

Fiche d'accompagnement pédagogique
Les antonymes

Les antonymes

↘ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

C'est le troisième épisode d'une série de six épisodes.
Épisode précédent : Les synonymes
Épisode suivant : Les termes génériques

↘ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

L'acquisition et la structuration du vocabulaire font l'objet de séances et d'activités spécifiques pour découvrir, mémoriser et utiliser des mots nouveaux dès le CE1. L'étude des relations de sens entre les mots concerne la synonymie, l'antonymie, la polysémie, le regroupement de mots sous des termes génériques, l'identification des niveaux de langue.

L'étude des antonymes, ou contraires, commence au CE2 (8 ans).

↘ POINTS DE BLOCAGE

Risque de confusion avec la forme négative.

↘ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

Montrer qu'à l'opposé de la synonymie, il existe des mots de sens contraires appelés antonymes ou contraires.

↘ MOTS-CLÉS

Vocabulaire, nom, verbe, adjectif, contraire, antonyme, préfixe

↘ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Quand deux mots ont des sens opposés ce sont des antonymes. Les préfixes permettent de construire de nombreux antonymes.

PHASE DE DÉCOUVERTE

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Deux personnages bavardent à propos d'une de leurs amies qui fait des dessins contraires à l'histoire qu'on lui raconte.</p> <p>En effet, on lui parle du jour et elle dessine la nuit, d'hiver et elle dessine l'été. Ce sont des contraires.</p> <p>Ils poursuivent en décrivant Robert le ver de terre comme « petit et mince », alors que Gaston le cochon est « grand et gros ».</p> <p>Grand est le contraire de petit, mince est le contraire de gros.</p>	<p>Rappel de l'épisode précédent : quand deux mots ont le même sens, on dit qu'ils sont synonymes.</p> <p>Présentation d'une situation nouvelle : quand deux mots disent le contraire, ce sont des antonymes.</p>	<p>Proposer une liste de mots comportant des synonymes et des contraires. Demander aux élèves de former des « couples », soit de deux mots synonymes, soit de deux mots contraires.</p>

PHASE DE MANIPULATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Explication : comme pour les synonymes, il existe des antonymes pour les noms et les adjectifs, mais aussi pour les verbes : « Gaston le cochon adore la glace aux épinards. »</p> <p>Adorer s'inscrit sur l'écran en vert. Le cochon jette la glace. En fait, comme tout le monde, il déteste la glace aux épinards.</p>	<p>Montrer que chaque catégorie de mots peut avoir un antonyme : un nom, un adjectif, un verbe.</p>	<p>Demander aux élèves de se mettre par équipes et de préparer des couples de contraires avec des noms, des adjectifs et des verbes. Chaque élément est écrit sur un papier. Puis les papiers sont redistribués dans la classe. Chaque équipe doit retrouver les contraires des mots qu'elle a reçus. Celle qui a terminé le plus vite a gagné.</p>

PHASE DE STRUCTURATION

Séquençage et descriptif de l'animation	Analyse des étapes de l'animation	Propositions de pistes d'activités
<p>Gaston cherche avec les deux personnages un contraire de l'adjectif « content ».</p> <p>Une série de préfixes lui est proposée : <i>dis, im, mal, mé, dé</i>.</p> <p>Gaston pose le préfixe « mé » devant content. Il obtient « mécontent ».</p> <p>Il refait l'exercice avec « adroit » en plaçant « mal » devant. Il obtient le contraire : « maladroit ».</p> <p>Avec le préfixe « im », possible devient « impossible », avec « dé », faire devient « défaire », avec « mal », heureux devient « malheureux ».</p>	<p>Montrer que les mots contraires peuvent se construire avec des préfixes.</p>	<p>Proposer des mots formés avec des préfixes. Les élèves doivent trouver leur contraire. On peut glisser quelques mots qui semblent avoir un préfixe : <i>important, détergent, immense, distribuer</i>.</p> <p>Par deux, rechercher vingt verbes dans le dictionnaire pour lesquels il est possible de rajouter un préfixe pour construire les contraires.</p>

PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

1. Projet d'écriture :

Diviser la classe en plusieurs groupes.

Proposer à chaque groupe d'écrire un court texte descriptif dans lequel certains mots seront imposés, comme : *capable, connu, poli, honnête, grand, gros, sain, normal*.

Puis échanger les textes et demander à chaque groupe de le réécrire en mettant tous les antonymes possibles.

Lire les deux versions à toute la classe.