

Fiche d'accompagnement pédagogique
Le nombre du nom : singulier, pluriel

Le nombre du nom : singulier, pluriel

➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 6 d'une série de huit épisodes.

Épisode précédent : Le féminin du nom (2/2)

Épisode suivant : Le pluriel du nom (1/2)

➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Cycle 2 : Dès la classe de CP, les élèves apprennent à distinguer le nom de l'article qui le précède, à repérer et à justifier les marques du genre et du nombre. Au CE1, ils différencient nom propre et nom commun, reconnaissent et appliquent les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel. Mais l'automatisation des transformations du singulier vers le pluriel et inversement se fait progressivement tout au long du cycle 3.

➤ POINTS DE BLOCAGE

Comme pour le genre, les mots « nombre », « singulier » et « pluriel », que les élèves rencontrent fréquemment dans les consignes des exercices, ne sont pas toujours explicites pour eux et la mise en œuvre des accords ne peut se faire que très progressivement.

➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer qu'un nom peut être employé au singulier ou au pluriel et qu'on parle alors du nombre du nom.
- Connaître la formation du pluriel des noms la plus répandue, le « s ».

➤ MOTS-CLÉS

Nom, singulier, pluriel, nombre, plusieurs, une seule.

➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Pour écrire un nom au pluriel, le plus souvent on lui ajoute un « s ».

PHASE DE DÉCOUVERTE

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Une porte apparaît, puis une deuxième. La voix off remarque que l'on doit dire « les portes ». Le chat surgit puis un extraterrestre.</p> <p>L'enfant propose alors la phrase suivante : « Un extraterrestre mange avec son chat à la table d'un restaurant » et suggère de rechercher les noms communs : extraterrestre, chat, table et restaurant.</p> <p>On les reconnaît grâce aux déterminants qui sont devant : un extraterrestre, son chat, la table et un restaurant.</p>	<p>Rappeler les notions découvertes dans les séances précédentes : les déterminants permettent de reconnaître les noms communs.</p>	<p>Distribuer des mots sur des étiquettes. Chacun doit lire ce qui y est écrit et dire s'il s'agit d'un nom commun ou pas.</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Son camarade conteste : « C'est absurde, les extraterrestres ne mangent pas avec des chats aux tables des restaurants. »</p> <p>On lui demande alors d'être attentif aux noms communs.</p> <p>Il constate que si on parle de plusieurs extraterrestres, plusieurs tables, plusieurs chats ou plusieurs restaurants, on le marque à l'écrit : c'est le pluriel. Tous les « s » se mettent alors à clignoter.</p> <p>Quand on parle d'une seule chose, d'un seul animal, c'est le singulier.</p> <p>Il s'agit du nombre du nom.</p> <p>Plusieurs exemples apparaissent : des portes, des nuages, les chats, les tables, des extraterrestres. Tous ces mots se rangent sous le mot pluriel.</p>	<p>Présenter la notion de nombre du nom :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un seul : singulier ; - plusieurs : pluriel. <p>Montrer que le « s » est la marque du pluriel des noms.</p> <p>Rappeler que lorsque le déterminant est au pluriel, le nom l'est aussi.</p>	<p>Distribuer des images. Les classer en fonction du nombre d'objets représentés sur l'image. Nommer « singulier » la famille qui regroupe les images n'ayant qu'un seul objet et « pluriel » la famille des images ayant plusieurs objets.</p> <p>Reprendre cette activité avec des groupes nominaux (déterminant + nom) écrits sur des étiquettes. Observer la marque écrite du pluriel. Pour le pluriel, privilégier les groupes nominaux qui se terminent par un « s ».</p> <p>Le jeu « Autour de moi » : Il se joue avec un dé à six faces de deux couleurs. Déterminer une couleur pour le singulier, une couleur pour le pluriel. Un élève lance le dé. En fonction de la couleur de la face, il nomme un ou des objets présents en classe et marque un point. Inviter les élèves à employer des déterminants différents et à ne pas nommer deux fois les mêmes objets. Exemple : <i>une fenêtre, les rideaux, son cartable, cette affiche...</i></p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Nouvelle activité proposée par l'un des deux enfants : transformer des mots en les mettant au singulier ou au pluriel.</p> <p>« Le facteur distribue des lettres. » « Le boulanger vend des croissants. »</p> <p>Ce qui fera : « Les facteurs distribuent une lettre. » « Les boulangers vendent un croissant. »</p> <p>Synthèse énoncée : Pour écrire un nom au pluriel, le plus souvent on lui ajoute un « s ».</p> <p>La prochaine séance sera consacrée aux pluriels particuliers.</p>	<p>S'entraîner à opérer des transformations du pluriel vers le singulier et du singulier vers le pluriel.</p>	<p>Lire des groupes nominaux et dessiner.</p> <p>À partir d'une illustration, compléter des groupes nominaux en ajoutant le déterminant qui convient.</p> <p>Lire des groupes nominaux et vérifier s'il faut ajouter la marque du pluriel ou non.</p> <p>Devinettes : Par groupe de deux, choisir quelque chose (sans le prononcer) désigné par un mot au pluriel. Chercher ensuite des adjectifs qui peuvent en parler et les écrire au tableau. Les autres élèves doivent deviner ce qui a été choisi. Exemple : <i>hauts ou bas, blancs ou gris (les nuages)</i>. Puis, faire une phrase en utilisant tous les mots proposés.</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

Situation d'écriture :

Écrire une liste (de courses, de cadeaux de Noël...) : s'interroger sur ce qu'on désire, ce dont on a besoin et en faire une liste en prenant soin de marquer le pluriel quand c'est nécessaire.