

Fiche d'accompagnement pédagogique
Le nom propre, le nom commun
N° 8

Le nom propre, le nom commun

↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Cet épisode est le second d'une série de huit épisodes sur les noms.

Épisode précédent : Le rôle du nom.

Épisode suivant : Le genre du nom : féminin, masculin.

↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Les élèves apprennent à identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel.

Au CP, ils peuvent reconnaître les noms et les distinguer des autres mots ; au CE1, ils distinguent nom propre et nom commun.

↘ POINTS DE BLOCAGE

- Les élèves pensent souvent que le nom propre ne concerne que les noms et prénoms.
- La majuscule souligne l'importance et l'unicité du nom, même si plusieurs enfants ont le même prénom.
- Des mots comme la France, la Loire sont aussi des noms propres, même s'il y a un déterminant devant.

↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Distinguer les noms propres et les noms communs.
- Montrer que le nom propre marque « l'unicité » de la personne, du lieu... désigné dans la communication.
- Savoir qu'à l'écrit les noms propres prennent des majuscules.
- Comprendre qu'il existe une infinité de noms communs.
- Comprendre qu'un nom commun est précédé, le plus souvent, par un déterminant.

↘ MOTS-CLÉS

Nom propre, nom commun, désigner, majuscule, unique, lieu, personnes, animal, identifier, distinguer, reconnaître.

↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Tout a un nom, ce qui est concret comme ce qui est abstrait. Il y a deux sortes de noms : les noms communs et les noms propres. Un nom propre prend une majuscule.

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Amorce de la séquence. La porte s'entrouvre. « Qui est là ? – Personne ! » Un des personnages récurrents des animations, une extraterrestre, Amélie, apparaît.</p> <p>Discussion : « Je sais, ces mots sont des noms et on ne met pas de petit mot devant Amélie parce que c'est une personne ! » Le mot « porte » accompagné d'un déterminant « la » et le mot « Amélie » sont affichés. « Mais Amélie s'écrit toujours avec un A majuscule. »</p> <p>Un jeu s'amorce : « Le jeu c'est de chercher les noms qui prennent une majuscule et ceux qui peuvent être accompagnés d'un déterminant. » Un chat traverse l'écran. « Le chat » s'affiche dessous. « Le frère d'Amélie. – Il s'appelle Amélo. C'est bizarre comme nom. – C'est parce que ce sont des extraterrestres. » L'extraterrestre Amélo apparaît, c'est le frère d'Amélie. « Tu vois son nom prend une majuscule parce que c'est une personne unique. » Les deux personnages se tirent les mains. « Amélie, Amélo, quel méli-mélo ! – Oh ! Ils nous font une colère ! » Un petit nuage prend place en haut de l'écran avec les mots « un nuage ».</p>	<p>Amorce de la séquence qui pose d'emblée un sous-entendu fort : un nom propre désigne une personne. Rappel de ce que l'on sait déjà : certains ont un déterminant d'autres une majuscule.</p> <p>= Une stratégie de comparaison et d'identification.</p> <p>Proposition de jouer à les reconnaître : – ceux qui ont un déterminant ; – ceux qui ont une majuscule.</p> <p>Premier élément de synthèse : un nom prend une majuscule parce que c'est une personne unique.</p> <p>Un nom c'est pour désigner...</p> <p>Le fait que les noms ne désignent pas seulement des personnes est posé : une colère, un nuage...</p>	<p>Donner des noms propres à des pays imaginaires.</p> <p>Citer trois noms propres de cours d'eau, trois noms propres de villes, trois noms propres de personnes.</p> <p>Dans un texte, souligner en rouge les noms propres.</p>

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Vers un tri, un classement : « C'est facile, rappelle-toi, on a vu ça la dernière fois. Tout a un nom : les choses, les animaux, les personnes, même les émotions, comme la colère, la joie, les semaines, les lieux, les mois ou les fêtes, Paris, Noël... » Les mots associés aux images défilent : la porte, le chat, Amélie, Amélo, la colère, la joie... puis des images sortent de la porte au rythme de la voix.</p> <p>Vers un étiquetage : « Mais il y a deux sortes de noms. » « Les noms communs : porte, nuage, colère, joie ou chat, extraterrestres. » Les noms communs sont affichés en bleu.</p> <p>« Et les noms propres comme Amélie, Amélo, Paris, Noël, désignent toujours une seule personne, un seul lieu ou une seule fête. » Les noms propres sont affichés en rouge. « Et eux s'écrivent avec une majuscule. Tu peux même donner un nom au chat. Tim par exemple. » Le nom propre « Tim » va se placer devant « le chat ».</p> <p>Classement : Deux colonnes se forment : les noms propres et les noms communs.</p>	<p>Deuxième élément de synthèse : Élargissement : tout a un nom, ce qui est concret comme ce qui est abstrait.</p> <p>Troisième élément de synthèse : Distinction entre nom commun et nom propre et listage des critères de reconnaissance.</p> <p>Classement en deux colonnes faisant apparaître les invariants : mettre ensemble ce qui fonctionne de la même façon.</p>	<p>Classer des noms communs en trois familles : entourer en bleu ceux qui représentent des personnes, entourer en orange ceux qui représentent des objets et entourer en gris ceux qui représentent des animaux.</p> <p>Dans une liste de mots, entourer les noms communs et souligner les noms propres. Attention ! penser à rajouter le déterminant pour s'aider et bien repérer la majuscule.</p> <p>Essayer de lire un texte en supprimant les petits mots (déterminants). Constaté que cela ne veut plus rien dire.</p> <p>Jeu du « pigeon vole » : dire des mots, lever la main si c'est un nom propre... ou lever la main si c'est un nom commun.</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Clôture : Affichage de la synthèse sur l'écran au fur et à mesure que la voix off énonce : « Les noms propres désignent des personnes, des fêtes et des lieux uniques. Quand on les écrit, on met toujours une majuscule à la première lettre. » <i>Amélie, Amélo, Tim, Noël, Paris.</i> Les mots importants sont en rouge. « Les noms communs sont presque toujours accompagnés d'un déterminant. » <i>La colère, la joie, un chat, un nuage, une porte.</i> Les mots importants sont en bleu. « Trop facile : Tim c'est un nom propre et un chat c'est un nom commun. »</p> <p>Ouverture : « Hé ! mais on ne sait pas si ce chat est un mâle ou une femelle ! Si c'est une femelle alors c'est « une chatte ». « Un chat » est changé en « une chatte » sur l'écran. « Oui mais on voit ça la prochaine fois, parce que là, on n'a plus le temps ! » Le chat, Amélo et Amélie sortent de l'image l'un après l'autre.</p>	<p>Synthèse finale par accumulation des éléments déposés au cours de la séquence. Permanence du codage rouge et bleu tout au long de l'animation, il permet de mieux visualiser la notion.</p> <p>Le « presque toujours » est illustré par le mot « chat ». Incitation à la méfiance et à l'utilisation de stratégie de vérification.</p> <p>Connivence avec le spectateur en lien avec la question posée au départ : « Est-ce un chat ou une chatte ? » C'est une interrogation récurrente.</p> <p>Nécessité de provoquer un questionnement ouvert qui montre qu'un savoir se construit progressivement.</p>	<p>Trier un corpus de mots dans deux boîtes différentes : noms communs et noms propres en justifiant ses choix.</p> <p>Donner quatre mots et demander aux élèves de dire si c'est un nom commun ou un nom propre en justifiant leurs réponses sur le modèle ci-dessous.</p> <p>Exemples : Le mot « chaise » est un nom commun car il désigne une chose et on peut y ajouter un déterminant. Le mot « Paris » est un nom propre car il désigne une ville en particulier et commence par une majuscule.</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Lire un texte avec des mots soulignés ; les classer dans un tableau noms propres, noms communs.
2. Village des noms : classer la rue des noms propres et la rue des noms communs.
3. Associer un nom propre à chaque catégorie : un chanteur, une ville, une capitale, un comédien, un auteur.
4. Jeu du Petit bac : trouver des prénoms, des pays, des animaux, des végétaux... qui commencent par telle ou telle lettre. Attention à ne pas oublier de mettre la majuscule lorsqu'il s'agit d'un nom propre.
5. Réaliser un jeu de l'oie avec des cases noms propres et noms communs : selon la case où l'on tombe, on doit écrire un nom commun ou un nom propre (chaque case précise si le nom commun est un animal...).