

Les déterminants démonstratifs

↳ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 5 d'une série de 9 épisodes

Épisode précédent : Les déterminants possessifs

Épisode suivant : Les déterminants interrogatifs

↳ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

En première année de cycle 3, on apprend à distinguer selon leur nature les articles et les déterminants possessifs, en deuxième année s'y ajoute l'étude des déterminants démonstratifs et interrogatifs ainsi que les déterminants numéraux.

↳ POINTS DE BLOCAGE

Les déterminants démonstratifs sont relativement bien repérés par les élèves. La difficulté peut porter sur la différence d'utilisation des uns et des autres ou sur la confusion orthographique entre *ces* et *ses*.

↳ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer qu'on utilise les déterminants démonstratifs pour désigner quelqu'un ou quelque chose.
- Reconnaître, utiliser et orthographier les déterminants démonstratifs.

↳ MOTS-CLÉS

Déterminant, démonstratif, singulier, pluriel, masculin, féminin, personne, genre, nombre.

↳ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Cette, cet, ces, ce : « Ah, ces mots, je les reconnais.

Ce sont des déterminants démonstratifs. »

« Oui, ils indiquent précisément une idée, une personne, un objet que l'on voit ou dont on a déjà parlé. »

Cette pâte : « Tu as dit "une belle pâte", c'est féminin. »

Ces carrés de chocolat : « Tu as raison Alberto, il faut bien écrire "ces carrés de chocolat" car il y en a plusieurs.

C'est au pluriel. »

Cet abricot : « Oui ! On dit "cet abricot" !

Lorsque le déterminant démonstratif est devant un nom masculin qui commence par une voyelle, on doit utiliser *cet* à la place de *ce*. C'est la règle. »

Ces abricots : « Quand on passe du singulier au pluriel, les déterminants démonstratifs *ce*, *cette* et *cet* deviennent *ces*. »

Ces saladiers, ces pâtes, ces abricots : « Oui, car le déterminant démonstratif s'accorde en genre et en nombre avec le nom. »

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Alberto est interpellé par deux enfants sur ce qu'il souhaite faire aujourd'hui. Il pense réaliser un gâteau avec de la farine, des œufs, des fruits et du chocolat. Ses deux copains lui proposent de l'aider. Il se met immédiatement au travail. « Cette, cet, ces, ce » s'affichent à l'écran.</p> <p>La fillette s'exclame : « Ah, ces mots, je les reconnais. Ce sont des déterminants démonstratifs. »</p> <p>Son frère acquiesce : « Oui, ils indiquent précisément une idée, une personne, un objet que l'on voit ou dont on a déjà parlé. »</p>	<p><i>Découverte des déterminants démonstratifs.</i></p> <p><i>Comprendre pourquoi on utilise les déterminants démonstratifs.</i></p> <p><i>Comprendre la situation d'énonciation.</i></p>	<p>Poser plusieurs objets devant soi et les nommer en les désignant. Écrire toutes les propositions au tableau.</p> <p>Exemples : <i>ce crayon, cette trousse, cet étui à lunettes, ces ciseaux, ces crayons de couleur, ce feutre, cet agenda...</i></p> <p>À partir d'une phrase, en construire une deuxième qui précise les choses en utilisant des déterminants démonstratifs.</p> <p>Exemples : <i>Cathy est dynamique. Cette jeune fille fait un footing chaque jour et circule uniquement à bicyclette. Tonio obtient de bons résultats. Cet élève a eu 18 en français et 16,5 en maths aux derniers contrôles.</i></p> <p>Lister tous les groupes nominaux introduits par un déterminant démonstratif rencontrés dans ces phrases.</p>

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>La fillette pense que les déterminants démonstratifs vont les aider à faire le gâteau.</p> <p>Au fur et à mesure que des mots s'affichent à l'écran, elle préconise : « Il faut prendre le bon déterminant démonstratif pour le mettre devant le mot. »</p> <p>Alberto place <i>ce</i> devant le mot <i>saladier</i> d'un coup de cuillère en bois.</p> <p>« Ce saladier » s'affiche à l'écran (<i>ce</i> est écrit dans une couleur différente).</p> <p>Le jeune garçon : « Pour faire la recette, il faut un grand saladier. C'est masculin. On dit : "ce grand saladier" puisqu'on l'a déjà vu. »</p> <p>La fillette propose à Alberto de mélanger la farine, le sucre et les œufs dans ce saladier et trouve qu'il a obtenu une belle pâte.</p> <p>Alberto place <i>cette</i> devant le mot <i>pâte</i> et reçoit les félicitations des deux enfants.</p> <p>Alberto ajoute les carrés de chocolat et place <i>ces</i> devant le groupe nominal.</p> <p>« Ces carrés de chocolat » s'affiche à l'écran.</p> <p>Le jeune garçon : « Tu as raison Alberto, il faut bien écrire "ces carrés de chocolat" car il y en a plusieurs. C'est au pluriel. »</p>	<p><i>L'accord en genre du déterminant démonstratif avec le nom :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>déterminants démonstratifs de genre féminin ;</i> • <i>déterminants démonstratifs.</i> <p><i>L'accord en nombre du déterminant démonstratif avec le nom.</i></p>	<p>Classer les groupes nominaux du tableau (cf. étape précédente) en deux colonnes selon leur genre.</p> <p>En regardant le décor qui entoure Alberto, désigner ce que l'on voit.</p> <p>Classer les mots dans les deux colonnes obtenues précédemment : <i>cette cuillère, ce palmier, ce nuage, cette mer, cet océan, cette montagne, cette table, ce chef cuisinier, cette plage.</i></p> <p>Observer l'orthographe des déterminants, en particulier l'écriture de <i>cet</i> et <i>cette</i>, de <i>ce</i>.</p> <p>Faire un deuxième classement selon leur nombre.</p> <p>Observer l'orthographe des déterminants, en particulier l'écriture de <i>ces</i>.</p> <p>Jeu par deux : chaque joueur a en main des cartes sur lesquelles il y a tous les déterminants démonstratifs. Au centre de la table est posé un paquet de cartes retournées sur lesquelles sont écrits des noms communs de genre et de nombre différents. Une carte est retournée, il faut déposer le plus rapidement le ou les déterminant(s).</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>La fillette propose de rajouter des fruits. Abricot ou ananas ? La petite fille : « Abricot ! Abricot ! On dit bien "un abricot", donc c'est masculin ! » Le garçon : « On a vu que l'on utilise le déterminant <i>ce</i> quand c'est au masculin, mais on ne dit pas "ce abricot" ! Alberto positionne <i>ce</i> devant abricot. La fillette demande à Alberto : « Et quand il y a plusieurs abricots, comment dit-on ? » Alberto place <i>ces</i> devant le mot abricot auquel il rajoute un s. « Ces saladiers, ces pâtes, ces abricots » s'affichent à l'écran (les déterminants et la marque du pluriel sont dans une couleur différente). La fillette : « Oui, car le déterminant démonstratif s'accorde en genre et en nombre avec le nom. »</p>	<p><i>Le déterminant démonstratif placé devant un nom masculin commençant par une voyelle.</i></p> <p><i>Le déterminant démonstratif pluriel ces.</i></p>	<p>Repérer tous les noms masculins commençant par une voyelle dans la colonne des noms de genre masculin obtenu lors de l'étape précédente.</p> <p>Changer le nombre de tous les groupes nominaux rencontrés dans les étapes précédentes.</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Écrire un petit texte d'une dizaine de lignes comprenant au moins trois déterminants démonstratifs.
2. Écrire, à deux, dix phrases commençant par un déterminant démonstratif que l'on n'écrira pas. Transmettre ces phrases à un autre groupe qui devra les compléter.