

LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

– « Paris en guerre 1914-1918 », raconté par Philippe Mellot
 – États-Unis : les combattants noirs oubliés de la Grande Guerre

– Verdun 100 ans après
 – Le génocide arménien : extrait 1
 – Le génocide arménien : extrait 2

MOTS-CLÉS

Violence de guerre, violence de masse, génocide, témoin, mémoire, liberté, démocratie, Europe.

CONTEXTE

Cet ensemble d'extraits audio issus de reportages radiophoniques autour de la Première Guerre mondiale s'inscrit dans le cadre du cycle mémoriel du centenaire de la Grande Guerre. Les médias relaient en effet régulièrement les parutions scientifiques qui se poursuivent autour de cette guerre totale ou les commémorations de cet événement qui a profondément et durablement marqué le XX^e siècle en Europe.

Les cinq extraits proposés évoquent à la fois l'expérience des civils parisiens (« Paris en guerre : 1914-1918 », raconté par Philippe Mellot) et des civils arméniens (« Le génocide arménien », extrait 1 et extrait 2) durant le conflit. Le rappel de l'implication des combattants américains noirs du 369^e régiment, les fameux Harlem Hellfighters (États-Unis : les combattants noirs oubliés de la Grande Guerre), permet d'élargir l'espace touché par ce conflit et d'expliquer son caractère mondial mais aussi son impact à long terme. Enfin, les conséquences géopolitiques et morales de ce conflit sont rappelées par les commémorations récentes lors du centenaire de la bataille de Verdun (Verdun 100 ans après).

PISTE 1 : LES FORMES DE LA VIOLENCE DE GUERRE

CYCLE ET NIVEAU

Cycle 4 / Collège : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

OBJECTIFS

- Comprendre et expliquer les formes de la violence de masse.
- Identifier et décrire des faits et des notions dans tout type de document.
- Replacer des personnages et des événements dans le temps et dans l'espace.

MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE

Activité : 60 minutes.

1. Présentation et écoute collective de l'extrait suivant : « Paris en guerre 1914-1918 », raconté par Philippe Mellot (6 min 15 s). **10 minutes.**
2. Question 1 : Quelles sont les différentes formes de violence auxquelles font face les civils parisiens entre 1914 et 1915 selon l'extrait écouté ? Vous pouvez répondre à l'aide du tableau suivant. **10 minutes.**

RELEVÉS DE L'EXTRAIT	
Violence physique	« Les avanies liées aux bombardements aériens : Paris a été la première ville à subir un bombardement, dès le 28 août 1914. » « C'est une guerre contre la faim car assez rapidement la nourriture va commencer à manquer, surtout à partir de 1917. » « C'est une boucherie. »
Violence psychologique	« C'est une guerre face à l'ennemi dont la présence se manifeste à travers tous les combats dont les parisiens entendent parler même si une censure de fer les empêche d'avoir la vérité. » « C'est aussi une guerre psychologique : tous les jours les trains déversent des ambulances de blessés donc les parisiens qui voient les rapports disant que la guerre se passe plutôt bien constatent le nombre invraisemblable de blessés, de mutilés qui arrivent dans la capitale. Paris est une vaste ambulance, des dizaines d'hôpitaux sont installées partout. »
Violence sociale	« La population parisienne est surtout composée de femmes et d' enfants , de vieillards car les appelés ont entre 20 et 48 ans donc les forces vives sont sous les drapeaux. D'autre part, les embusqués se sont constitués de tous ceux qui ont évité d'une manière ou d'une autre à être sur le front, maladies ou pseudo-maladies, le pouvoir va aussi protéger beaucoup de gens. Les hommes d'une trentaine d'années posent question aux femmes et enfants qui se demandent pourquoi ils ne sont pas sur le front et ils les appellent les "planqués". »
Violence économique	« Les petits commerçants, pas tous mais beaucoup, vont s'enrichir en créant de la rareté. En vendant la viande et le pain plus cher qu'ils ne le devraient par rapport à la tentative de l'État de tenir les prix, d'éviter l'inflation mais ça ne marche évidemment pas. On ne trouve pas de chaussures, on ne trouve rien sauf sous les comptoirs et pas dans les vitrines. »

3. Présentation et écoute collective des extraits suivants : « Le génocide arménien », extrait 1 (1 min 01 s) et extrait 2 (2 min 28 s). **5 minutes.**

4. Question 2 : Quelle est la violence spécifique qu'ont subie les Arméniens à partir de 1915 selon l'extrait écouté ? Vous pouvez répondre en complétant le tableau suivant dans la ligne « relevés de l'extrait ». **10 minutes.**

Génocide selon l'ONU (1948) : « Intention de détruire, en tout ou en partie, un groupe national, ethnique, racial ou religieux, comme tel :	Meurtre de membres du groupe ;	Atteinte grave à l'intégrité physique ou mentale de membres du groupe ;	Soumission intentionnelle du groupe à des conditions d'existence devant entraîner sa destruction physique totale ou partielle ;	Mesures visant à entraver les naissances au sein du groupe ; Transfert forcé d'enfants du groupe à un autre groupe.
Justifications à partir d'éléments relevés dans l'extrait proposé	« Une série de massacres perpétrés à Constantinople le 24 avril 1915. » « D'autres massacres encore, plus terribles, s'en sont suivis. »	« Camps érigés dans le désert syrien étaient improvisés, composés de tentes. » « Les Arméniens ont perdu une bonne partie de leur intelligentsia. » « Turquie, considérée comme héritière directe de l'État responsable des massacres. »	« La fuite massive des Arméniens devant les massacres a fait se disperser la population un peu partout dans le monde »	« Un orphelinat au Liban a accueilli des dizaines de milliers d'enfants arméniens. »

5. Question 3 : Rédigez un court texte qui reprend les notions du tableau pour expliquer quelles sont les différentes formes de violence de guerre subies par les civils pendant la Première Guerre mondiale à partir des deux exemples. **20 minutes.**

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

- Mission centenaire 14-18 : <http://centenaire.org/fr>
([http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites.html?tx_ttnews\[tt_news\]=981](http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites.html?tx_ttnews[tt_news]=981))
- Apocalypse, 10 destins : <https://www.reseau-canope.fr/apocalypse-10destins/fr/10-destins.html>
- 1915-2015 : Centenaire du génocide des Arméniens : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/se-former/actualiser-et-approfondir-ses-connaissances/par-theme-en-histoire/le-genocide-des-armeniens-ottomans-au-xxe-siecle.html> ([http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites.html?tx_ttnews\[tt_news\]=2239](http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites.html?tx_ttnews[tt_news]=2239))

PISTE 2 : LA GUERRE ET SES CONSÉQUENCES À LONG TERME

CYCLE ET NIVEAU

Cycle 4 / Collège : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

OBJECTIFS

- Retrouver des faits et des notions dans tout type de document.
- Identifier et décrire des personnages et des événements dans le temps et dans l'espace.
- Comprendre et expliquer les renouveaux des états démocratiques après la guerre.

MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE

Activité : 60 minutes.

1. Présentation et écoute collective de l'extrait suivant : « États-Unis : les combattants noirs oubliés de la Grande Guerre » (2 min). **5 minutes.**

2. Question 1 : Relevez l'évolution de la situation des combattants noirs américains entre 1914-1918 et aujourd'hui. Vous pouvez répondre à l'aide du tableau suivant. **15 minutes.**

PENDANT LA GUERRE : LA SÉGRÉGATION RACIALE AUX ÉTATS-UNIS	APRÈS GUERRE : LE MOUVEMENT DES DROITS CIVIQUES ET INTÉGRATION DES MINORITÉS AUX ÉTATS-UNIS
« 3 000 soldats noirs qui sont l'unité américaine qui a servi le plus longtemps pendant la Première Guerre mondiale ».	« L'une des unités les plus décorées de la Première Guerre mondiale ».
« Ils n'avaient pas d'uniformes, pas d'armes, rien. Ils s'entraînaient avec des balais en guise de fusil et creusaient des tranchées dans les jardins de NYC pour simuler la guerre de tranchée. »	« Au combat, les soldats du 369 ^e se distinguent par leur bravoure, ils sont les premiers Américains à recevoir la Croix de guerre et nombreux d'entre eux sont décorés de la Légion d'honneur. Les Français les appellent les hommes de bronze, les Allemands les "hellfighters". »
« Lorsque ces soldats noirs arrivent en France en 1916, aucun bataillon de l'armée américaine ne veut les intégrer, des combats éclatent même entre des blancs et des noirs, faisant des morts de chaque côté. Le 369 ^e est alors passé sous commandement français, et c'est avec des casques et des armes françaises que ces soldats vont faire la guerre. »	« Ils voulaient être des citoyens comme les autres et pour eux, le moyen d'y parvenir était de se battre pour leur pays. Ils pensaient que s'ils se distinguaient sur le champ de bataille, ils seraient reconnus comme des citoyens à part entière. C'est pour cela qu'ils sont restés et cela a initié le mouvement des droits civiques jusqu'à aujourd'hui. »
« À cause de la ségrégation, ces hommes ne pouvaient s'engager que dans des unités entièrement noires et le seul régiment noir qui existait était le 369 ^e . »	« Leur persévérance a ouvert la voie à tous les soldats noirs qui servent aujourd'hui dans l'armée américaine. »

3. Présentation et écoute collective de l'extrait suivant : « Verdun 100 ans après » (1 min 52 s). **5 minutes.**

4. Question 2. Montrez que cent ans après le conflit de 1914-1918, la situation géopolitique de l'Europe a changé. Vous pouvez répondre à l'aide du tableau suivant. **10 minutes.**

PENDANT LA GUERRE 1914-1918 : BATAILLE DE VERDUN (21 FÉVRIER-19 DÉCEMBRE 1916)	CENT ANS APRÈS LA GUERRE : 21 FÉVRIER 2016 COMMÉMORATION DE LA BATAILLE DE VERDUN
<p>France et Allemagne ennemies :</p> <p>« Tombes de l'ossuaire de Douaumont » (16 142 tombes de soldats français)</p>	<p>Réconciliation franco-allemande :</p> <p>« Angela Merkel et François Hollande côte à côte pour commémorer l'une des plus sanglantes batailles de l'histoire, celle de Verdun. »</p> <p>« Ne jamais oublier et tirer les leçons de l'histoire. »</p>
<p>Hommage :</p> <p>« Aux combattants sacrifiés à Verdun en 1916. »</p> <p>« Le chef de l'État français a rappelé quelques noms : "ils s'appelaient Gustave, Samuel, Heinrich, Mohamed, ils étaient des humains dans un monde qui ne l'était plus." »</p>	<p>Couple franco-allemand, moteur de la construction européenne :</p> <p>La Chancelière allemande : « Nous devons mettre à l'épreuve chaque jour notre attachement aux valeurs fondamentales la liberté et la démocratie. Pour préserver ces valeurs, la France et l'Allemagne ont une responsabilité toute particulière au sein de l'Europe. »</p>

5. Question 3. Rédigez un court texte qui explique que les États démocratiques connaissent cependant des renouveaux après la Première Guerre mondiale à partir des exemples mis en avant par les extraits étudiés. **20 minutes.**

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

- Mission centenaire 14-18 : <http://centenaire.org/fr>
([http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites.html?tx_ttnews\[tt_news\]=981](http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites.html?tx_ttnews[tt_news]=981))
- Apocalypse, 10 destins : <https://www.reseau-canope.fr/apocalypse-10destins/fr/10-destins.html>
- 1915-2015 : Centenaire du génocide des Arméniens : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/se-former/actualiser-et-approfondir-ses-connaissances/par-theme-en-histoire/le-genocide-des-armeniens-ottomans-au-xxe-siecle.html> ([http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites.html?tx_ttnews\[tt_news\]=2239](http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites.html?tx_ttnews[tt_news]=2239))

CRÉDITS

Auteur : Caroline Dalmon
© Réseau Canopé, 2017