

DÉCOUVRIR LE MONDE

Un grand fleuve

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO	2
Générique	2
Description	2
Principaux thèmes abordés	2
CONTENUS	3
Niveaux, disciplines, compétences.....	3
Texte de référence	3
Notions.....	4
Vocabulaire.....	4
Découpage du film	4
SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS	5
I – Travailler la compréhension du film et la chronologie d'un récit filmique	5
II – Repérer les moyens de traverser et de naviguer sur le fleuve.....	6
III – Raconter le chemin de l'eau	6
IV – Rechercher les activités des hommes sur le fleuve.....	7
V – Repérer les fleuves sur une carte de France.....	8
FICHE ÉLÈVE 1	9
Discipline / niveau	9
Objectifs	9
Activité : titrer les illustrations. Remettre les images dans l'ordre et écrire une phrase.....	9
CORRIGÉ 1	12
FICHE ÉLÈVE 2	13
Discipline / niveau	13
Objectifs	13
Activité : lecture, texte à compléter.....	13
CORRIGÉ 2.....	14

PRÉSENTATION DE LA VIDÉO

Générique

Réalisateur : Claude Bisschoff

Producteur : SCÉRÉN-CRDP Alsace, avril 2004

© SCÉRÉN-CRDP Alsace, avril 2004

Durée : 05 min 30 s

Description

La collection « Découvrir le monde » doit permettre aux élèves de cycle 2, de passer de la découverte de l'environnement proche à celles d'espaces moins familiers. Le paysage devient alors un livre ouvert, une entité vivante, résultat de la rencontre de la nature et des hommes. Apprendre à observer, apprendre à nommer pour construire progressivement le monde qui nous entoure.

Dans chaque épisode, un enfant va nous faire découvrir et partager l'espace dans lequel il vit.

Un grand fleuve

Un jeune garçon explique le travail de son papa : conducteur de bac sur un fleuve. On découvre alors que le fleuve est un lieu de transport et de loisirs mais aussi un lieu de production et de travail.

Principaux thèmes abordés

- Le grand fleuve : lieu de transport et de loisirs
- Le grand fleuve : lieu de travail et de production
- Du torrent au fleuve

CONTENUS

Niveaux, disciplines, compétences

Niveau

Cycle des apprentissages fondamentaux

Disciplines

Découverte du monde - Français

Compétences

Premier palier pour la maîtrise du socle commun

Compétence 1 : la maîtrise de la langue

L'élève est capable de :

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- Participer en classe à un échange en respectant les règles de la communication.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail.
- Échanger, questionner, justifier son point de vue.

Programme « Découvrir le monde » : se repérer dans l'espace

« Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier... Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux... Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes...) »

Texte de référence

Ministère de l'Éducation nationale, [Programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle des apprentissages fondamentaux – Programme du CP et du CE1](#) *Bulletin officiel de l'Éducation nationale* [En ligne], hors-série n° 3 du 19 juin 2008. [Page consultée le 12 février 2010].

Notions

Une première approche du réseau : torrent, ruisseau, rivière, fleuve.

Les activités des hommes autour du grand fleuve.

Vocabulaire

Des noms : torrent – ruisseau – rivière – fleuve – mer – barrage – pont – écluse – marinier – port – marchandise – courant

Noms des bateaux : bac – voilier – péniche

Des verbes : traverser – naviguer – flotter – franchir – charger-décharger – transporter

Découpage du film

00 min 00 s : Générique de la série « Découvrir le monde ».

00 min 15 s : Un enfant dessine un pont et explique sa fonction.

00 min 35 s : L'enfant dessine un bac et explique sa fonction.

00 min 48 s : Le papa du garçon conduit le bac.

01 min 00 s : Le bac croise un bateau.

01 min 36 s : L'eau du fleuve vient de la montagne.

02 min 04 s : Les barrages fabriquent l'électricité.

02 min 32 s : Les bateaux passent l'écluse.

03 min 00 s : Les péniches naviguent sur le fleuve.

03 min 26 s : La péniche est comme une maison, le marinier et sa famille y habitent.

03 min 37 s : Des marchandises sont transportées sur les péniches.

04 min 00 s : Les ports fluviaux se situent le long du fleuve, les péniches y chargent ou y déchargent leurs marchandises.

04 min 16 s : Le fleuve peut être un espace de loisirs.

04 min 57 s : Le bac et les bateaux traversent le fleuve.

05 min 26 s : Générique de fin.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

Il est important de noter la nécessité de visionner plusieurs fois le film en proposant des entrées différentes. Les propositions d'activités peuvent être menées avec le TNI ou le vidéoprojecteur. Il sera important de mettre en réseau cette vidéo avec les vidéos : *Au fil d'une rivière, Un canal...*

I – Travailler la compréhension du film et la chronologie d'un récit filmique

A – Proposer un visionnage global et sans consigne

À l'issue de ce visionnage :

- Noter les commentaires et les réactions des enfants sans idée de correction.
- Leur proposer de faire un dessin individuel et de faire une phrase qui explique le dessin.
- Afficher les dessins dans l'ordre chronologique du récit filmique en vue d'échanges.

B – Axes de recherche

Proposer aux enfants un nouveau classement des dessins, suivant des axes qu'ils auront déterminés.

Tableau 1 – Axes possibles

Axes pouvant être émis	Axes pouvant être retenus
Le garçon conduit le bac avec son papa.	Le trajet de l'eau : du torrent à la mer
Le pont	Le fleuve : lieu de travail
Le bac transporte des marchandises.	
La péniche et le marinier	Le fleuve : lieu de transport
Le barrage et l'écluse	
Les voiliers	Le fleuve : lieu de loisirs
La pêche	

II – Repérer les moyens de traverser et de naviguer sur le fleuve

A – Comment traverser le fleuve ?

Demander aux élèves par groupe de 2 de relever au brouillon **tout ce qui permet de traverser le fleuve** : le grand pont, le bac. Ils compléteront le tableau ci-dessous avec les informations données par la vidéo : tout ce qu'on voit et tout ce qu'on apprend sur...

Tableau 2 – Comment traverser le fleuve ?

Le grand pont	Le bac
Il sert pour faire passer les voitures et les piétons. On voit un pont en construction.	Il sert à transporter les voitures de l'autre côté du fleuve. Le papa du petit garçon est chauffeur de bac. Le bac a quatre moteurs. Quand il accélère, ça fume. Il met 2 minutes pour traverser. Il transporte 27 voitures.

B – Comment naviguer sur le fleuve ?

L'écluse

Visionner plusieurs fois le film si nécessaire à partir du time code 02 min 32 s jusqu'à 03 min 00 s. Proposer aux élèves d'expliquer comment fonctionne l'écluse en produisant des schémas.

Pour passer un barrage, le bateau entre dans l'écluse, la première porte se ferme. Le niveau d'eau s'abaisse ou se lève avec le bateau, jusqu'à ce que la hauteur d'eau soit la même que de l'autre côté du barrage. La deuxième porte s'ouvre et laisse sortir le bateau.

III – Raconter le chemin de l'eau

Reconstituer le chemin de l'eau à partir des images proposées

Faire réaliser la Fiche élève 1 : au préalable, un travail collectif à l'oral peut-être mené avec les illustrations (sur TNI éventuellement, en l'absence de matériel de ce type, le travail sera réalisé sur les fiches imprimées) afin de les mettre dans l'ordre.



Illustration n° 1 – Le ruisseau

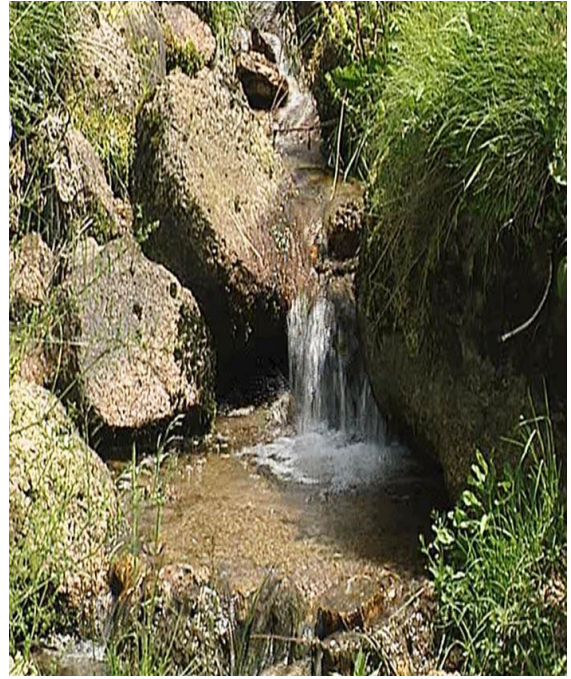


Illustration n° 3 – Le torrent



Illustration n° 2 – Le fleuve

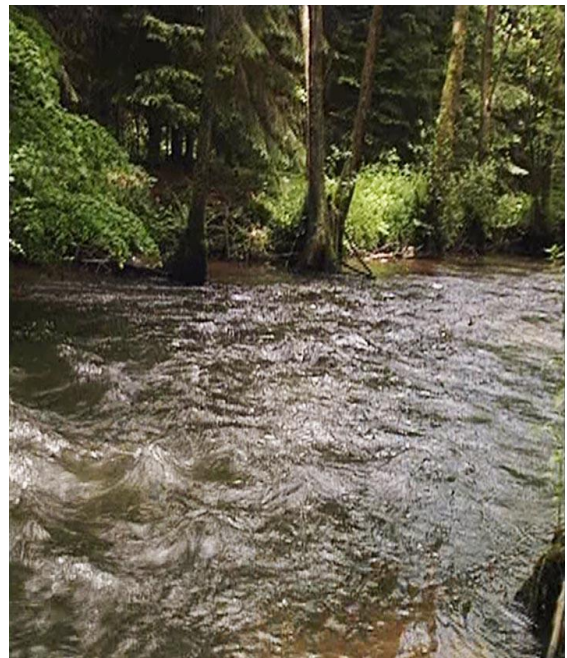


Illustration n° 4 – La rivière

IV – Rechercher les activités des hommes sur le fleuve

Après un nouveau visionnage total du film, demander aux élèves : **à quoi sert le fleuve ? Peut-on se servir du fleuve ?** Par deux, leur demander de lister les activités repérées sur la vidéo, de dire à quoi elles servent et d'en trouver d'autres qui ne sont pas sur la vidéo.

- On peut utiliser le fleuve pour **transporter** des marchandises, des passagers.
- On peut utiliser le fleuve pour **produire** de l'énergie : les barrages.

- On peut utiliser le fleuve pour **faire de promenades, pêcher, naviguer** sur des voiliers.
- D'autres propositions peuvent être envisagées même si elles ne sont pas dans la vidéo : pour se baigner, pour faire du canoë...

Dans la synthèse on utilisera le classement des dessins de la première activité.

V – Repérer les fleuves sur une carte de France

En préambule, on peut demander aux élèves s'ils connaissent le nom des fleuves français et s'ils en ont déjà vu lors de vacances ou de voyages.

À l'aide du TNI ou d'une carte de France repérer collectivement les grands fleuves, et les surligner.

Par groupe de deux, à l'aide d'une carte de France format A4, les élèves repèrent, surlignent, suivent le trajet de chaque fleuve. Ils notent le nom de chaque fleuve et dans quelle mer il se jette. Ce travail est avant tout un travail **d'observation** et **de repérage**, la mémorisation des fleuves se fera au cycle 3.

Réponses attendues :

- **Le Rhône** se jette dans la Méditerranée.
- **La Loire** se jette dans l'océan Atlantique.
- **La Seine** se jette dans la Manche.
- **La Garonne** se jette dans l'océan Atlantique.
- **Le Rhin** se jette dans la mer du Nord.

Une synthèse collective sera nécessaire.

Des prolongements possibles pour compléter et réinvestir le vocabulaire acquis.

- Étudier une poésie.
- Étudier des chansons : *Maman les petits bateaux* ; *Veux-tu monter dans mon bateau* d'Anne Sylvestre.
- Travailler sur tableau de peintre par exemple celui de Courbet représentant La Loue. Travailler sur l'aquarelle et les camaïeux.
- Construire un bateau.
- Travailler en découverte du monde des sciences sur ce qui flotte et ce qui coule.
- Étudier le cycle de l'eau.
- Sensibiliser à la pollution.
- Organiser une sortie pour réinvestir dans la réalité tout ce qui aura été relevé (faire flotter le bateau construit).

FICHE ÉLÈVE 1

Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CP-CE1

Objectifs

Retrouver la chronologie du chemin de l'eau.

Écrire un court commentaire après avoir légendé les illustrations.

Activité : titrer les illustrations. Remettre les images dans l'ordre et écrire une phrase.

Consigne : Range les photos dans l'ordre. Écris un titre pour chacune d'elles. Fais une petite phrase pour raconter le chemin de l'eau.



Illustration n° 1



Illustration n° 2

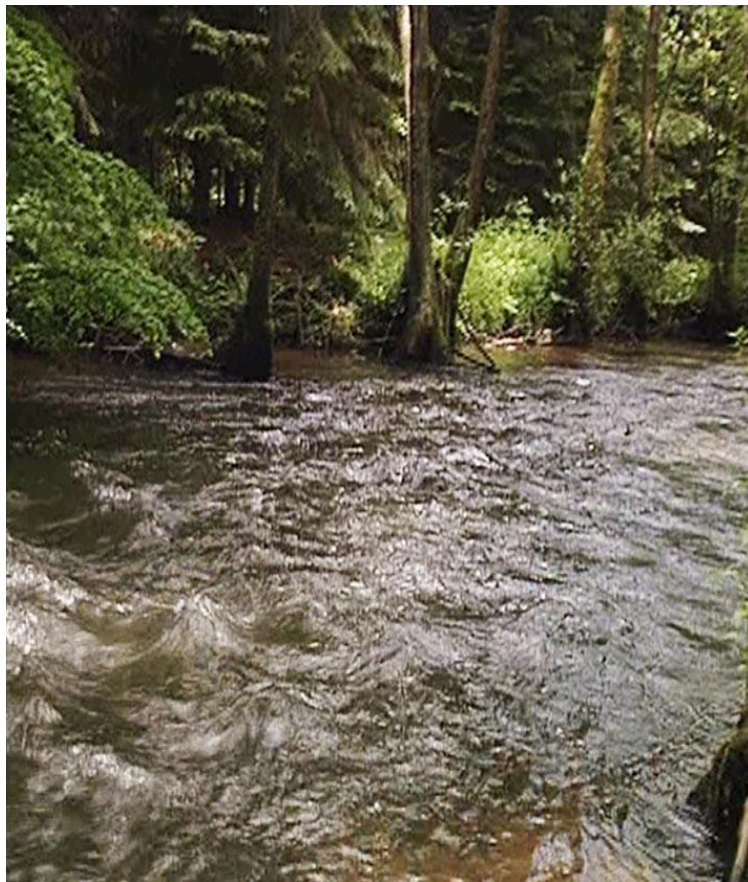


Illustration n° 3



Illustration n° 4

Raconte le chemin de l'eau :

CORRIGÉ 1

Activité : titrer les illustrations. Remettre les images dans l'ordre et écrire une phrase.

Ordre et légendes attendues :

- Le torrent : illustration n° 4
- Le ruisseau : illustration n° 1
- La rivière : illustration n° 3
- Le fleuve : illustration n° 2

Phrase attendue (les élèves peuvent bien sûr répondre en plusieurs phrases) :

La neige et la pluie coulent dans le torrent, il se jette dans le ruisseau, le ruisseau devient rivière et la rivière vient grossir le fleuve.

FICHE ÉLÈVE 2

Discipline / niveau

- Découvrir le monde : se repérer dans l'espace
- CE1

Objectifs

Découvrir le monde : se repérer dans l'espace.

Lire un court texte en réinvestissant le vocabulaire lié au fleuve.

Activité : lecture, texte à compléter

Consigne : Lis attentivement le texte et complète-le avec les mots du lexique : *marinier – pont – torrents – bac – écluses – rivières – barrages – péniches – électricité.*

Pour aller de l'autre côté du fleuve, on peut emprunter un ou un

L'eau du fleuve vient des et des

La force de l'eau est utilisée pour faire de l'.....

Les produisent du courant électrique.

Pour passer les barrages, les bateaux traversent des

Les transportent du sable et des graviers.

Sur chaque péniche, il y a une maison où vivent le et sa famille.

CORRIGÉ 2

Activité : lecture, texte à compléter

Pour aller de l'autre côté du fleuve on peut emprunter un pont ou un bac.

L'eau du fleuve vient des torrents et des rivières.

La force de l'eau est utilisée pour faire de l'électricité.

Les barrages produisent du courant électrique.

Pour passer les barrages les bateaux traversent des écluses.

Les péniches transportent du sable et des graviers.

Sur chaque péniche il y a une maison où vivent le marinier et sa famille.

*Vous trouverez une sélection de ressources complémentaires (bibliographie, sitographie...)
dans la fiche de présentation de la vidéo sur lesite.tv.*