliorcétique : technique du siège des villes).

Sensibiliser à la notion de frontière.

### **Principaux thèmes abordés**

Les guerres de Louis XIV, manifestations de la monarchie absolue.

La guerre de siège au XVII<sup>e</sup> siècle.

L'architecture militaire.

Le « pré carré » de Vauban.

Vauban, l'homme du roi de guerre.

L'évolution de l'armée et de l'armement au XVII<sup>e</sup> siècle.

Givet : une ville de garnison.

### **Représentations préalables à prendre en compte**

Les élèves se représentent souvent les frontières comme immobiles et fixes ; l'exemple de Givet permet de mieux comprendre leur mise en place.

### **Vocabulaire prérequis**

Forteresse, fortification, fort, place forte, rempart, citadelle, caserne, stratège, Louis XIV, Meuse, Pays-Bas, ville basse.

### **Vocabulaire à expliquer**

Impérial, Prussien, Rocroi, fourrage, douve, lunette, contre-mine, bassinet, fourquine, fût, zouave.

### **Vocabulaire à mettre en place**

Frontière, garnison, guerre de Dévolution, guerre de Hollande, traité de Nimègue, Vauban, forteresse en étoile, poste avancé, camp retranché, fantassin, mousquet, mousquetaire, fusil à baïonnette, « pré carré ».





### SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES COLLEGE

---

#### ➤ Démarche sur l'ensemble de l'émission

Histoire 4<sup>e</sup>. Les XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles.

- *Localisation.* À l'aide du documentaire, on localise Givet, dans les Ardennes, sur la Meuse. Le professeur expliquera ensuite en quoi une citadelle à la frontière des Pays-Bas espagnols et du royaume de France constitue un enjeu stratégique de première importance au XVII<sup>e</sup> siècle.

- *Contexte historique.* Rappeler les positions espagnoles sur la carte politique de l'Europe et présenter le XVII<sup>e</sup> siècle comme un siècle de guerre. Les élèves précisent le nom des deux conflits qui opposent l'Espagne et la France (guerre de Dévolution, 1667-1668 ; guerre de Hollande, 1672-1678). Ils nomment et datent le traité qui fait entrer Givet dans le royaume de France (Nimègue, 1678).

Ils dresseront ensuite la liste des personnages historiques mentionnés dans le documentaire (Louis XIV, Vauban et Louvois). Ils préciseront les dates de règne de Louis XIV et les fonctions respectives de Vauban et Louvois.

- *Givet, de la citadelle à la ville de garnison.* Au XVII<sup>e</sup> siècle, la guerre de siège est la guerre par excellence. La fortification des points stratégiques est donc une préoccupation essentielle des souverains européens.

- L'organisation de la citadelle espagnole. Les élèves décrivent la ville de Givet entourée de remparts et dominée par la citadelle de Charlemont construite au XVI<sup>e</sup> siècle.

Le témoignage de l'historien André Majewski permet de comprendre les relations que la ville basse entretient avec la garnison installée dans la citadelle. En étudiant les structures de la ville (place du marché, grandes maisons surmontées de greniers), les relations sociales (soldats logés chez l'habitant) et l'économie (ravitaillement), les élèves mesurent à quel point vie civile et vie militaire sont liées.

- Vauban et la fortification de Givet. Le professeur présente une courte biographie de Vauban (ingénieur militaire qui participe à la plupart des campagnes militaires de Louis XIV, commissaire général des fortifications en 1678, il propose la transformation ou la création de places fortes pour protéger le royaume).

À partir de l'exemple de Givet, les élèves recensent les éléments caractéristiques des fortifications de Vauban (forteresse en étoile, caserne, lunette, contre-mine).

Ils repèrent dans le documentaire les objectifs de Vauban : parfaire les méthodes d'attaque et de défense, éviter les pertes humaines, consolider les positions françaises et, à terme, réaliser le « pré carré ».

- *Les soldats de Louis XIV.*

– Le logement et l'uniforme. On demande aux élèves où sont logés les soldats au XVII<sup>e</sup> siècle (chez l'habitant ou en caserne). Ils présentent ensuite leur tenue. Il faut attendre Louvois pour que les armées du roi aient un uniforme (le bleu est alors imposé pour les uniformes royaux). On rappellera également qu'à l'époque de Louis XIV le service militaire n'existait pas. Les soldats étaient des engagés volontaires, ou encore des paysans désignés par le sort, et qui avaient tiré le « mauvais numéro ». Le Roi-Soleil, qui avoua sur son lit de mort avoir trop aimé la guerre, fit construire pour ses soldats un hospice doublé d'un hôpital : les Invalides.

– Les armes. Les armes blanches restent essentielles utilisées au XVII<sup>e</sup> siècle, mais les armes à feu progressent. Après avoir recenser celles mentionnées dans le documentaire (épée, pique, mousquet, fusil), les élèves retracent l'évolution des armes à feu.

- *La notion de frontière.* L'exemple de Givet permet d'aborder la construction du territoire français et la mise en place de la frontière.

On demandera pendant combien de temps Givet et la frontière nord ont présenté un enjeu stratégique pour les pays de l'Europe du Nord (des guerres de Louis XIV à la guerre de 1870).

Qu'en est-il aujourd'hui ? À l'aide du professeur, les élèves notent l'évolution de la notion de frontière dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle (de la Première Guerre mondiale à l'ouverture des frontières dans l'Union européenne).

Le témoignage du colonel Martin permet de mesurer l'intérêt d'une présence militaire au fort de Givet, bien que ce site ne présente plus aujourd'hui d'intérêt stratégique.

### ➤ **Activité : Louis XIV, le roi de guerre**

Histoire 4<sup>e</sup>. Les XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles, la monarchie absolue en France. Les élèves effectuent une recherche au CDI.

*À partir du documentaire les élèves mesurent la durée du règne de Louis XIV et précisent le nombre d'années de guerre.*

- *La guerre, manifestation de la monarchie absolue.* Le professeur rappelle que la guerre est au cœur du métier de roi ; dès son enfance le futur roi se familiarise avec l'art de la guerre (jeux, jouets de guerre, éducation à l'art militaire ; Vauban lui-même initie le fils de Louis XIV aux techniques de siège).

À partir des propres mots de Louis XIV cités dans le documentaire : « S'agrandir est la plus digne et la plus agréable des occupations des souverains », le professeur explique que faire la guerre est pour Louis XIV le moyen d'affirmer son autorité, son prestige et sa gloire de monarque absolu.

Les élèves recherchent au CDI des documents iconographiques illustrant le roi de guerre (portrait officiel, villes assiégées...).

- *Les guerres de Louis XIV.* Les élèves relèvent le nom des conflits cités dans le documentaire, complètent cette liste par une recherche au CDI, puis construisent une chronologie des guerres de Louis XIV.

Ils recherchent les puissances européennes qui furent les adversaires de Louis XIV.

Sur un fond de carte distribué, les élèves font le bilan des gains territoriaux en 1715. Puis ils précisent dans quelle direction la modification des frontières est la plus importante.

Comment les populations civiles supportent-elles le poids de ces guerres (impôts, ravitaillement, logement, etc.) ?

### ➤ **Activité : Vauban et la « ceinture de fer »**

Histoire 4<sup>e</sup>. Les XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles, la monarchie absolue.

- *Vauban, l'homme du roi de guerre*. Avant le visionnement de la cassette, les élèves élaborent une courte biographie de Vauban au CDI (sa carrière et son rôle dans la fortification des frontières du royaume).

À l'aide du professeur, les informations sont mises en commun afin de faire ressortir les points suivants :

- perfectionnement des méthodes d'attaque et de défense ;
- art des fortifications ;
- économie en pertes humaines.

- *L'attaque* : « *place assiégée par Vauban, place prise* ». On explique qu'au XVII<sup>e</sup> siècle, la guerre est une guerre de siège qui consiste pour l'assaillant à ouvrir des brèches au canon, saper les murailles, progresser en zigzag et aménager des redoutes pour protéger les assiégeants du feu ennemi.

- *Les places fortes*. À l'aide du documentaire relever les particularités des forteresses de Vauban (forme, ouvrages défensifs : glacis, fossé, bastions, logement des armées et arsenal). On pourra utiliser le tracé du bastion du Complément 2.

À partir de la carte (cf. Complément 1), localiser les régions fortifiées par Vauban.

- *Le « pré carré »*. L'exemple de Givet permet au professeur d'expliquer la théorie du « pré carré » qui vise à construire une frontière plus linéaire et mieux défendue. Lors du traité de Nimègue, la France procède à un échange de places fortes qui permet à Vauban de réaliser la « ceinture de fer ». On rappelle que trente-trois places fortes furent construites et trois cents transformées. La plupart d'entre elles sont restées opérationnelles jusqu'en 1870.

### ➤ **Piste : à la découverte des réalisations de Vauban**

Histoire, 4<sup>e</sup>. Le XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècle.

Il conviendra à chacun d'exploiter dans sa région le patrimoine militaire architectural laissé par Vauban.

On pourra également visiter le musée des Invalides, à Paris, qui propose une collection d'armes à feu et des plans en relief des forteresses de Vauban.

---

**La guerre sous Louis XIV**

*[À utiliser en histoire, 4<sup>e</sup>. La monarchie absolue en France.]*

**LES SOLDATS DE LOUIS XIV**

1. Faites la liste de toutes les armes citées dans le documentaire.
2. Répertoriez les armes blanches puis les armes à feu.
3. Décrivez le fonctionnement du mousquet et du fusil, et dites ce qui les différencie.
4. Quelle pièce, fabriquée à Bayonne, Vauban ajoute-t-il au fusil ? Quelle est sa limite ? Quelle perfectionnement fut apporté ?
5. Qui impose un uniforme aux soldats ? Pourquoi ?
6. Au début du XVII<sup>e</sup> siècle, où les armées sont-elles logées et nourries ? Quelles sont les conséquences pour les populations ?
7. Comment l'intendance et la logistique s'organisent-elles à partir de Vauban ?

**FAIRE LE RECIT D'UN SIEGE**

8. Vous êtes le gouverneur de la place forte de Givet. Dans votre journal de guerre, vous décrivez l'attaque de la forteresse et les moyens mis en œuvre pour vous défendre.

Vous utiliserez le vocabulaire technique suivant :

Fantassin – mousquetaire – assaillant – bastion – demi-lune ou lunette – contre-mine – muraille – fossé – tranchée – projectile – fusil à baïonnette – mousquet – pique – épée – sabre et canon.

N'oubliez pas de conclure sur l'issue de la bataille.





## COMPLEMENTS

### 1. Places fortes et frontières du royaume à la fin du règne de Louis XIV

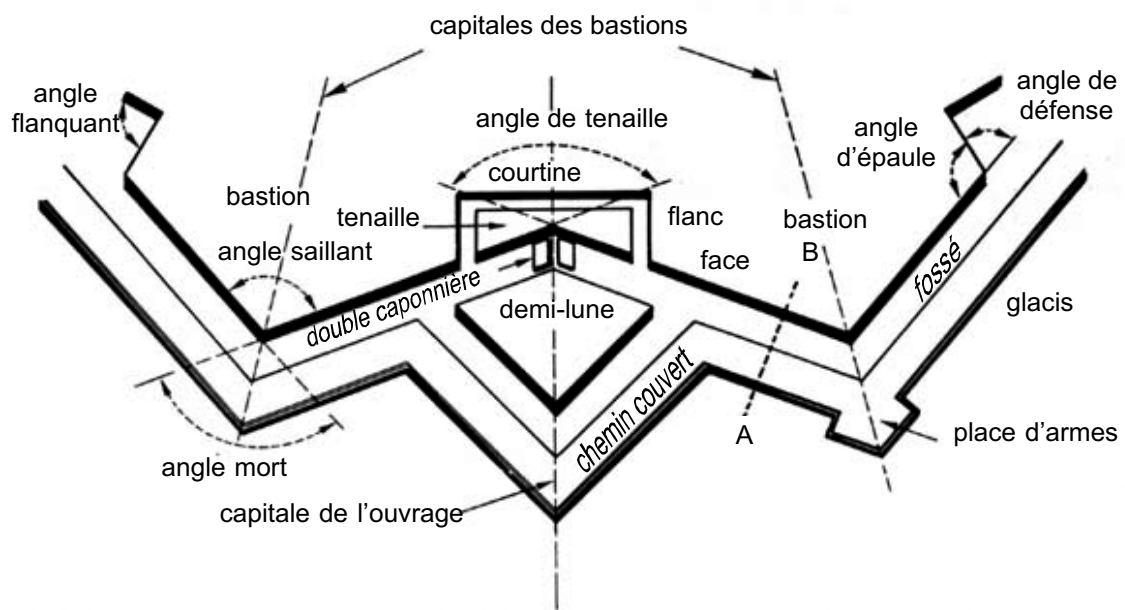


 Acquisitions territoriales de Louis XIII et de Louis XIV

 Place forte construite par Vauban

 Place forte remaniée par Vauban

## 2. Tracé bastionné



Lucien BELY, *Les Relations internationales en Europe (XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles)*,  
© PUF, coll. « Thémis », p. 297.

**À lire**

BELY Lucien, *Les Relations internationales en Europe : xvii<sup>e</sup>-xviii<sup>e</sup> siècle*, PUF, coll. « Thémis. Histoire », 2001.

LEBRUN François, *Le xvii<sup>e</sup> siècle*, Armand Colin, coll. « U. Histoire », 1997.

PUJO Bernard, *Vauban*, Albin Michel, 1991.

CORNETTE Joël, « Vauban, soldat du roi et philosophe », *Histoire*, n° 174, février 1994.

CORNETTE Joël, « Comment les rois apprennent à faire la guerre », *Histoire*, n° 153, mars 1992.

**À consulter**

[www.givet.fr/](http://www.givet.fr/) : site de la ville de Givet présentant un historique, des photos de la ville, des cartes postales anciennes...

[www.acdev.com/cornouaille/autres/vauban-en.html](http://www.acdev.com/cornouaille/autres/vauban-en.html) : ce site propose une biographie succincte de Vauban.



## **RENSEIGNEMENTS PRATIQUES**

---

<b>Conception</b>	Hervé Pernot (assisté de Manuella Marques)
<b>Durée</b>	13 minutes
<b>Modules</b>	<i>Givet en armes</i> , auteur Hervé Pernot, réalisateur Mehdi Zergoun
<b>Public</b>	Histoire cycle III, 4 <sup>e</sup>
<b>Indexation</b>	Descripteurs Motbis : 17 <sup>e</sup> siècle – Arme conventionnelle – Ouvrage militaire – Stratégie militaire

## **OBJECTIFS DE LA SERIE PARCOURS D'HISTOIRE NOUVELLE FORMULE**

---

Cette série d'histoire, dont chaque émission dure 13 minutes, s'appuie sur les programmes d'enseignement du cycle III de l'école élémentaire et sur ceux du collège. Ses objectifs sont de faire comprendre les grandes caractéristiques des différentes périodes historiques tant du point de vue de l'histoire événementielle que de la vie quotidienne, ainsi que de faire partager aux élèves une mémoire collective et des repères communs à travers quelques lieux symboliques liés à des événements majeurs de l'histoire de France. Il s'agit essentiellement de montrer que l'on peut avoir une connaissance du passé à partir des traces que l'on repère dans le présent.



---

Partie école élaborée par Catherine Chantry  
Partie collège élaborée par Catherine Bytebier, Marianne Cabaret,  
Jofrana Quenum  
Coordination : Yvan Amar et Antoine Sabbagh  
Assistants d'édition : Séverine Blondeau, Cécile Guillaume