Tchernobyl, un triste anniversaire

MOTS-CLÉS

Catastrophe, centrale nucléaire, radioactivité, nocivité, frontières, responsabilité, alternative énergétique, bilan, danger.

CONTEXTE

L'extrait audio proposé dans ce livret est consacré au triste anniversaire de Tchernobyl et diffusé sur la radio RFI.

RFI est une radio publique française à diffusion internationale, créée en 1975. Ses programmes sont également repris par plusieurs centaines de radios partenaires à travers le monde. En 2014, RFI est écoutée chaque semaine par 37,3 millions d'auditeurs, principalement africains.

Ce reportage radio [« Tchernobyl, un triste anniversaire »] met en avant l'anniversaire de l'explosion de la centrale nucléaire de Tchernobyl en Ukraine en 1986. La contamination a dépassé les frontières du pays pour se rependre sur les ¾ de l'Europe.

PISTE : LE PROBLÈME DES FRONTIÈRES EN EUROPE

CYCLE ET NIVEAUX

Collège/Première ES, L, Géographie. Thème 3 : L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires.

OBJECTIFS

– Comprendre que l'Union européenne possède des frontières et limites, et qu'elle peut être une union d'États à géométrie variable.
– Avoir connaissance des disparités et des inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires.
– Montrer que l'Union européenne est le résultat provisoire d'élargissements successifs, d'une construction inachevée et que ses frontières, affectées de mutations, font l'objet de débats.
– Rechercher individuellement des informations par l'outil numérique.
– Transmettre des informations à un camarade à l'oral.
– Collaborer et présenter un projet à l'oral devant la classe.

MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE

Activité 1 : 60 minutes.

Contexte : travail dans une salle équipée de 15 postes informatiques et de 15 écouteurs (demande de la possession personnelle des écouteurs par élèves à anticiper à la dernière séance de cours).

1. Composer la classe en 2 groupes (1 groupe qui va visionner la vidéo, pendant que l'autre groupe va faire des recherches sur Tchernobyl sur internet). **5 minutes**.

Ensuite, un élève de chaque groupe viendra composer un binôme (composé d'un élève du groupe 1 et d'un élève du groupe 2).

2. Les élèves du groupe 1 écoutent l'extrait de radio avec des écouteurs à partir de l'ordinateur. **5 minutes** (en simultané).

3. Les élèves du groupe 2 cherchent des informations sur la catastrophe de Tchernobyl via les ordinateurs également. **5 minutes** (en simultané).

4. Temps de prise de notes des informations recueillies par les élèves. **10 minutes**.

5. Temps d'échange dans le binôme, entre un élève du groupe 1 ayant écouté l'extrait radio et un élève du groupe 2 ayant recherché des informations sur l'événement et construction de la présentation orale devant la classe. **10 minutes**.

6. Passage de tous les binômes devant la classe pour que chaque binôme présente rapidement (**2 minutes**) ce qu'il a retenu de l'événement. Les deux élèves du binôme doivent prendre la parole. Les élèves qui ne présentent pas peuvent évaluer leurs camarades en fonction des compétences et des capacités perceptibles. **30 minutes**.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

- Un article sur la nocivité de la radioactivité sur les sols même 30 ans après la catastrophe : http://www.la-croix.com/Sciences/Environnement/Trente-apres-Tchernobyl-sols-europeens-toujours-contamines-2016-04-26-1200756058
- Un article permettant de comprendre le rôle de l'Union européenne dans le financement et les réparations de l'après Tchernobyl : http://www.euractiv.fr/section/l-europe-dans-le-monde/news/l-ue-participe-au-financement-du-sarcophage-de-tchernobyl/
- Un article du Sénat évoquant la nécessité de trouver des solutions au danger du nucléaire : https://www.senat.fr/rap/r05-259/r05-25924.html