

Les déterminants interrogatifs

↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 8 d'une série de neuf épisodes :

Épisode précédent : Les déterminants démonstratifs

Épisode suivant : Les déterminants indéfinis et numéraux

↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

L'étude des déterminants commence au CP où l'on apprend à distinguer le nom de l'article qui le précède et à identifier l'article. Au CE1, il s'agit de repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux) et de manipuler d'autres déterminants. En cycle 3, on apprend à distinguer, selon leur nature, les articles et les déterminants possessifs, puis on aborde des déterminants démonstratifs et interrogatifs pour finir par distinguer les articles définis des articles indéfinis.

↘ POINTS DE BLOCAGE

Confondre le déterminant interrogatif avec le pronom interrogatif. Difficulté à accorder en genre et en nombre le déterminant interrogatif avec le nom.

↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Étudier les déterminants interrogatifs utilisés uniquement dans des phrases interrogatives.
- Connaître l'ensemble des déterminants interrogatifs.
- Montrer que « combien de » est invariable alors que « quel » s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

↘ MOTS-CLÉS

Le nom, le déterminant interrogatif, féminin, masculin, singulier, pluriel, accorder, le genre, le nombre.

↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

« Quel », « quelle », « quels », « quelles » et « combien de » sont des déterminants interrogatifs. On les utilise souvent quand on pose une question ; dans une phrase interrogative « combien de » sert à s'interroger sur la quantité. Il est toujours invariable alors que les déterminants « quel », « quelle » ou « quelles » s'accordent toujours en genre et en nombre avec le nom.

PHASE DE DÉCOUVERTE

2

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Alberto, situé entre deux fils à linge, semble bien ennuyé.</p> <p>Les déterminants interrogatifs sont épinglés sur un des fils à linge. Sur l'autre sèchent les vêtements d'Alberto.</p>	<p>Affichage du titre : Les déterminants interrogatifs</p> <p>Les déterminants interrogatifs épinglés sur un des fils à linge s'affichent en pleine page : « quel », « quelle », « quels », « quelles » et « combien de ». On les nomme, on indique leur contexte d'utilisation : « Ce sont des déterminants interrogatifs. Ils sont faciles à reconnaître. Il n'y en a pas beaucoup. Oui, on les utilise souvent quand on pose une question, c'est pour cela qu'ils sont toujours suivis par un point d'interrogation. »</p>	<p>Lister les déterminants connus. Rappeler ce qu'est un déterminant, où il se situe, à quoi il sert.</p> <p>Rechercher des phrases dans lesquelles on rencontre les mots épinglés au fil à linge ? Lister les phrases proposées et les observer. Remarquer que certains de ces mots sont employés devant des noms communs ou devant des verbes. Ne garder que la liste des phrases dans lesquelles on trouve des déterminants interrogatifs.</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Alberto ne sait pas quel déterminant correspond au vêtement qu'il veut choisir. Il procède par essais, les erreurs sont corrigées par ses deux amis en voix off.</p> <p>... casquette vais-je choisir ?</p> <p>« Lorsqu'on écrit, il faut bien accorder le déterminant « quelle » avec le mot casquette. » S'affiche alors : Quelle casquette vais-je choisir ?</p> <p>Les personnages font remarquer que le déterminant « combien de » n'a pas été utilisé.</p>	<p>Introduction de l'accord en genre : Le mot casquette est féminin, c'est pour cela qu'on utilise « quelle ».</p> <p>Quel pantalon vais-je porter ?</p> <p>Pantalon, c'est masculin et singulier. Le déterminant « quel » s'accorde.</p> <p>Introduction de l'accord en nombre : Quelles sandales vais-je mettre ? Il faut bien écrire « quelles » car il y en a deux. C'est au féminin et au pluriel.</p> <p>Particularité du déterminant interrogatif « combien de » : il sert à s'interroger sur la quantité. Combien de vêtements restent accrochés ?</p>	<p>Remplacer le mot casquette par chapeau, cagoule, bonnet et le mot pantalon par short, robe, survêtement, maillot de bain et réaliser les bons accords.</p> <p>Trouver d'autres noms communs qui entraîneraient le même accord (bottes, chaussures, espadrilles, baskets), un accord différent (quels brodequins, quels souliers).</p> <p>Cartes à jouer par groupe : une boîte avec des noms communs de genre et de nombre différents, chaque élève a quatre déterminants interrogatifs : quel, quels, quelle, quelles. On tire un nom commun, on doit placer le plus rapidement possible le bon déterminant interrogatif devant. À partir de questions comme : « Quel copain viendra jouer avec toi au jeu vidéo ? », les transformer en commençant par « combien de ».</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Les personnages résument les différentes situations rencontrées :</p> <p><i>Combien de vêtements restent accrochés ?</i></p> <p><i>Quel pantalon ?</i></p> <p><i>Quelle casquette ?</i></p> <p><i>Quelles sandales ?</i></p>	<p>Éléments de synthèse sur les accords des déterminants interrogatifs.</p> <p>« Le déterminant « combien de » est toujours invariable alors que les déterminants « quel », « quels », « quelle », « quelles » s'accordent toujours en genre et en nombre avec le nom. »</p>	<p>Rechercher dans des récits des phrases interrogatives, les relever puis mettre en valeur les accords des déterminants interrogatifs et l'invariabilité de « combien de ».</p> <p>Compléter des questions avec « quel » en l'accordant en genre et en nombre avec le nom (exemple : animal de compagnie préfères-tu ?).</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Jeu : Deux équipes de trois à cinq personnes sont en présence (on peut multiplier le nombre d'équipes). Chaque équipe inscrit les déterminants interrogatifs sur de petits papiers. L'équipe A donne à tirer au sort à l'équipe B un déterminant interrogatif. L'équipe B doit proposer cinq phrases incluant ce déterminant. Et vice versa. Les équipes corrigent les phrases de l'équipe adverse et attribuent 1 point par phrase correctement orthographiée.
2. Écrire un message à une autre classe, à des correspondants de classe en y intégrant au moins cinq phrases interrogatives.