

Fiche d'accompagnement pédagogique
Le genre du nom : féminin et masculin
N° 10

Le genre du nom : féminin et masculin

➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 3 d'une série de neuf épisodes :

Épisode précédent : Le nom propre, le nom commun

Épisode suivant : Le féminin du nom (1/2)

➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

La connaissance des marques du genre et du nombre et des conditions de leur utilisation sera acquise à la fin du cycle 2.

Au CP : repérer et justifier des marques du genre, identifier les articles.

Au CE1 : connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, manipuler les déterminants.

➤ POINTS DE BLOCAGE

Le mot « genre » apparaît dans de nombreux exercices sans que les élèves en aient une signification claire. Ils mélangent souvent « genre » et « nombre ». Le genre ce n'est pas « une fille » ou « un garçon », mais on parle bien du « genre féminin » et du « genre masculin ».

➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Comprendre que les noms peuvent être du genre féminin ou du genre masculin.
- Repérer que les noms communs sont « marqués » par un déterminant qui les précède.

➤ MOTS-CLÉS

Nom, genre, féminin, masculin, déterminant.

➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

- « En grammaire, on appelle ça le genre. Il peut être masculin ou féminin. »
- « On dit « une porte », c'est du genre féminin et « un nuage », c'est du genre masculin. »
- « Le mot frère est du genre masculin et le mot sœur est du genre féminin. »

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités				
<p>Ouverture d'une porte qui déverse des déterminants.</p> <p>Introduction avec une voix off : « Oh ! tu te souviens Pauline, la dernière fois on ne savait pas si c'était un chat ou une chatte ? » Un et une sont tenus par les deux mains d'un personnage rose à trois yeux et trois pieds, une extraterrestre. Un petit chat noir est à gauche de l'image. « Pour lui donner un nom, il faut savoir si c'est un mâle ou une femelle. »</p> <p>Entrée dans la grammaire : « En grammaire, on appelle ça le genre. Il peut être masculin ou féminin. Le mot « chat » est du genre masculin. Le mot « chatte » est du genre féminin. » Les mots « chat » et « chatte » apparaissent.</p> <p>Extension du propos : « C'est facile, on dit « une porte », c'est du genre féminin et « un nuage », c'est du genre masculin. »</p> <p>Irruption d'un autre personnage vert à trois yeux et trois pieds, un extraterrestre ; jeu sur la langue : Le frère d'Amélie... la sœur d'Amélo...</p> <p>Le personnage rose incarne la sœur, le vert incarne le frère. Ce sont, Amélie et Amélo, des extraterrestres. Affichage des mots : – le frère ; – la sœur.</p> <p>Validation : « Le mot frère est du genre masculin et le mot sœur est du genre féminin. »</p> <p>Les mots disparaissent de l'écran.</p>	<p>D'emblée, la variété des déterminants est posée.</p> <p>Ambivalence de la question (reprise à la fin) : grammaire ou sciences ? Double nécessité pour nommer. Émergence d'une problématique : donner un nom, ici un nom propre, lui-même dépendant de la connaissance du genre, définie par le nom commun. Introduction du lexique grammatical : le mot « genre » se remplit de sens à travers la dénomination.</p> <p>Premier élément de synthèse : Le mot « chat » est du genre masculin. Le mot « chatte » est du genre féminin.</p> <p>Nécessité de sortir du questionnement initial « chat » ou « chatte » pour pouvoir mettre à jour les fonctionnements de la langue et essayer de trouver le genre. Transférer ce qui a été compris.</p> <p>Élargissement du premier élément de synthèse.</p>	<p>Placer des étiquettes « un » ou « une » autour des objets qui sont autour de soi (une table, un crayon...).</p> <p>Trier des images dans deux boîtes :</p> <table border="1" data-bbox="1091 622 1497 696"> <thead> <tr> <th>Nom Féminin</th> <th>Nom Masculin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Une valise</td> <td>Un chapeau</td> </tr> </tbody> </table> <p>Faire des listes d'animaux, d'objets du genre féminin et du genre masculin.</p> <p>Jeu de cartes à deux : des cartes illustrées sont retournées sur la table. On retourne une carte et on doit dire si ce qui est représenté sur l'image est du genre féminin ou du genre masculin.</p>	Nom Féminin	Nom Masculin	Une valise	Un chapeau
Nom Féminin	Nom Masculin					
Une valise	Un chapeau					

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Élargissement du propos avec d'autres déterminants :</p> <p>« Voyons si on peut attribuer tous ces déterminants au mot « porte » et au mot « nuage » ? »</p> <p>Les différents déterminants vont se placer devant les noms concernés (l'un des personnages les lance), de chaque côté de l'écran.</p> <p><i>La porte Le nuage</i> <i>Ta porte Mon nuage</i> <i>Cette porte Ce nuage</i></p> <p>Le mot « tentacule », c'est du genre masculin ou féminin ?</p> <p>Réponse : On dit « un tentacule ». C'est masculin.</p> <p>« Mais j'y pense, il y a des mots qui peuvent avoir les deux genres masculin et féminin. »</p> <p>L'exemple d' « extraterrestre », qui fait référence aux deux personnages, est donné et s'affiche. On peut dire les deux, <i>un</i> et <i>une</i> extraterrestre.</p>	<p>Utilisation du corpus des déterminants aperçus au tout début de l'animation.</p> <p>Un déterminant remplace un autre sur l'image, ce qui laisse apparaître les fonctionnements de la langue : un déterminant peut être remplacé par un autre.</p> <p>Stratégie de vérification : Les déterminants le ou la, un ou une permettent de s'assurer qu'un nom est masculin ou féminin par substitution.</p> <p>Deuxième élément de synthèse : Un nom peut avoir plusieurs déterminants.</p> <p>Nouvelle interrogation.</p> <p>Dernier élément de synthèse : Il y a des mots qui peuvent avoir les deux genres.</p> <p>Les personnages de la séquence sont des extraterrestres. Le mot extraterrestre a les deux genres.</p>	<p>Jeux d'étiquettes : renverser une boîte pleine de déterminants à placer sur des étiquettes mots.</p> <p>Classer un corpus de mots : – rue du féminin ; – rue du masculin.</p> <p>Compléter un texte lacunaire en choisissant des déterminants.</p> <p>Proposer des noms avec des déterminants qui ne soient pas le, la, un, une et s'entraîner à les remplacer par le, la, un ou une pour valider le genre.</p> <p>Commencer une collection de mots qui ont les deux genres et la compléter au fil du temps : <i>Un</i> ou <i>une</i> extraterrestre, <i>le</i> ou <i>la</i> ministre...</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités				
<p>Disparition des personnages et affichage des phrases de synthèse.</p> <p>Les noms communs du genre féminin sont précédés des déterminants « une ou la »... mais aussi par « cette ou ma »...</p> <p>Les noms communs du genre masculin sont précédés des déterminants « un ou le »... mais aussi par « ce ou ton »...</p> <p>Clôture humoristique. Savoir mettre le bon déterminant ne permet pas de savoir si finalement l'animal est un chat ou une chatte.</p> <p>Incitation à continuer de se projeter sur tout ce qu'il reste à apprendre.</p>	<p>Reformulation synthétique de l'ensemble des éléments de structuration.</p> <p>Les points de suspension sont là pour indiquer que cette liste n'est pas limitative.</p> <p>Connivence avec le spectateur liée à la question posée au départ : « Est-ce un chat ou une chatte ? »</p> <p>Nécessité de provoquer un questionnement ouvert qui montre qu'un savoir se construit progressivement, de façon spiralaire.</p>	<p>Classer des noms dans un tableau :</p> <table border="1" data-bbox="1091 439 1497 544"> <thead> <tr> <th data-bbox="1091 439 1294 506">Noms du genre féminin</th> <th data-bbox="1294 439 1497 506">Noms du genre masculin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1091 506 1294 544"></td> <td data-bbox="1294 506 1497 544"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Situation d'écriture : Chercher à l'oral des listes thématiques de ce qu'on voit au zoo, au marché, au cirque... Écrire une phrase avec une énumération de noms du genre féminin, une phrase avec une énumération de noms du genre masculin.</p>	Noms du genre féminin	Noms du genre masculin		
Noms du genre féminin	Noms du genre masculin					

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Utiliser le jeu « Bon genre bon nombre » de Dominique Bénichou aux éditions Ortho.
2. Fabriquer des jeux de dominos avec d'un côté les déterminants (la, le, cet, cette, un, une, sa, son) et de l'autre des noms.